SIBIUP
Biblioteca Int Simon Bolivar
00322314

UNIVERSIDAD DE PANAMA

VICERRECTORIA DE INVESTIGACION DE POST GRADO

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Maestria en Educacion en Poblacion, Sexualidad y Desarrollo Humano con Enfoque de Genero

DESIGUALDAD DE GENERO EN LA VIDA FAMILIAR EN EL CORREGIMIENTO DE LAS PALMITAS

Trabajo final de Grado sometido a consideracion del Tribunal Examinador para optar por el titulo de la Maestria en Educacion en Poblacion Sexualidad y Desarrollo Humano con Enfoque de Genero

Por

Daniel E Herrera M

CIP 7 702 1327

Diciembre 2017

19 MAR 2018

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por haberme permitido tener las capacidades necesarias para desarrollar este proyecto academico

Al profesor asesor Lelvis Sanchez por apoyarme en cada meta que me propuse para la culminacion de este trabajo investigativo y por haberme facilitado los medios necesarios para el desarrollo de este trabajo

A los estudiantes docentes y padres de familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal por la informacion otorgada la cual fue el eje central para el desarrollo de la investigacion

A todos muchas gracias

Daniel

DEDICATORIA

A Dios porque el me ha enseñado que lo que es hoy un sueño mañana es realidad

A mis hijas Maria Celeste y Maria Jose quienes son la inspiracion de mi vida

Daniel

ÌNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO ii
DEDICATORIA iv
INDICE GENERAL vi
INDICE DE TABLAS x
INDICE DE GRAFICAS xi
INTRODUCCION xiii

CAPITULO PRIMERO ASPECTOS GENERALES

1 1 Planteamiento del problema 2
1 2 Antecedentes 2
1 3 Situacion actual del problema 3
1 4 Hipotesis de trabajo 5
1 5 Objetivos 5
1 5 1 Objetivo general 5
1 5 2 Objetivos especificos 5
1 6 Delimitacion 5
1 7 Justificacion 6
1 8 Metodologia 6

CAPITULO SEGUNDO MARCO REFERENCIAL

2 Marco de Referencia 9
2 1 La desigualdad en el hogar 9
2 2 Desigualdad en la toma de decisiones domesticas 10
2 3 Falta de control sobre las necesidades de atencion de la salud 10
2 4 Gestion limitada de los gastos domesticos cotidianos 11

2 4 1 Restriccion en la movilidad y la libertad 11

2 4 2 Elementos decisivos que influyen en la toma de decisiones domesticos 11

2 4 3 Control de los ingresos y bienes 12

2 5 Niveles de educacion 13

2 6 Diferencias de edad 15

2 7 Bases epistemologicas del estudio 18

2 7 1 Definicion de conceptos 18

2 7 1 1 Sexo 19

2 7 1 2 Genero 19

2 7 1 3 Desigualdad de genero 19

2 7 1 4 Identidad 20

2 7 1 5 Familia 20

2 7 1 6 Educacion en sexualidad 20

2 7 1 7 Sexualidad 21

2 8 Aspectos Demograficos 25

2 8 1 Densidad de la poblacion 25

2 8 2 Crecimiento poblacional 25

2 8 3 Aspectos socioculturales 26

2 8 4 Aspectos politicos 28

2 9 Sustento de la investigacion 28

CAPITULO TERCERO ASPECTOS METODOLOGICOS

3 Marco metodologico 30

3 1 Tipo de investigacion 31

3 2 Poblacion y muestra 31

3 2 1 Poblacion 31

3 2 2 Muestra 31

3 3 Fuentes de informacion 32

3 3 1 Fuente humana 32

3 3 2 Fuentes documentales 32

3 4 Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos y analisis estadisticos de datos 33

3 4 1 Encuestas 33

3 4 2 Entrevista 33

3 4 3 Observacion 33

3 4 4 Consultas bibliograficas 33

3 5 Limitaciones 34

CAPITULO CUARTO PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4 Presentacion y analisis de los resultados 35

4 1 Encuesta a estudiantes de VI° Grado y Padres de Familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal 36

4 2 Entrevista a docentes de la Escuela Amaris Duran de Vidal del Corregimiento de Las Palmitas 46

CONCLUSIONES.....54

RECOMENDACIONES.....56

BIBLIOGRAFÍA.....58

ANEXOS.....62

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°4.1:

Distribución de los encuestados por edad y sexo.....36

TABLA N°4.2:

Actividades domésticas que realizan en casa.....38

TABLA N°4.3:

La lucha por los valores de la mujer tiene todavía sentido en nuestros días.....39

TABLA N°4.4:

Sigue existiendo discriminación de la mujer en los hogares.....41

TABLA N°4.5:

Tanto las mujeres como los hombres comparten las actividades cotidianas de manera equitativa en los hogares.....42

TABLA N°4.6.

En su hogar los hombres hacen menos oficios domésticos, que las mujeres.....44

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA N°4 1

Actividades domesticas que realizan en casa 37

GRAFICA N°4 2

La lucha por los valores de la mujer tiene todavia sentido en nuestros dias 38

GRAFICA N°4 3

Sigue existiendo discriminacion de la mujer en los hogares 40

GRAFICA N°4 4

Tanto las mujeres como los hombres comparten las actividades cotidianas de manera equitativa en los hogares 41

GRAFICA °4 5

En su hogar los hombres hacen menos oficios domesticos que las mujeres 43

GRAFICA N°4 6

La desigualdad de genero solo afecta a la mujer o tambien al hombre 45

INTRODUCCIÓN

Al comenzar a desarrollar la investigacion se remite el diseño metodologico las herramientas de recoleccion de informacion asi como datos obtenidos y analisis corresponde señalar una primera distincion que pueda dar cuenta el lugar donde fue enfocado dicho estudio El mismo fue concebido como investigacion Se realiza dicha puntualizacion aclaratoria ya que como señala Ardoino (2005) hay que distinguir entre investigacion y estudio porque en los tiempos modernos una gran parte de lo que se llama investigacion es en realidad estudio y en este caso la desigualdad de genero en la vida familiar en el corregimiento de Las Palmitas

Esta investigacion tiene como proposito conocer la manera como es percibida la desigualdad de genero en el ambito familiar en el corregimiento de Las Palmitas distrito de Las Tablas provincia de Los Santos Se comienza por la division del trabajo en el hogar la cual desfavorece a las mujeres sobre todo las aspiraciones de la mujer por colocarse en otros ámbitos en la vida social y darse a notar no solo como trabajadora en el hogar sino como una persona que puede realizar otro tipo de actividad Los propios docentes han incrementado en las aulas de clases las actividades donde tanto niños como niñas las realizan sin distincion de genero y de eso requiere la escuela prepararlos para convivir en igualdad de oportunidades para una sociedad no sexista

Dichas actividades muchas veces han dado a la mujer mayor responsabilidad en el hogar pues tienen que cumplir con los quehaceres domesticos y de esta forma se lleva a cabo la desigualdad de genero pero poco a poco se ha ido evidenciando que puede llegar a ser menos desigual en cuanto a las actividades que realiza el hombre pues en muchos hogares los padres y madres de familia estan empezando a asignar tareas domesticas a sus hijos independientemente del genero que sea por ejemplo un niño puede fregar los

plato barrer o trapear y una niña puede limpiar el patio sembrar en el huerto casero entre otras

De tal manera, para elaborar esta investigacion se ha estructurado un plan de trabajo dividido en cuatro capitulos a saber

El primer capitulo referente a los aspectos generales se desglosan el planteamiento del problema los antecedentes la situacion actual del problema los objetivos y la justificacion e importancia

El segundo capitulo que es el marco teorico desarrolla el marco referencial con la teoria concerniente al tema

El tercer capitulo esboza el tipo de investigacion la hipotesis del trabajo la poblacion y muestra las fuentes de informacion las tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos y analisis estadisticos y las limitaciones presentadas en el estudio

El cuarto capitulo presenta los resultados y el analisis de las encuestas y entrevistas

Finalmente se dan a conocer los hallazgos a traves de las conclusiones que destacan los aspectos mas relevantes del estudio en correspondencia a diversos hallazgos se presentan recomendaciones tendientes a sugerir soluciones al problema planteado

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

varones ven las propiedades y administran si las hay y si no siguen con su vida normal Aunque no lo creamos en nuestros pueblos se da esta situacion

¿ La educacion del hogar incide en la desigualdad de genero que se observa en la poblacion de Las Palmitas de Las Tablas?

¿La escuela es receptora y propicia la desigualdad de genero?

1 4 Hipotesis del trabajo

La desigualdad de genero que se observa en la poblacion de Las Palmitas de Las Tablas es una consecuencia de los estereotipos cultivados y trasmitidos de generacion en generacion con respecto a los roles de los niños y de las niñas

1 5 Objetivos

1 5 1 Objetivo General

- Conocer las causas de la desigualdad de genero que se dan desde la niñez en la vida familiar en la comunidad de Las Palmitas de Las Tablas

1 5 2 Objetivos Especificos

- Analizar los indicadores que demuestran la presencia de desigualdad de genero en la vida familiar de los moradores de Las Palmitas de Las Tablas
- Determinar hasta que punto la escuela es receptora y propiciadora de la desigualdad de genero en Las Palmitas de Las Tablas

1 6 Delimitacion

Este estudio se realiza en la comunidad de Las Palmitas con la colaboracion de los estudiantes y padres de familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal información

recibida de los hogares donde viven los estudiantes de VI grado. Por lo tanto, los sujetos de estudio son los hogares de los estudiantes de VI Grado de dicho centro educativo.

1.7. Justificación

Se justifica este trabajo, si se toma en cuenta que es la primera vez que se intenta poner en evidencia que en esta región existe una desigualdad de género en la vida familiar de las parejas; que se dan casos de mujeres, que han adquirido estabilidad laboral, y también asumen las actividades del hogar. Desarrollar esta investigación permite dar a conocer y demostrar que existe la desigualdad en cuanto al desarrollo de oficios o actividades en el hogar y la educación , una práctica que se ha dado de generación en generación, la cual se va inculcando a los niños y niñas.

Se aspira a que cuando se haga público este estudio, sirva para que la población tome conciencia del valor que tiene la vida familiar cuando impere la igualdad de oportunidades y las familias puedan crecer unidas, debido a que, hoy existe poco interés por hacerla integral y sólida.

1.8. Metodología

Para llevar a cabo este estudio, primeramente se elaboró el anteproyecto o diseño. Se hace simultàneamente la revisión bibliográfica para fundamentar el marco teórico del problema. Se hace la adición de los instrumentos: un cuestionario, basado en una investigación, llevada a cabo por Díaz Aguado y Martínez Arias, La construcción de la igualdad de derechos y deberes en el hogar, tanto del sexo masculino como del femenino, y así prevenir la explotación de la mujer en el hogar.

En cuanto al trabajo de campo consistio en la aplicacion del cuestionario a una muestra constituida por 20 familias para observar los fallos presentes en el y las posibles dificultades de forma y comprencion de preguntas asi como la calidad de las respuestas lo que se conoce tecnicamente como validacion De ese usado obtuvo la version definitiva del cuestionario y el cronograma de actividades

El siguiente paso fue un acercamiento con los docentes estudiantes y familias de la comunidad para presentarles el proyecto de investigacion y solicitar su colaboracion dando autorizacion para que los estudiantes de los cursos de 6° de la Escuela Amaris Duran de Vidal del corregimiento de Las Palmitas se convirtieran en la poblacion objeto de estudio ya que pertenecen al corregimiento y pueden ser los puntos de referencias para argumentar los planteamientos resultantes de este trabajo

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2 Marco de Referencia

Con los documentos citados se logro establecer una base de datos con respecto al tener la desigualdad de genero lo que permitio elaborar una teoria en torno a la participacion de la familia como agente propiciador de dicha desigualdad y asi tomarla como marco de referencia para comprobar si esta situacion se da en el corregimiento de Las Palmitas la provincia de Los Santos

2 1 La desigualdad en el hogar

La igualdad entre hombres y mujeres en el trabajo domestico es un indicador fundamental de equidad de genero En decadas recientes las sociedades de todas partes del mundo han sufrido transformaciones muy importantes en las relaciones de genero Por lo tanto las luchas feministas de los años (1960 1980) contribuyeron a la equidad en los roles de genero

En paralelo las mujeres se han venido incorporando de forma muy notoria al empleo desde la decada de 1980 como muestran claramente (Gracia Pablo 1980) pag 23

Se puede decir que en la mayoria de los hogares el trabajo domestico se suele definirse como trabajo (reproductivo) invisible Pero se debe visibilizar para saber hasta que punto hay igualdad de genero en la sociedad lo que se presume la desigualdad que hay en la mayoria de los hogares en cuanto al trabajo en casa Son muchas las mujeres que tambien trabajan fuera del hogar tienen que llegar a sus hogares a cumplir con los quehaceres sin embargo la mayoria de los hombres llegan de sus trabajos y no colaboran con las tareas domesticas de los hogares dejando en evidencia la desigualdad en los quehaceres del hogar

2 2 Desigualdad en la toma de decisiones domesticas

En una cultura rural los compromisos de la mujeres en los hogares se les reduce a cuidadoras de las niñas y niños como es tradicional En la mayoria de los hombres no se manifiesta un interes por hacer los oficios de cuidar y dar mamaderas a los bebes Por lo que hay que tomar decisiones en el hogar para que el trabajo domestico sea equitativo tanto para el hombre como para la mujer ya que se conoce que en muchos hogares las mujeres tienen muy poca influencia sobre las decisiones domesticas mas importantes y todo les toca a ellas inclusive aportar en lo economico

2 3 Falta de control sobre las necesidades de atencion de la salud

Las decisiones sobre la atencion de la salud de la mujer son fundamentales para la salud y el bienestar de las mujeres y los niños En muchos hogares examinados especialmente en los paises de Asia meridional y Africa subsahariana, la mujer tiene muy poca influencia en las decisiones relacionadas con la salud En Burkina Faso Mali y Nigeria por ejemplo casi el 75% de las mujeres informaron que solamente los maridos tomaban decisiones sobre la atencion de la salud de sus esposas en los dos paises evaluados de Asia meridional Bangladesh y Nepal la proporcion era de alrededor de un 50% Esta exclusion pone en peligro la salud y el bienestar de todos los miembros de la familia, especialmente las niñas y niños (Bill citada por Dellys 2005) pag 35

2.4. Gestión limitada de los gastos domésticos cotidianos

Las decisiones domésticas sobre los gastos cotidianos tienen consecuencias decisivas sobre el bienestar, la educación y, especialmente, la salud de niñas y niños, porque cuando una familiar administra debidamente sus gastos domésticos, pueden tener una mejor calidad de vida, pero para esto se necesita la aportación tanto del hombre como de la mujer, debido a que ambos tienen que colaborar en los gastos económicos. "En muchos hogares del mundo en desarrollo, los hombres dominan las decisiones sobre los gastos domésticos, donde las mujeres se sentían excluidas de las decisiones sobre las adquisiciones domésticas". (Bill citada por Dellys,2005)

2.4.1. Restricción en la Movilidad y la Libertad

Las decisiones domésticas relativas a la movilidad de la mujer afectan directamente su capacidad de ocuparse de sus propias necesidades, así como de las de sus progenitores. Los datos de las encuestas sugieren un alto grado de control masculino sobre la movilidad de la mujer en todas las regiones analizadas.

De tal manera, que en el corregimiento de Las Palmitas, las mujeres no escapan de dicha realidad, pues, ellas siempre tienen que estar pendientes del hogar, donde muchas veces no pueden movilizarse ni tener libertad para otros quehaceres.

2 4 2 Elementos Decisivos que Influyen en la Toma de Decisiones Domesticas

La discriminacion de genero en la toma de decisiones domesticas esta por lo general enraizada en actitudes patriarcales que consideran de mayor valor la situacion social del hombre con respecto a la mujer La tradicion no es el unico factor que determina el poder de negociacion en las familias Incluso en las sociedades mas homogeneas cada familia es unica, y no hay una serie de reglas simples que puedan explicar la dinamica de la toma de decisiones en el hogar (Vargas Natalia 2006) pag 19

De tal forma que los estudios recientes sobre las decisiones en el hogar y el genero arrojan algo de luz sobre los principales elementos que determinan la influencia Estos incluyen el control de los ingresos y los bienes la edad y el acceso a la educacion y el nivel de la misma El examen de estos factores en una amplia gama de paises ofrece informacion sobre la distribucion del poder de negociacion en los hogares concretos (Vargas Natalia 2006) Pag 40

2 4 3 Control de los Ingresos y los Bienes

El principal poder de decision en el hogar suele pertenecer al miembro de la familia que controla la mayor parte de los ingresos y bienes del hogar Las mujeres se encuentran en clara desventaja en lo que se refiere a la posesion economica, debido a que generalmente ganan menos dinero que los hombres y suelen tener menos bienes Los salarios mas bajos y el escaso control sobre los ingresos domesticos limitan la capacidad de la mujer de acumular capital Los prejuicios de genero en la adquicicion de propiedad

y en otros metodos de adquisicion incluidos los programas estatales de distribucion de tierras aumentan el riesgo de la mujer y de los hijos de caer en la pobreza Las consecuencias de este tipo de exclusion pueden ser mas directas especialmente cuando se rompe el matrimonio o muere su pareja, y todo esto se basa a que recibe menos oportunidades desde niña y solo opta por recibir ordenes y funciones en el hogar

2 5 Niveles de educacion

Ademas de un mayor nivel de conocimiento autoconfianza y seguridad en uno mismo la educacion confiere un estatus social y aumenta la posibilidad de obtener ingresos Los niveles de educacion entre las esposas y esposos varian de un hogar a otro

La situacion educativa en America Latina desde la perspectiva de la equidad de genero ya no responde a la caracterizacion de la exclusion lisa y llana de las mujeres del acceso a la educacion Pero tampoco puede situarse en el marco de un triunfalismo bobo que desconozca la persistencia de patrones discriminatorios que afectan a veces a las mujeres y a veces a los hombres en contextos especificos determinados entre otros por la etnicidad la condicion rural o urbana y la pobreza

Tambien deben tenerse en cuenta los efectos encadenados de estas discriminaciones en el desarrollo de los ciclos de vida durante los cuales estas desigualdades se mantienen y en la mayoria de los casos se profundizan Los compromisos establecidos por los gobiernos alrededor de acuerdos internacionales como el programa de Educacion Para Todos de UNICEF los Objetivos de Desarrollo del Milenio de laONU (ODMs) y las Metas 2020 de la Organizacion de Estados Iberoamericanos (OEI) generaron contextos adecuados para avanzar en la expansion de la educacion desde una perspectiva de

derechos e igualdad de genero De ellos el compromiso mas importante es el que surge de los ODMs que en su Objetivo Tercero Promover la igualdad de genero y el empoderamiento de la mujer incluyen dos metas obligatorias para los Estados la 3ª Eliminar las desigualdades entre los generos en la enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005 y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015 y la 3 1 Relacion entre niños y niñas en la enseñanza primaria secundaria y superior Estos compromisos permitieron concretar politicas para satisfacer las persistentes demandas de los pueblos de la region dirigidas a la expansion de la educacion agenda que con variaciones por paises se extendio desde fines del siglo XIX hasta la fecha Existe abundante informacion estadistica al respecto SITEAL (2010) muestra la tasa neta de escolarizacion primaria para varios paises en 2011 y las diferencias en la cobertura de los indicadores Veamos algunos para el nivel primario por sexo Panama alcanza al 97 7 para hombres y mujeres Guatemala el 91 9 para hombres y 91 2 para mujeres y Argentina 95 14 para hombres y 94 8 para mujeres Losdatos regionales agregados provenientes de CEPALSTAT muestran para el nivel primario una razon de 0 968 (favoreciendo a los hombres) para la secundaria de 1 078 (favoreciendo a las mujeres) y para el nivel terciario de 1 276 favoreciendo todavia en mayor proporcion a las mujeres Estos datos pueden implicar importantes ventajas relativas de las mujeres o puntos de partida mas desfavorable para los varones (menor inscripcion) y las razones de estas diferencias deben ahondarse con estudios especificos caso por caso En todo caso el abordaje cuantitativo de la cobertura no da cuenta de las demandas crecientes que se hacen a los sistemas que se centran en el objetivo de alcanzar cobertura junto con calidad Deben formar parte de la cuestion de la calidad

todos los temas de la equidad principalmente la de genero Es en esta dimension en que hay que tener sintonia fina para explorar como pese a que la informacion estadistica a nivel agregado favorezca en dos de los tres niveles a las mujeres la discriminacion se sostiene a nivel del curriculum de las practicas escolares y mas avanzado el nivel en las orientaciones que las chicas toman en el marco de las ofertas de especializacion de los sistemas educativos Adicionalmente la discriminacion tambien se reproduce en la forma en que las practicas no visibles del sistema educativo refuerzan estereotipos de genero que retroalimentan los modelos de division sexual del trabajo que definen como mundo propio de las mujeres principalmente el domestico incluyendo en el mismo no solo la vida de las familias sino tambien opciones laborales ligadas a la economia del cuidado (Maria del Carmen Feijoo 2013) pag 34

Es importante destacar que en base a lo investigado la educacion primaria se da un 95 2 para el hombre y 94 3 para la mujer En la secundaria 90 5 para el hombre y 91 2 para la mujer A nivel universitario 80 4 el hombre y 85 7 la mujer Esto basado en los datos estadisticos de ingresados a la escuela Amaris Duran de Vidal de Las Palmitas Colegio Manuel Maria Tejada Roca de la Ciudad de las Tablas y el Centro Regional Universitario de Los Santos En fin sigue la incertidumbre de el por que se sigue dando el desbalance en la desigualdad de genero en la vida familiar

2 6 Diferencias de edad

En la distribucion del poder negociador en los hogares influye tambien la edad de la mujer cuando contrae matrimonio y la diferencia de edades entre la mujer y su marido Pruebas empiricas obtenidas en estudios todo el mundo indica que la diferencia de edad

entre mujeres y maridos puede variar enormemente de un hogar a otro El promedio de edad cuando se contrae matrimonio por primera vez en Europa occidental suele ser de 27 años para la mujer y 30 años para los hombres En los casos del matrimonio infantil cuando la diferencia de edad entre la mujer y el marido suele ser extrema la carga de las tareas domesticas y la atencion infantil limita gravemente las posibilidades vitales de las niñas casadas y las niñas madres solteras Esto a su vez repercute en el poder que tiene la mujer sobre las decisiones domesticas La educacion es fundamental en la lucha contra la discriminacion y contra las practicas que le niegan a la mujer el poder de decision en el hogar (Unicef 2007) Pag 30

La desigualdad al interior del hogar lleva a considerar que la vida en el interior de las familias esta marcada por la desigualdad entre las personas (ser hombre no es lo mismo que ser mujer y es diferente ser adulto o mayor o menor de edad) Dentro de este nucleo se producen y reproducen formas violentas que discriminan jerarquizan y asignan papeles a sus integrantes El jefe de la familia manda, la ama de casa sirve las/os niñas(os) obedecen

Es observable que la desigualdad de genero en el interior de la familia se construye desde la infancia, mejor dicho desde que se nace dicha construccion se refuerza al paso del tiempo por la division del trabajo la cual se define por el sexo de los integrantes

Las mujeres en muchas ocasiones cumplen con una doble jornada de trabajo en el sector publico (productivo asalariado a contrato) y en el sector privado (reproductivo el cuidado de los hijos padres y esposo)

(http://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-Clave-De-La-Desigualdad-De/4136433.html mayo 2012).

2.7.1.3. Identidad

"La identidad se refiere así al conjunto de pensamientos, afectos que los otros y el sujeto tienen sobre los otros y el mundo. La identidad compromete representaciones imaginarias, simbólicas del mismo". (Lagarde, 1997:21).

2.7.1.4. Familia

"La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad". (http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/ septiembre 2012).

2.7.1.5. Educación en Sexualidad

"La Educación Sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima". (BOIX, Frederic: De la represión a la psicopedagogia sexual. Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116).

"La Educación Sexual, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a

su vida sexual en particular (GARCIA WEREBE M J La educacion sexual en la escuela Ed Planeta Barcelona, 1979 p 9)

2 7 1 6 Sexualidad

Para Sigmund Freud la pulsion sexual es la fuerza motivacional mas importante El creia que esta fuerza no era solo la mas prevalente para los adultos sino tambien en los niños e incluso en los infantes Es preciso destacar que para el la sexualidad no comprende en exclusiva al coito sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel Freud observo que en distintas etapas de nuestra vida diferentes partes de la piel brindan placer estas son llamadas zonas erogenas (Sigmund Freud 2011 08) Concepto De Sexualidad Segun Sigmund Freud BuenasTareas com Recuperado 08 2011 de (http //www buenastareas com/ensayos/Concepto De Sexualidad Segun Sigmund Freud/2613752 html)

El estudio se realiza en la Escuela Amaris Duran de Vidal referente a la desigualdad de genero lo cual ha servido para reflexionar acerca de las desigualdades y discriminaciones que sufre la mujer en relacion con el hombre Ademas para ayudar en la toma de conciencia tanto a los varones como a las mujeres en cuanto a este problema y sobre todo para reivindicar y estimular la lucha por el avance en el largo transito hacia la igualdad en derechos y oportunidades de las mujeres Aunque es de todos conocido que esto no puede quedar reducido a este estudio sino que debe ser una investigacion constante para corregir las graves desigualdades

Una desigualdad que no va reducida a una linea de investigacion sino a muchas ya que dentro de cada comunidad se presentan diferencias economicas entre las distintas clases sociales No siendo asi el caso del corregimiento de Las Palmitas ya que en el area no hay distincion de clases pero si se dan desigualdades entre los residentes una de las mas importantes es la que se produce entre hombres y mujeres por las diferentes oportunidades que tienen

Esta desigualdad atraviesa todas las clases sociales y paises y ademas se agrava en las clases menos favorecidas economicamente y en los paises subdesarrollados La razon es clara en estos casos la mujer se ve abocada a sufrir unas condiciones de vida de menor calidad situacion que es reforzada por la desigualdad de oportunidades ante el sexo masculino

La desigualdad de genero es una de las mas graves que se pueden encontrar actualmente en todas partes del mundo aunque se han ido dando en los ultimos tiempos avances hacia una mayor igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres Sin embargo segun los Informes de Desarrollo Humano del PNUD no hay ningun pais del mundo en el que las mujeres dispongan de las mismas oportunidades que los hombres La igualdad en ocasiones se ha conseguido en terminos juridicos pero no reales De modo que las mujeres ocupan menos cargos de responsabilidad tanto en la politica como en la economia reciben salarios inferiores a los hombres en trabajos similares les afecta en mayor medida el desempleo y cargan con la mayor parte del

trabajo domestico Las mujeres que se encuentran incorporadas al mercado laboral se enfrentan a la doble jornada a la del trabajo y a las tareas domesticas

La desigualdad de genero parece adolecer de unas condiciones intrinsecas pues como señala con acierto Lourdes Beneria en su extraordinario libro *Genero Desarrollo y Globalizacion* (2001) desde una perspectiva feminista el capitalismo no es el unico orden subyacente que debe preocuparnos Las formas patriarcales la desigualdad de genero y la opresion de las mujeres pueden estar ligadas a diferentes formas de las instituciones capitalistas pero tambien existen en otras formaciones economicas y sociales' (Rector de la Universidad Complutense de Madrid)pag 56

Pese a la masiva incorporacion femenina a la fuerza de trabajo en las ultimas decadas en la comunidad de Las Palmitas las brechas de genero persisten debido a que las desigualdades de genero son consecuencia directa de las perspectivas tradicionales sobre el lugar y el papel que deben ocupar las mujeres en la sociedad basadas en prejuicios y discriminaciones constantemente

La Organizacion Internacional del Trabajo (OIT) ONU Mujeres el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) la Comision Economica para America Latina y El Caribe (CEPAL) y la Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentacion y la Agricultura (FAO) sostienen que la superacion de las brechas entre hombres y mujeres potenciadas por las desigualdades raciales y etnicas requiere el desarrollo de politicas que permitan avanzar hacia la autonomia economica y la igualdad de genero

aumentó 7 habitantes, 3 hombres y 4 mujeres. Las Palmitas Chiquitas disminuyó 1 habitante. En total, los hombres aumentaron 6, pero las mujeres disminuyeron 7. En Santa Marta, el total se mantiene igual, pero los hombres aumentaron 3 y las mujeres disminuyeron 3. Llano del Río Perales, desapareció en el censo de 1990.

2.8.3. Aspectos Socio Culturales

La comunidad de Las Palmitas está ubicada en la parte Oeste del distrito de Las Tablas, tiene una extensión territorial aproximada de 8 kilómetros cuadrados, siendo un corregimiento relativamente pequeño en extensión territorial. Su población actual oscila alrededor de los 2,000 habitantes. Su crecimiento en los últimos años ha sido notable. Cuenta con una escuela primaria y el Centro Estudiantil IFARRU. La mayoría de su población es de raza mestiza, aunque existen grupos pequeños de raza negroíde e indígena,

Las Palmitas, en cuanto al aspecto ecológico, cuenta con varias quebradas y con el río Perales, que hace frontera natural con otros corregimientos del área. Al igual que Río Hondo, tiene algunas elevaciones naturales como los son: el Cerro Las Cabras, el más alto de este territorio, el Cerro Liso y Las Lomas de Los Espino, cerca de la quebrada El Barrero. Existe una gran cantidad de "venas de agua" subterráneas, las cuales aprovecha el IDAAN para abastecer de este líquido a la población.

En cuanto al folclor, no existen agrupaciones específicas, pero sí se siguen las tradiciones y costumbres del Distrito; es decir, se canta y baila el tamborito en ciertas ocasiones que así lo requieran. Las costumbres se enfilan más que todo, en la práctica de la agricultura, ganadería y actividades deportivas. En esta comunidad hay una gran cantidad

de jovenes deportistas que se destacan sobre todo en el beisbol bola suave futbol y otros deportes

Cabe señalar que existen pequeñas empresas dedicadas a la fabricacion de calzados cutarras correas sillas de montar etc

En cuanto al arte se encuentran personas dedicadas a la pintura esculturas y arreglos para ocasiones especiales

Se han dado con el tiempo aunque ha ido perdiendo algunas leyendas dentro de la comunidad como lo son la leyenda de La Tandocha que habla de apariciones fantasmales en el sector donde hoy esta ubicado el tanque de reserva de agua, en la carretera hacia Santa Marta Asi mismo la leyenda El Padre Decapitado que fue decapitado y enterrado en la cumbre del Cerro Liso Por otro lado debido a la cercania de corregimiento limite con el Rio Perales se tiene la leyenda La Niña Encantada del Salto Pilon del ilustre escritor profesional y hombre publico Dr Sergio Gonzalez Ruiz

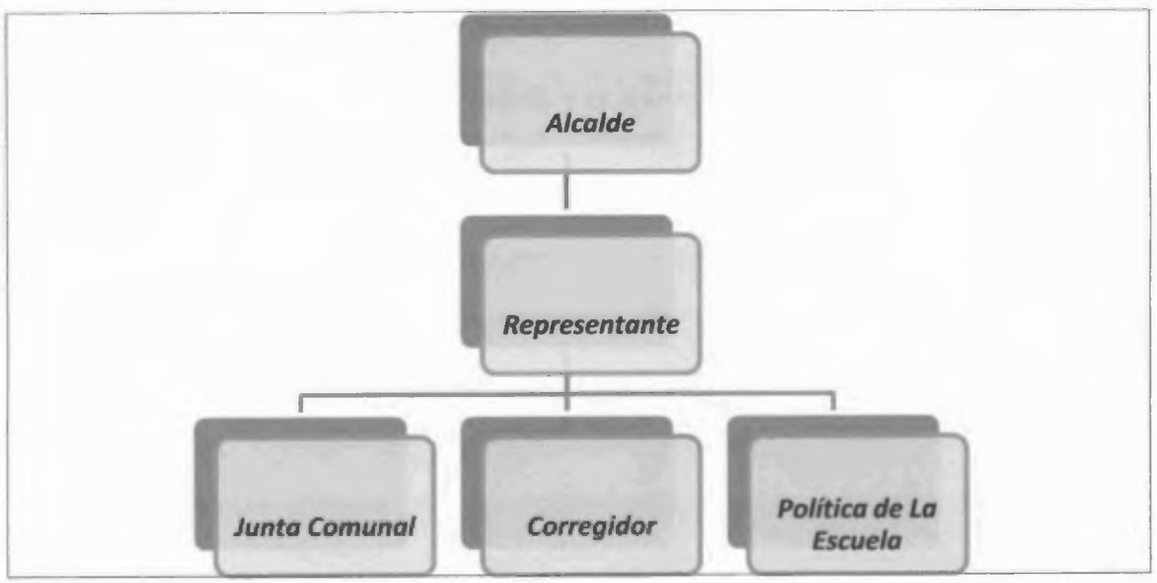
Como dato historico cuando los españoles llegaron a Las Tablas se establecieron cerca de la quebrada La Ermita, en ese entonces el sector era conocido como El Choclo que en lenguaje indigena significa maiz Tambien existia una pequeña poblacion llamada Cabras que es lo que hoy se conoce como Santa Marta

No se sabe con certeza pero hasta donde se tiene entendido la poblacion de Las Palmitas fue designada oficialmente como Corregimiento en el mes de octubre de 1959 por el gobierno de turno

Algunas de las primeras familias radicadas en esta población se conocían por los Espino, los Velásquez, los Cedeño, los Amaya, los Barrios, los Montenegro, los González, los Castillo, los Mora, los García, entre otros.

2.8.4. Aspectos Políticos

Organización Política de la Comunidad de Las Palmitas del distrito de Las Tablas.



2.9. Sustento de la investigación

En la actualidad se preguntan: ¿Por qué exixte desigualdad de género?. La respuesta está en la familia. Hoy día se educa a los hijos en un proceso repetitivo. Esto quiere decir que como nos educan así educamos. Con este trabajo de investigación se quiere comprobar que en el corregimiento de Las Palmitas, provincia de Los Santos, existe en las

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3. Marco Metodológico

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación, es de tipo descriptivo porque se trata de un estudio, que tiene el objetivo de describir cómo se da la desigualdad de género específicamente en la comunidad de Las Palmitas, con la participación de la familia y la escuela.

La investigación inicia como exploratoria porque el objetivo primordial fue el de identificar indicios de desigualdad de género y luego, analizar el problema que está orientado a conocer la forma en que se manejan los derechos tanto de las mujeres como de los hombres del corregimiento de Las Palmitas.

3.2. Población y muestra

La presente investigación se dio específicamente en el corregimiento de Las Palmitas, Distrito de Las Tablas, Provincia de Los Santos.

3.2.1. Población

La población para el estudio esta conformada por los estudiantes de 6° grado, los docentes y padres de familia de la Escuela Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas.

3.2.2. Muestra

La muestra para la presente investigación fue de 40 padres de familia, 20 estudiantes y 3 docentes de la Escuela Amaris Durán de Vidal.

3.3. Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas en la investigación se clasifica en primarias y secundarias, como se describen a continuación.

3.3.1. Fuente Primaria

Se refiere a la información que se obtuvo de primera mano, otorgada por los estudiantes de 6° grado y los jefes de familia, a través de cuestionario estructurado.

Para la investigación, los datos primarios fueron recolectados a través de la técnica denominada encuesta. Esta técnica permitió conocer hechos y opiniones de los encuestados.

Para poder cumplir con el fin de la investigación, se realizó la validación de instrumento por medio de una prueba piloto para corregir las preguntas del cuestionario.

3.3.2. Fuentes Documentales

Es aquella información recabada a través de: tesis, libros, sitios web y datos estadísticos, que guarden relación con el tema de investigación.

3 4 Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos y analisis estadisticos de datos

3 4 1 Encuestas

Este instrumento consite un cuestionario estructurado tipo encuesta dirigido a estudiantes de 6° grado y otro a nivel de los padres de familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal Dicho instrumento incluye seis preguntas con opcion multiple de respuestas cerradas

3 4 2 Entrevista

Se utilizo esta tecnica para propiciar un contacto directo con los padres de familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal La guia de la entrevista consiste en siete preguntas basicas, dandole la oportunidad de aportar libremente toda informacion que fuese relevante a su criterio

3 4 3 Observacion

Esta tecnica conciste en observar las personas que viven en las residencias de los padres y estudiantes La tecnica se hizo acompañada de una lista de cotejo y un patron de nota de campo

3 4 4 Consultas bibliograficas

La revision documental o bibliografica fue otra tecnica importante utilizada en primera instancia paraanalizar la viabilidad del tema y su segunda intencion para estructurar el marco teorico conceptual de referencia, a partir de la consulta de libros Internet articulos de periodicos y revistas boletines leyes folletos y todo tipo de publicaciones relacionadas con el tema

3.5. Limitaciones

- Falta de cooperación de la comunidad educativa de la Escuela Amaris Durán de Vidal de Las Palmitas para suministrar la información que debió servir para el desarrollo de la investigación.
- Escasez de antecedentes teóricos en cuanto a investigaciones realizadas referente al tema de estudio: desigualdad de género en la vida familiar, en las bibliotecas de la provincia de Los Santos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA
UNIVERSIDAD DE PANAMA
(SIBIUP)

4 Presentacion y analisis de los resultados

El analisis de la informacion que se presenta para cada item del cuestionario haciendo una relacion estadistica de las respuestas Al final se hizo una comparacion a fin de validar y dar consistencia a la informacion Los cuadros y graficos permitieron analizar e interpretar con mayor facilidad la tendencia del porcentaje segun la informacion de las interrogantes de la encuesta

4 1 Encuesta a Estudiantes de VI° Grado y Padres de Familia de la Escuela Amaris Duran de Vidal

1 Señale sus datos personales segun sexo, edad,

Respecto a esta interrogante se obtuvo el conjunto de datos que aparecen ordenados en la tabla N°4 1

TABLA No 4 1

DISTRIBUCION DE LOS ENCUESTADOS SEGUN EDAD Y SEXO

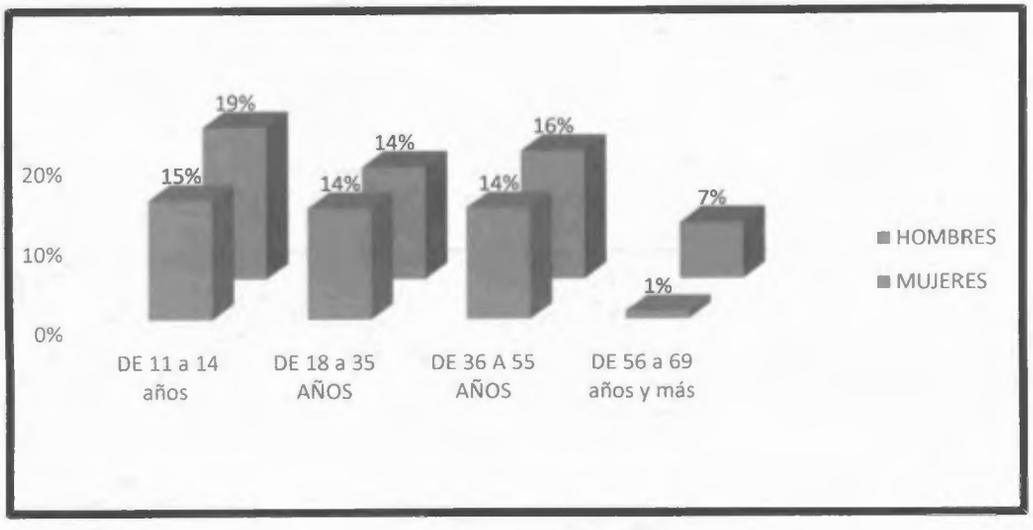
Edad/Sexo	Hombre		Mujer		
	Total	%	Total	%	Total
De 11 a 17 años	9	15%	11	19%	20
De 18 a 35 años	8	14%	8	13%	16
De 36 a 55 años	8	14%	10	16%	18
De 56 a 69 años y mas	2	1%	4	7%	6
Total	27	44%	33	56%	60

Fuente Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas (2015)

Respecto a la interrogante 1. De las 60 personas encuestadas, 20 son estudiantes, lo que representa (34%) y 40 son padres y madres de familia, lo que representa el (66%). De los 20 estudiantes, quienes oscilan entre los 11 y 14 años, 9 son hombres y 11 mujeres representa el (34%). De los 40 padres, 8 hombres y 8 mujeres, tienen entre 18 a 35 años que representan 15% los hombres y 19% las mujeres; 8 hombres y 10 mujeres, entre 36 a 55 años que representan 14% los hombres y 16% las mujeres y 2 hombres y 4 mujeres, entre 56 y 69 años que representan 1% los hombres y 7% las mujeres. Lo que indica que el mayor porcentaje de los encuestados están entre 11 y 14 años, que son los estudiantes; mientras que el menor porcentaje está entre el rango de 56 a 69 años, que equivale al 8% de los encuestados, y por el rango de edades se deduce que se trata de adultos mayores.

GRÁFICA No. 4.1

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN EDAD Y SEXO



Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas. 2015.

2. **¿Qué actividades domésticas realizas en tu casa?**

TABLA N°. 4.2

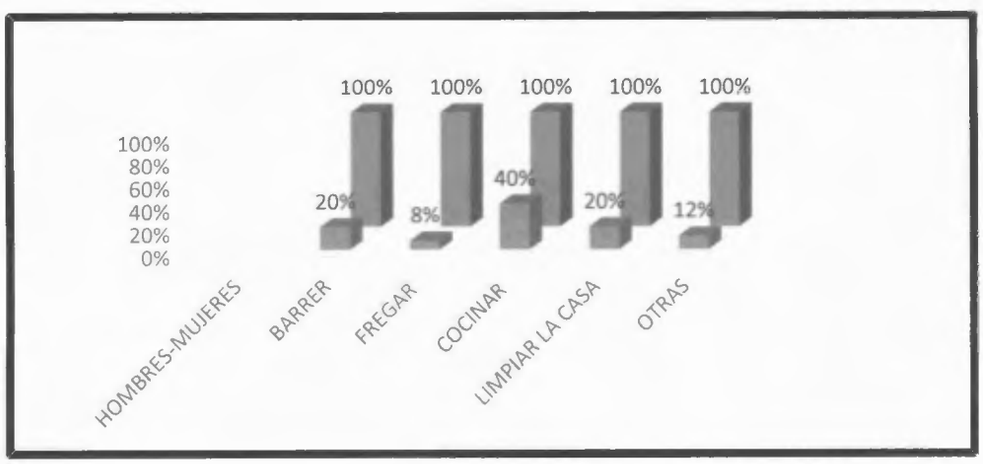
DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS QUE REALIZAN EN CASA

ACTIVIDADES	HOMBRE	% H	MUJER	% M
Barrer	5	20%	35	100%
Fregar	2	8%	35	100%
Cocinar	10	40%	35	100%
Limpiar la casa	5	20%	35	100%
Otras actividades	3	12%	35	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas

GRÁFICA N°. 4.2

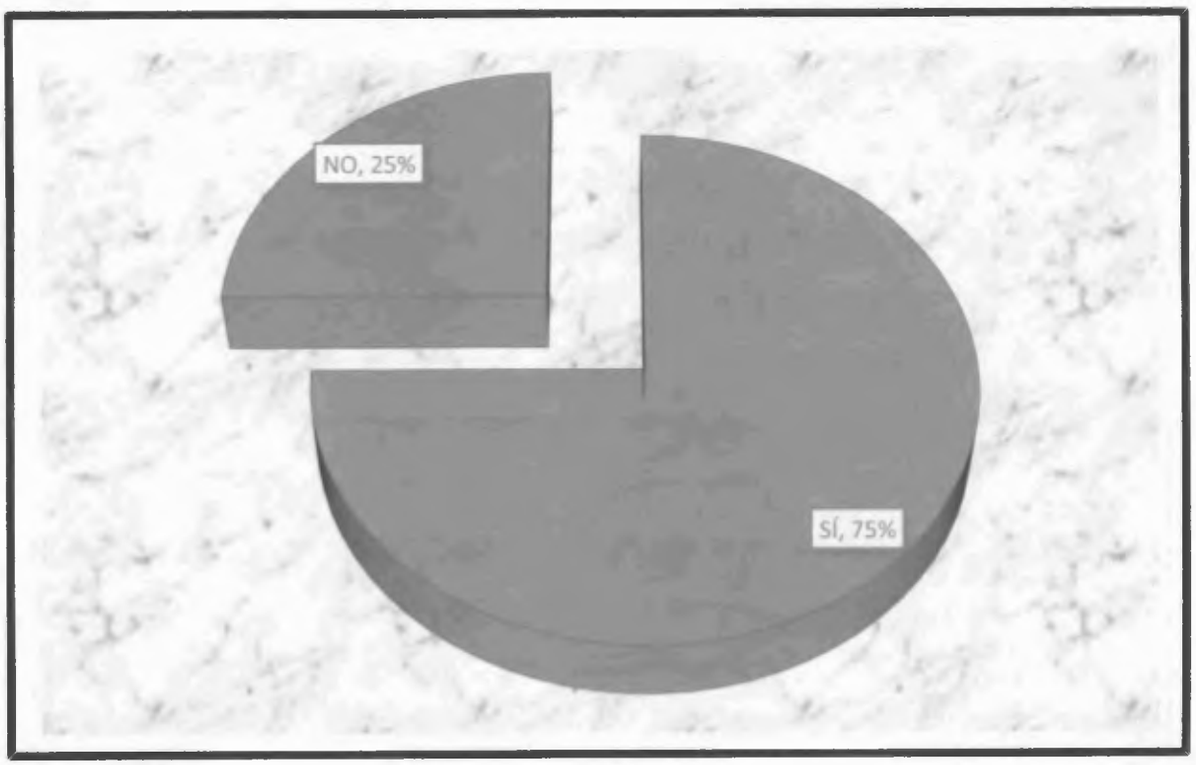
DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LAS ACTIVIDADES DOMÉSTICAS QUE REALIZAN EN CASA



Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas

GRÁFICA N°. 4.3

DISTRBUCIÓN DE LA ENCUESTA SEGÚN LA LUCHA POR LOS VALORES DE LA MUJER



Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas. 2015.

Se observa que EL 75% de los encuestados, dicen que sí se lucha por los valores de la mujer en la actualidad; sin embargo 25% de los encuestados opina lo contrario.

4. ¿Sigue existiendo discriminación de la mujer en los hogares?

TABLA N°. 4.4

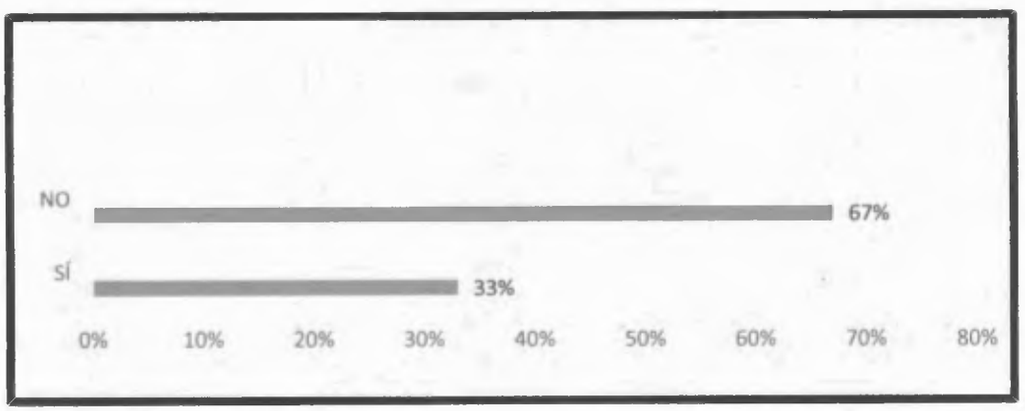
DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN CON RELACIÓN A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO SOBRE LA MUJER EN LOS HOGARES

RESPUESTA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SÍ	20	**33%**
NO	40	**67%**

Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas. 2015

GRÁFICA N°. 4.4

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LA PERSEPCIÓN QUE TIENEN CON RELACIÓN A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO SOBRE LA MUJER EN LOS HOGARES



Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas. 2015.

6 ¿En su hogar, los hombres hacen menos oficios que las mujeres?

TABLA N° 4 6

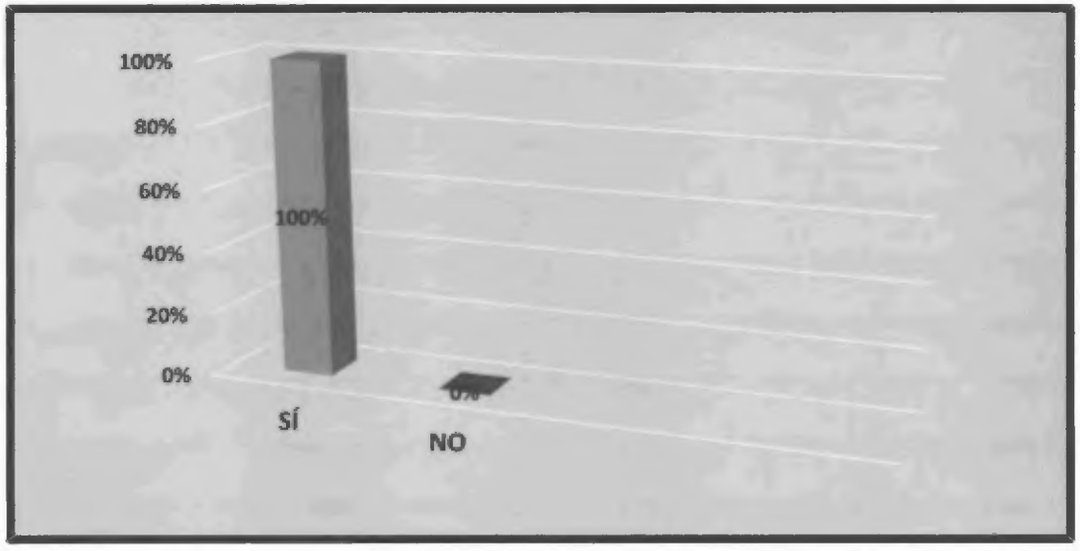
DISTRIBUCION DE LOS ENCUESTADOS SEGUN LA PARTICIPACION DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES A LO QUE RESPECTA A LOS OFICIOS EN SU HOGAR

RESPUESTA	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SÍ	60	**100%**
NO	0	**0%**

Fuente Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas 2015

GRÁFICA N°. 4.6

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS SEGÚN LA PARTICIPACIÓN DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES A LO QUE RESPECTA A LOS OFICIOS EN SU HOGAR



Fuente: Encuesta a estudiantes y padres de familia del corregimiento de Las Palmitas.2015.

Como se puede observar tanto en el cuadro, como en la gráfica, el 100% de los encuestados respondieron sí, lo que deja ver, de forma unánime, la realidad de los hogares en cuanto a que los hombres hacen menos oficios domésticos que las mujeres. Una vez más, se afirma que hay desigualdad de género en los hogares de las Palmitas; por lo que se confirma la veracidad de la hipótesis, como se puede observar, los resultados en este cuadro, armonizan con los datos de la Tabla N°4.2, la gráfica N°4.2 y la N°4.5 Estos datos, oportunamente favorables a la hipótesis, son los que sirven de fundamento para la teoría de esta investigación, la que en esencia postula que estos oficios deben ser compartidos por hombres y mujeres y no dejar todo para que las mujeres lo hagan.

4 2 Resultados de Entrevista a Docentes de la Escuela Amaris Duran de Vidal, del Corregimiento de Las Palmitas

1 ¿Desde el punto de vista de la igualdad de genero, cual es el comportamiento de los niños y niñas del centro educativo?

Docente 1

Estriba en que se tiene una concepcion de que los niños realizan actividades fuertes y las niñas las menos ejercitadas

Docente 2

Por lo regular en mi aula de clases en algunos casos se da pero muy esporadico porque siempre me he enfocado en el respeto y los demas valores reflejando asi la igualdad de genero y que todos somos iguales ante la sociedad sin importar el sexo o raza y clase social

Docente 3

Desde que se ha implementado la igualdad de genero en las escuelas el comportamiento entre los estudiantes ha mejorado Ambos se aceptan mutuamente con igualdad de derecho en todas las actividades

2 ¿Que actividades se pueden realizar en conjunto con los padres de familia para que cambien la actitud en el desarrollo de actividades en el hogar?

Docente 1

Que los niños y niñas realicen oficios en la casa de manera equitativa debemos quitar esa tradicion de que las niñas son las que tienen que realizar las actividades domesticas Siento que en esta etapa de la vida debe haber igualdad de genero para que los niños aprendan a realizar todas las actividades de la casa ya que asi no tienen que estar atenidos a las mujeres en este aspecto

Docente 2

Pienso que se pueden realizar actividades como actividades al aire libre en familia ferias familiares paseos en familia excursiones educativas entre otras

Docente 3

Capacitarlos con charlas sobre la igualdad de genero para que permitan que sus hijos (as) desarrollen de igual forma las actividades de hogar como son fregar barrer limpiar los muebles entre otros

Referente a las tres respuestas se deduce que la escuela como importante agente de socializacion conjuntamente con la familia tiene el encargo social de educar en la igualdad entre los generos trasmitiendo valores y patrones no sexistas en sus educandos y tanto los docentes como los padres de familia deben evitar que por medio del lenguaje los juegos el trato y otras practicas se refuercen los estereotipos de genero porque la educacion con

perspectiva de genero implica la formacion de la personalidad del individuo nuevo sobre la base de la equidad entre los sexos buscando alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo sin discriminacion ni exclusion

3 ¿Que importancia tiene que el estudiante comparta en la escuela y en el hogar actividades cotidianas de manera equitativa?

Docente 1

La importancia es que inculquen al estudiante que visualice la igualdad de genero que debe existir su sociedad actualmente y para que estos cambien esa mentalidad de machismo que existe en las diversas comunidades

Docente 2

Es muy importante ya que cuando el estudiante sea adulto podra haber mejor sociedad mejores servicios en las instituciones y empresas ademas se podra disminuir la delincuencia los problemas intrafamiliares y escolares

Docente 3

Es importante que aprendan a compartir y ejecutar las actividades cotidianas para desarrollar la armonia e ir eliminando el machismo que tanto se practica en nuestra provincia

Referente a la pregunta 4 las respuestas son claras debido a que de antemano se constituye una necesidad la incorporacion de la perspectiva de genero en los centros

escolares porque todavia en la escuela a traves de los textos del curriculum oculto se producen practicas sexistas que subestiman a las mujeres y las situan en una posicion inferior a la del hombre y este concepto hay que ir eliminandolo desde edad temprana dado que debe haber igualdad de genero

4¿Que cambios se le deben hacer al curriculo que contribuyan a eliminar conceptos sexistas?

Docente 1

Se deben hacer cambios al curriculo porque los libros de textos reflejan de una u otra forma la realidad y en esta misma direccion deben contribuir a educar a las nuevas generaciones en la igualdad entre los sexos ademas constituye un medio importante para eliminar todo tipo de sexismo

Docente 2

Se debe incluir mas este tema en las diferentes asignaturas como eje transversal por lo que se debe iniciar con la asignatura Religion que actualmente se conoce como Etica Moral y Valores pero que sea de manera interactiva y divertida donde se comparta entre los estudiantes y se disminuyan las diferentes discriminaciones sexistas que se practican actualmente en la sociedad

Docente 3

Incluir en el curriculo la igualdad de genero para que se practique desde maternal kinder hasta los grados altos

En cuanto a la interrogante 5 respecto al caso del curriculum este debe implementarse explicito o abierto este se pone de manifiesto en los libros textos material didactico programas entre otros donde se resaltan las actividades realizadas por hombres mientras se subestiman se omite el valor de las mujeres y niñas

Con relacion al curriculum se puede enfatizar que siempre ha estado oculto El sexismo se manifiesta a traves del trato diferenciado a mujeres y hombres por medio del lenguaje los gestos el tono de la voz la frecuencia y la duracion de la atencion proporcionada a unas y otros el tipo de preguntas y respuestas el chiste para el alumnado por parte del profesorado pues algunos implementan la desigualdad de genero en sus materias como eje transversal

5 ¿Como se podria lograr que el desempeño de ciertas actividades en el aula de clases mejore la igualdad de genero, tanto en la institucion como en el hogar?

Docente 1

Estos cambios deben ser enfocados a la igualdad de genero de manera que hagan cambiar la mentalidad de los padres de los niños a traves de tecnicas y estrategias donde el docente les inculque a los estudiantes la importancia de este en la vida y asi fortalecer los lazos familiares y de hermandad

Docente 2

Se podria mejorar a traves de trabajos en equipo unisex donde se les designan funciones o roles a cada uno del equipo para que compartan e intercambien ideas pensamientos sentimientos entre otros

Docente 3

Practicar actividades donde los niños y niñas interactuen mutuamente juegos rondas veladas concursos entre otras

En estas respuestas de la pregunta 6 se analiza que la practica de las actividades donde los niños interactuan es una intervencion especial que fomenta valores actitudes modelos culturales y capacidades que contribuyen al autentico desarrollo integral de mujeres y hombres sobre la base del reconocimiento de dos sexos no enfrentados por lo que se fomenta la equidad sobre la base de las diferencias

De tal manera que debe trabajarse para alcanzar la eliminacion de practicas androcentricas sexistas y discriminatorias por la critica al androcentrismo del curriculum explicito e implicito y hacia una accion positiva en lo que respecta a la presencia de las mujeres en el sistema educativo sin discriminacion por parte de los varones cuando realizan las diversas actividades en la escuela

Docente 3

Porque desde chiquitos se les debe enseñar a los hijos varones que el es responsable de cuidar sus propias cosas Cuando juega con algo lo tiene que guardar antes de sacar otro juguete El mismo puede ser responsable de organizar sus propios juguetes

Su ropa tiene un lugar especifico En la recamara del hijo varon debe haber un lugar a su alcance donde poner ropa limpia que se volvera a usar y otro lugar (un cesto) para meter la ropa sucia

Desde pequeño el puede aprender a clasificar su ropa Cuando se desviste poner la ropa y guardarla en el lugar correcto de esa manera, el varon aprende a que los quehaceres de la casa no solo es tarea de las mujeres sino que ellos tambien pueden colaborar

En cuanto a las respuestas de la pregunta 7 hay que tomar en cuenta que al hablar de las actividades que debe realizar el varon en su hogar se le tiene que dar esa formacion que se hace partiendo de que tanto el varon como la mujer tienen personalidad pensamientos y sentimientos es decir que no se forma de la nada sino que se educa con base en lo que existe y a traves de la crianza se socializa a una persona ajustando su comportamiento y actitudes a lo establecido culturalmente e inculcandole valores reconocidos por la sociedad o sea, conformandolo a lo que la sociedad determina que debe ser un hombre o una mujer, por lo que deben realizar las actividades del hogar sin distincion de sexo porque para formarse como persona debe realizar todos los quehaceres de forma igual pues la mujer no es empleada ni mucho menos esclava del hombre para tener que hacerle todo cuando el el puede hacer sus cosas

CONCLUSIONES

- En la poblacion del Corregimiento de Las Pamitas de Las Tablas la desigualdad de genero es algo caracteristico y dicho fenomeno se evidencia a traves de los siguientes indicadores primero las mujeres son las responsables de todos los oficios domesticos no asi los hombres lo que se pude observar en la tabla y grafica N° 4 4 Segundo la manera como son educados los niños y niñas en el seno de la familia
- La labor del docente fundamentado en la educacion y la practica de valores como la igualdad de genero hace contraponer a la cultura estereotipada hogareña que transita por la escuela Amaris Duran de Vidal a traves de los niños argumentada por los resultados de la entrevista a docentes
- En cuanto a las actividades en el hogar se puede indicar que algunos hombres del de Las Palmitas barren friegan cocinan limpian la casa y realizan otras actividades mientras que las mujeres en un 100% hacen todo en sus casas por lo que los hombres hacen menos oficios que las mujeres Asi se confirma en la tabla y grafica N°4 5
- El 100% de los encuestados admitio que los hombres realizan menos oficios domesticos que las mujeres
- En la actualidad se sigue dando la desigualdad de genero de manera cultural que se repite de una a otra generacion a traves de la crianza en los hijos asi lo dejan concretizado las respuestas de los encuestados
- En la escuela Amaris Duran de Vidal se han diseñado estrategias donde los docentes educan a los niños y niñas en igualdad de genero cuando les asignan actividades para ambos sin distincion de sexo

RECOMENDACIONES

- Es necesario realizar un esfuerzo masivo de concienciacion dirigido a las mujeres y tambien a los hombres para que asuman la importancia de lograr la igualdad de genero en la escuela y la comunidad
- En los centros escolares se deben iniciar acciones especificas e inmediatas sobre aquellos centros donde la discriminacion es mas visible en la mujer Por lo que una de las primeras iniciativas deberia ser la equiparacion total de genero
- Es necesario que la sociedad especialmente los hombres se concienticen de la situacion existente en cuanto a la desigualdad de genero y a la vez apoyen las medidas en que la mujer ocupe la posicion que le corresponde
- La igualdad real de genero y muy especialmente en el campo economico debe ser uno de los grandes retos social y economico tanto en los centros educativos como en los hogares

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ABAD Maria Luisa y otros (2002) Genero y Coeducacion la escuela coeducativa Venezuela Laboratorio educativo GRAO

- ALBERDI I y Martinez Ten I (1988) Guia didactica para una orientacion no sexista Madrid Ministerio de Educacion y Ciencia Serie Coeducacion

- ANDRADE Beatriz (2007) Diferencias por genero de la rentabilidad de la educacion y determinantes de la asistencia escolar Bogota Maestria (Economia) Clasificacion General M T CEM 0331 A53

- APPEL Michael (1989) Maestros y textos Una economia politica de las relaciones de clase y genero en educacion Barcelona, Paidos

- Maria del Carmen Feijoo 2013 Educacion y equidad de genero Buenos Aires

- Gracia Pablo Datos del MTUS HETUS ¿Desigualdad de genero domestica?

- Bill citada por Dellys (2005) Desigualdad en desiciones domesticas

- ASKEW Sue Ross Carol (1991) Los chicos no lloran el sexismo en la educacion España Paidos

- BAQUERO Elsa Viviana y Raymond (2006) Miradas de identidad de genero femenina Bogota Pregrado (Comunicacion Social con Enfasis en Produccion Audiovisual) Clasificacion General CD T C 0598 B16

- BOIX Frederic (1976) De la represion a la psicopedagogia sexual Edit Nova Terra Noves Actituds Barcelona p 116

- GARCIA Werebe M J (1979) La educacion sexual en la escuela Edit Planeta Barcelona

- GOMEZ Angelica Maria Leon Carolina Maria y Morales (2008) Historia de vida de tres mujeres Identidad de genero y significados de poder y justicia en las relaciones de los generos Bogota Pregrado (Psicologia) Clasificacion General CD T P 0340 G65

- PAZ Guerra, (2005) Historias de mujeres excombatientes del M 19 y las AUC Bogota Pregrado (Comunicacion Social con Enfasis en Comunicacion Organizacional)

- VARGAS Natalia Elena (2008) Una mirada desde la perspectiva de genero a la agenda legislativa del Congreso de la Republica 2002 2006 y 2006 2010 Bogota Pregrado (Ciencia Politica) 2008 Clasificacion General CD T CP 0385 V17

INFOGRAFIA

http //gredos usal es/jspui/bitstream/10366/101033/1/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGener o_SantosGago_Pilar pdf

http //contrapeso info(2012/sexo y genero definiciones/23febrero2012 mora2012

Htt // wwwbuenastareas com/ensayos/conceptos clavede la desigualdadde/4136433 html mayo2012

http //www bc cl/ecevica/concefamil/sep 2012

INFOGRAFÍA

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/101033/1/TFM_EstudiosInterdisciplinaresGenero_SantosGago_Pilar.pdf

http://contrapeso,info(2012/sexo-y-genero-definiciones/23febrero2012-mora2012.

Htt://:wwwbuenastareas.com/ensayos/conceptos-clavede-la-desigualdadde/4136433-html.mayo2012.

http://www.bc.cl/ecevica/concefamil/sep.2012.

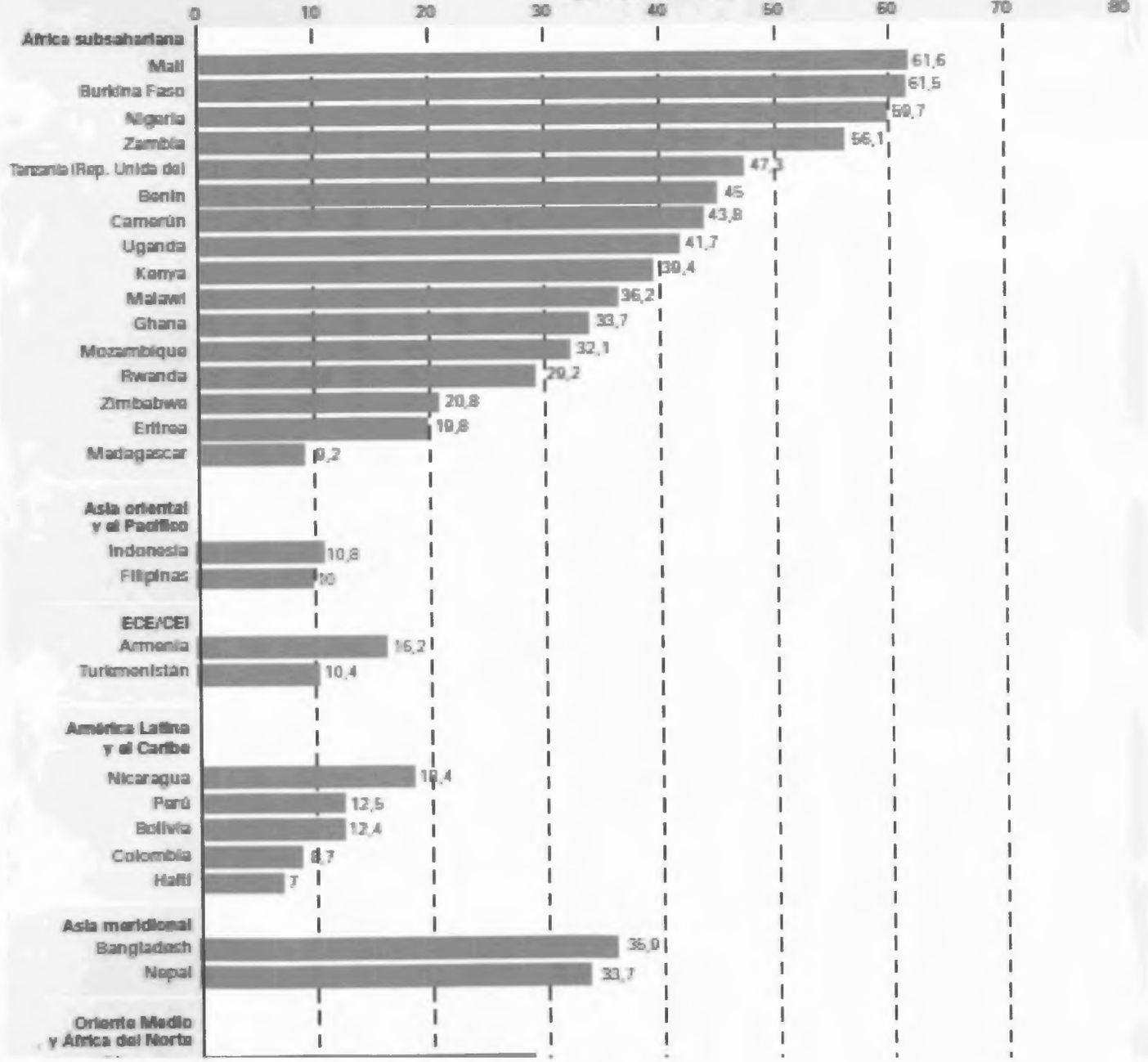
ANEXOS

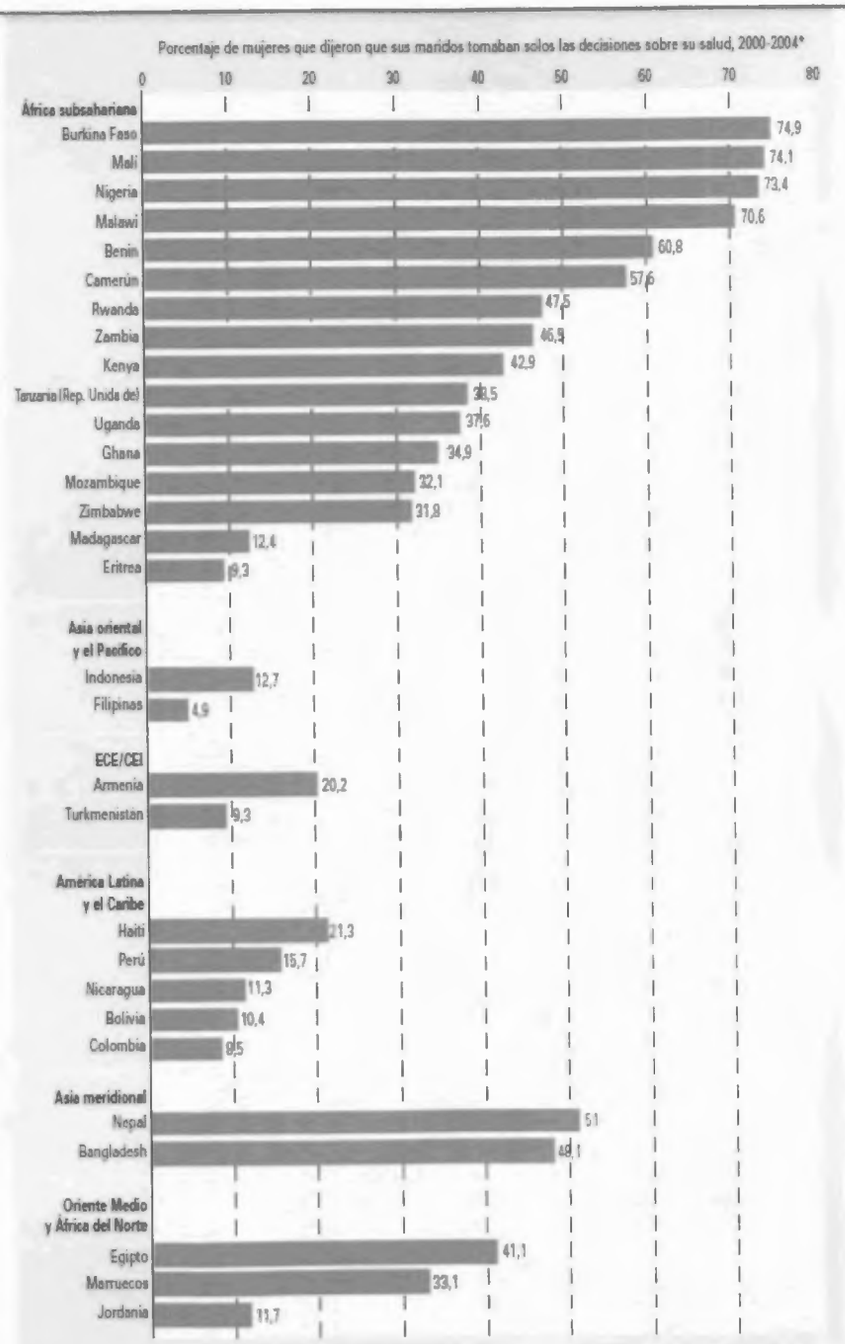
Distribución	Censo 1980			Censo 1990			Censo 2000					
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	756	353	403	1046	500	546	1404	662	742	***2,057***	***998***	***1,059***
El Choclo	315	151	164	368	166	202	438	196	242	746	368	378
La Chabela	7	3	4	14	6	8	2	2	0	6	5	1
Las Palmitas	279	129	150	511	250	261	738	356	382	878	425	453
Las Palmitas Chiquita	29	13	16	28	19	9	45	23	22	59	30	29
Santa Marta	125	56	69	125	59	66	181	85	96	342	158	184
Llano de Río Perales	1	1	0	-	-	-	-	-	-	26	12	14

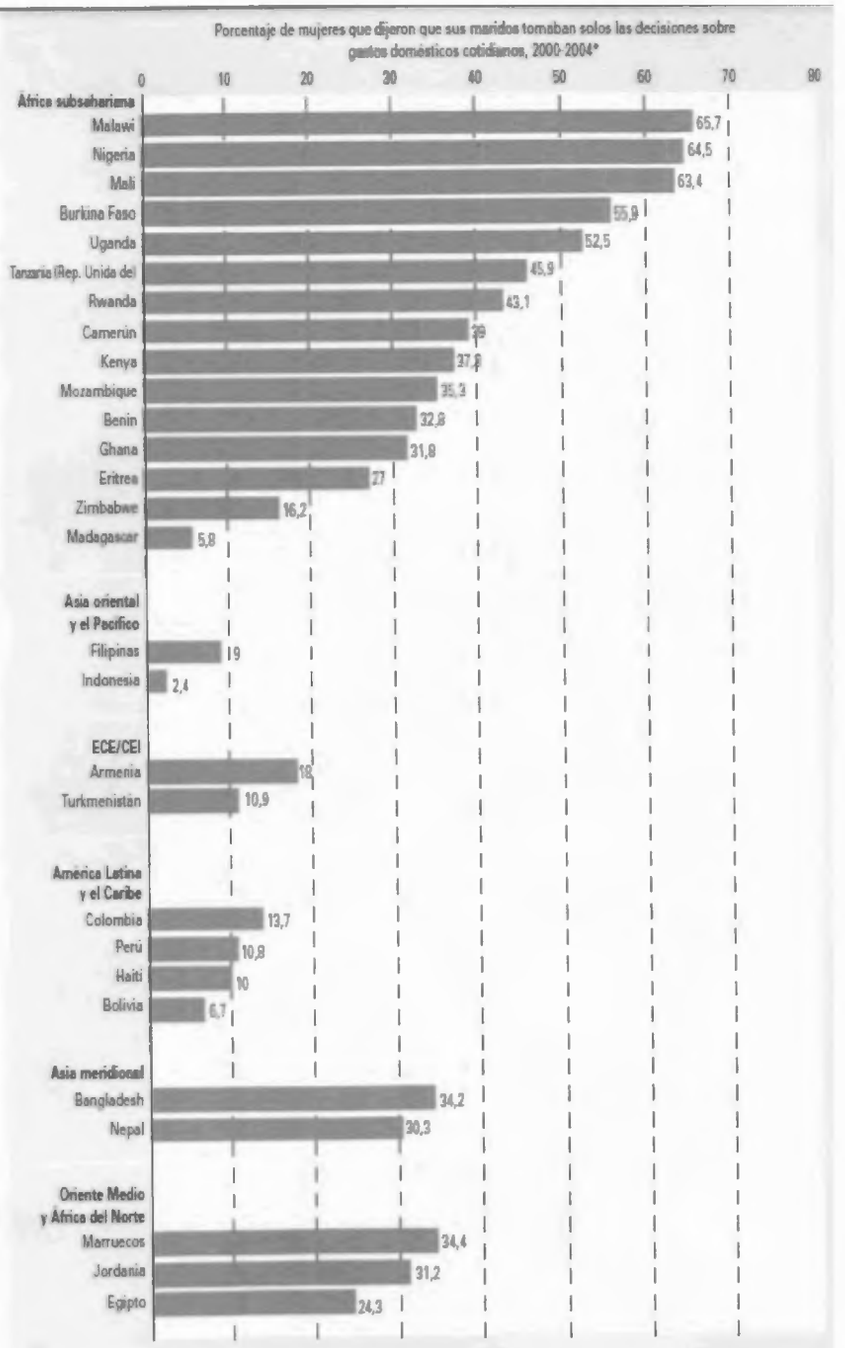
Censo 2010		
Total	*Hombres*	*Mujeres*
2,057	***998***	***1,059***

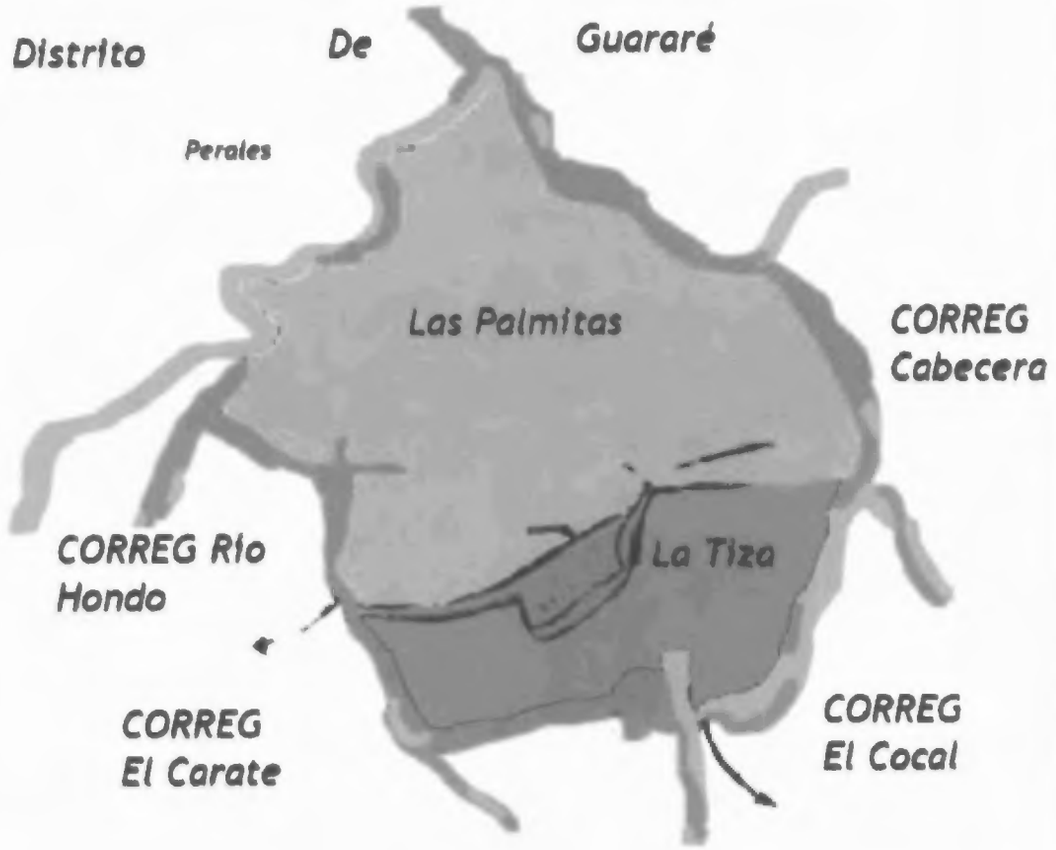
a amigos y parientes

Porcentaje de mujeres que dijeron que sus maridos tomaban solos las decisiones sobre visitas a amigos y parientes, 2000-2004*




Porcentaje de mujeres que dijeron que sus maridos tomaban solos las decisiones sobre su salud, 2000-2004*
0
10
20
30
40
50
60
70
80
África subsahariana
Burkina Faso 74,9
Mali 74,1
Nigeria 73,4
Malawi 70,6
Benin 60,8
Camerún 57,6
Rwanda 47,5
Zambia 46,5
Kenya 42,9
Tanzania (Rep. Unida del) 38,5
Uganda 37,6
Ghana 34,9
Mozambique 32,1
Zimbabwe 31,9
Madagascar 12,4
Eritrea 9,3
Asia oriental y el Pacífico
Indonesia 12,7
Filipinas 4,9
ECE/CEI
Armenia 20,2
Turkmenistán 9,3
América Latina y el Caribe
Haití 21,3
Perú 15,7
Nicaragua 11,3
Bolivia 10,4
Colombia 9,5
Asia meridional
Nepal 51
Bangladesh 48,1
Oriente Medio y África del Norte
Egipto 41,1
Marruecos 33,1
Jordania 11,7


Porcentaje de mujeres que dijeron que sus maridos tomaban solos las decisiones sobre gastos domésticos cotidianos, 2000-2004*
0
10
20
30
40
50
60
70
80
África subsahariana
Malawi 65,7
Nigeria 64,5
Mali 63,4
Burkina Faso 55,9
Uganda 52,5
Tanzania (Rep. Unida del) 45,9
Rwanda 43,1
Camerún 39
Kenya 37,9
Mozambique 35,3
Benin 32,8
Ghana 31,8
Eritrea 27
Zimbabwe 16,2
Madagascar 5,8
Asia oriental y el Pacífico
Filipinas 9
Indonesia 2,4
ECE/CEI
Armenia 18
Turkmenistán 10,9
América Latina y el Caribe
Colombia 13,7
Perú 10,8
Haití 10
Bolivia 6,7
Asia meridional
Bangladesh 34,2
Nepal 30,3
Oriente Medio y África del Norte
Marruecos 34,4
Jordania 31,2
Egipto 24,3

DISTRITO LAS TABLAS

CORREGIMIENTO LAS PALMITAS Y LA TIZA