

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POST-GRADO
FACULTAD DE ADMINISTRACION PUBLICA

TITULO

***DINAMICA FAMILIAR Y LOS MODELOS DE CRIANZA ADOPTADOS POR 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA DE LA
PROVINCIA DE COLON***

POR

Jessica Icela Grant Mojica

CEDULA 3-701-828

***TRABAJO DE GRADUACIÓN
PARA OBTAR EL TITULO DE
MAGISTER EN POLÍTICAS
PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN
FAMILIAR***

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMA 2017

Obregón Renter

13 JUL 2017

57

DEDICATORIA

A mi Dios sobre todas las cosas, a Él sea la gloria, mi hija, nietos, esposo, madre, abuela, abuelo, que el Señor lo tenga en la gloria, mi jefa y mis amigos; quienes llenan su corazón de orgullo y felicidad al saber que he culminado una etapa fundamental de mi carrera como Magíster.

Han estado siempre a mi alrededor, brindándome ese apoyo afectivo y emocional para que lograra avanzar una vez más en mi vida profesional.

A todas esas madres adolescentes del colegio José Guardia Vega, quienes me brindaron su apoyo incondicional y me permitieron indagar su vida para brindarle apoyo a otras jóvenes en su misma condición.

Gracias por motivarme a realizar este estudio y representar una fuente de inspiración, para cumplir parte de mis sueños y ser ejemplo a seguir para esas personas que vienen de un hogar humilde.

Las madres adolescentes, quienes tuvieron la disposición para colaborar y compartir parte de su vida. A ustedes dedico éste trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios todo poderoso, por darme la fortaleza y tolerancia, por aumentar mi fe; ya que en el camino fueron muchas las veces de querer abandonar todo, pero hubo un pensamiento que no me dejaba desistir **“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”**. **A él sea toda la gloria y honor.**

A toda mi familia especialmente a mi hija Jaily Guevara, mis nietos Luís Garibaldi, Neymar Garibaldi, mi esposo Manuel Ardines, a mi amada madre Nemesia Mojica, mi abuela Eneida Viuda de Ortega, mi abuelo Ricardo Ortega que el Señor me lo tenga en la gloria, a mis amigas queridas que siempre estuvieron dándome ánimos Marlene Asprilla, Yariquel De León, Leticia Doyle, Nora Watson por la revisión y corrección de la tesis, a mi querido amigo y compañero de trabajo Francisco Myrie por su apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis la Doctora Verona Salmon quien a pesar de tantos compromisos me ayudó contra viento y marea para sacar ese trabajo final, con su profesionalismo, amor, y sobre todo mucha paciencia.

A la Directora del colegio José Guardia Vega, institución en la cual laboro la Doctora Noemí de Cerrud por su voz de aliento, comprensión, permisos para poder viajar a la ciudad de Panamá, mil gracias; de igual manera la sub-director profesor Isaac Solís por toda la colaboración brindada durante el desarrollo de mi trabajo de tesis y atinados consejos.

Y a todas esas personas que me apoyaron aportando su granito de arena, para concretar mis sueños como, Juan Hernández nunca me dijo no por el contrario me animó todo el tiempo “tu puedes Jessy” me decía siempre.

Para todos aquellos que directa e indirectamente me apoyaron en el desarrollo de este trabajo y en mi formación personal, Dios me lo bendiga a todos y todas

Las madres adolescentes quienes tuvieron la disposición para colaborar y compartir parte de sus vidas A ustedes dedico éste trabajo de investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE GENERAL	v
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO	1
1.1 Título de la investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1. Pregunta de investigación	11
1.3. Justificación e importancia de la investigación	11
1.4. Propósito de la investigación	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivos Generales	18
1.5.2. Objetivos Específicos	19
1.6. Cobertura	19
1.7. Diseño de investigación	22
1.7.1. Tipo de Estudio	22
1.7.2. Tipo de Muestra	22
1.7.3. Técnicas de investigación	23
1.7.4. Instrumentos de Recolección de Datos de la investigación	23
1.7.5. Tipos de Análisis de los Datos Hipótesis	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	26
2.1. Antecedente	26
2.2. Marco Teórico	31
2.3. Definiciones Conceptuales	37
2.3.1. Familia	37
2.4. Diversidad Familia	42
2.4.1. Familia Extensa	42
2.4.2. Familia Troncal	42
2.4.3. Familia Conyugal	42
2.4.4. Familia Extensa. La troncal y la Nuclear	42
2.4.5. Familia Mixta	43
2.4.6. Familia de Unión o de Hecho	43
2.5. Dinámica Familiar	43

2.5.1.	Principales Elementos de la Dinámica Familiar	45
2.5.1.1.	Roles	45
2.5.1.2.	Comunicación	45
2.5.1.3.	Limite	46
2.6.	Modelo de Crianza	46
2.6.1.	Pautas de Crianza	47
2.6.2.	Practica de Crianza	47
2.6.3.	Creencia sobre Crianza	47
CAPITULO III MARCO INSTITUCIONAL		50
3.1.	Ministerio de Educación	50
3.1.1.	Reseña Histórica	50
3.1.2.	Fundamentos Legales	51
3.2.	Normativa Legal entorno al Embarazo de Adolescentes dentro del sistema escolar	52
CAPITULO IV ANALIISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS		55
4.1.	Análisis e interpretación de los datos	56
4.2.	Descripción del análisis e interpretación de los datos	56
INDICE DE CUADROS		
Cuadro n°1	edades de las madres adolescentes	57
Cuadro n° 2	edades de las progenitoras de las madres adolescentes	60
Cuadro n°3	nivel de escolaridad de las madres adolescentes	63
Cuadro n° 4	ingreso familiar de los hogares de las madres adolescentes	65
Cuadro n° 5	con quien viven las madres adolescentes	69
Cuadro n°6	Situación que llevan a una deserción escolar a las madres adolescentes.	71
Cuadro n°7	Relación interpersonal con sus padres	74
Cuadro n°8	Sentimientos que más frecuentemente expresan a sus hijos/as	76

Cuadro n° 9 El ambiente dentro del hogar	78
Cuadro n° 10 Tipos de sentimientos expresados dentro de la familia	80
Cuadron°11 Llegan a recibir ayuda con sus estudios académicos	83
Cuadro n° 12 Valores más importantes que intentará transmitir a su hijo (a)	85
Cuadro n°13 Responsabilidad de la crianza de tu hijo/a en este momento	87
Cuadro n° 14 Reciben apoyo con el cuidado del niño(a) mientras estudian	89
Cuadro n° 15 Quisiera que tu familia sea igual a la de tus padres	90
Cuadro n°16 Edad del padre de tu hijo(a)	92
Cuadro n°17 Persona por la cual se encuentra registrado el infante según	94
Cuadro n°18 El padre del infante se hace responsable de su hijo(a)	96
Cuadro n°19 Tienes alguna situación personal que te afecte en este momento por ser madre adolescente	98
Cuadro n°20 Conoce los derechos del niño(a)	100
Cuadro n° 21 Bajo que circunstancia tuvieron su primera experiencia sexual	102
Cuadro n° 22 Quien me dio mi primera orientación sobre educación sexual	104
Cuadro n° 23 Mi primera orientación sobre el tema del noviazgo	107
Cuadro n° 24 Edades en las que suelen oscilar el primer novio de estas	109
Cuadro n° 25 Conocen los métodos anticonceptivos	111
Cuadro n° 26 Utilizan algún método anticonceptivo para evitar un nuevo embarazo	113
Cuadro n° 27 Cómo fue el parto de las 50 madres adolescentes del colegio José Guardia Vega	115
Cuadro n° 28 Nació sano el infante	117
Cuadro n° 29 Cómo califican la experiencia de ser madre adolescente	119
Cuadro n° 30 Quien lleva al niño a su control prenatal	121

Cuadro n° 31 Han contraído alguna infección de transmisión sexual	123
Cuadro n° 32 Han experimentado algún aborto	125
Cuadro n° 33 Al conformar tu propia familia, tienes planes de independizarte	127
Cuadro n° 34 Ha sido fácil para ellas ser madres adolescentes	129
Cuadro n° 35 Nivel de escolaridad de los padres de los bebés	131
Cuadro n° 36 Ocupación de los padres de los bebés	133
Cuadro n° 37 Tiene planeado formar tu propia familia	134
Cuadro n° 38 Que tipo de relación te gustaría establecer para formar tu propia familia	136
Cuadro n° 39 Cantidad de hijos que desea tener en el futuro	138

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica n° 1 Edades de las madres adolescentes	57
Grafica n° 2 Edades de las progenitoras de las madres adolescentes	60
Grafica n° 3 Nivel de escolaridad de las madres adolescentes	63
Grafica n° 4 Ingreso familiar de los hogares de las madres adolescentes	65
Grafica n° 5 Con quién viven las madres adolescentes	70
Grafica n° 6 Situación que llevan a una deserción escolar a las 50 madres adolescentes.	72
Gráfica No.7 Relación interpersonal con sus padres	74
Gráfica No.8 Sentimientos que más frecuentemente expresan a sus hijos/as	76
Gráfica No.9 El ambiente dentro del hogar	78
Gráfica No.10 Tipos de sentimientos expresado dentro de la familia	80
Gráfica No.11 Llegan a recibir ayuda con sus estudios académicos	83

Gráfica No.12 Valores más importantes que intentará transmitir a su hijo(a)	85
Gráfica No.13 Responsabilidad e la crianza de su hijo/a en este momento	87
Gráfica No.14 Reciben apoyo con el cuidado del niño/a mientras estudian	89
Gráfica No.15 Quisieras que tu familia fuese igual a la de tus padres	91
Gráfica No.16 Edad del padre de tu hijo/a.	93
Gráfica No.17 Persona por la cual se encuentra registrado el infante según	94
Gráfica No.18El padre del infante se hace responsable de su hijo(a)	96
Gráfica No.19 Tienes alguna situación personal que te afecte en este momento por ser madre adolescente	98
Gráfica No.20 Conoce los derechos del niño(a)	100
Gráfica No.21 Bajo que circunstancia tuvieron su primera experiencia sexual	102
Gráfica No.22 Quien me dio mi primera orientación sobre educación sexual	105
Gráfica No.23 Mi primera orientación sobre el tema del noviazgo	107
Gráfica No.24 Edades en las que suelen oscilar el primer novio de estas	109
Gráfica No.25 Conocen los métodos anticonceptivos	111
Gráfica No.26 Utilizan algún método anticonceptivo para evitar un nuevo embarazo	113
Gráfica No.27 Cómo fue el parto de las 50 madres adolescentes del colegio José Guardia Vega	115
Gráfica No.28 Nació sano el infante	117
Gráfica No.29 Cómo califican la experiencia de ser madre adolescente	119
Gráfica No.30 Quien lleva al niño a su control prenatal	121
Gráfica No.31 Han contraído alguna infección de transmisión sexual	123
Gráfica No.32 Han experimentado algún aborto	125

Gráfica No.33 Al conformar tu propia familia, tienes planes de independizarte	127
Gráfica No.34 Ha sido fácil para ellas ser madres adolescentes	129
Gráfica No.35 Nivel de escolaridad de los padres de los bebés	131
Gráfica No.36 Ocupación de los padres de los bebés	133
Gráfica No.37 Tiene planeado formar tu propia familia	135
Gráfica No.38 Que tipo de relación te gustaría establecer para formar tu propia familia	136
Gráfica No.39 Cantidad de hijos que desea tener en el futuro	139
CAPITULO V PROPUESTA	141
5.1. Propuesta	142
5.2. Título de la propuesta	143
5.3. Antecedente	143
5.4. Justificación	143
5.5. Fundamentos de la Propuesta	144
5.6. Objetivos de la Propuesta	145
5.6.1. Objetivo General	145
5.6.2. Objetivo Específico	145
5.7. Estrategia o Elementos a Desarrollar de la Propuesta	146
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Estudio de la dinámica familiar y los modelos de Crianza Adoptados por madres Adolescentes del Colegio José Guardia Vega de la provincia de colón, del año 2010 al 2015. Es el tema a investigar en este trabajo que más que un requisito para obtener una Maestría es una situación que tenemos que manejar en nuestro diario vivir.

Con el siguiente documento se espera brindar una panorámica de la situación actual de las madres adolescentes y los riesgos a los que éstas quedan expuestas una vez dan a luz en nuestro centro educativo.

Por lo tanto, es de nuestro interés que para lograr comprender el camino que recorren estas madres adolescente post parto, primero miremos lo que es parte de la dinámica familiar en las cuales ellas se desarrollan o desenvuelven.

Sabiendo inicialmente que al hacer referencia de la Dinámica familiar nos referimos a los roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos entre otros). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente

que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Todo esto va de la mano con lo que veremos más adelante sobre **los modelos de crianza** y las reglas que los Padres le ponen como estructura a sus hijos, las cuales en ocasiones delimitan en gran parte su forma de ser y proceder, especialmente el fundamento de actitudes para el futuro.

“Se entiende como modelos de crianza: “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-económicas que orientan el desarrollo de los sujetos”. (Barton, Dielman y Catell, 1977)

Si lo llevamos al plano de la familia, la crianza se refiere a la formación de los hijos(as) por parte de sus padres o las personas que están encargadas del cuidado de los niños(as). Las creencias, valores y el juicio moral así como la formación del ser humano que van a llegar a ser.

Teniendo en cuenta el plano social, la crianza: ***“Es el medio por el que los Padres socializan con sus hijos(as)” (Barton, Dielman&Catell, 1977).*** Lo que nos señala que de esta forma identifica y desarrolla su Yo social. Es decir su capacidad de socializar con su familia, comunidad y por ende sus iguales y compañeros.

Para ello, el Colegio José Guardia Vega el cual se crea mediante el Decreto Número 68 del 8 de abril de 1958, iniciando en el mes de mayo del mismo año como un primer ciclo, se constituye en uno de los planteles educativos con un nivel alto de proyectos y programas que contribuyen a la orientación y relación familiar de nuestra sociedad colonense. Siendo un plantel de prestigio en la comunidad educativa busca contribuir permanentemente con el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes coadyuvando a una mejor sociedad en valores.

Este colegio tiene a su a ver muchos egresados del primer ciclo que eran aceptados por los colegios secundarios debido a la formación académica y disciplinaria producto de un trabajo en conjunto con el de la administración y los profesores de renombre que tenían y aún mantiene en su planilla.

Durante esta investigación logramos estudiar el comportamiento de cada uno de los casos, sus características, sus componentes limitantes, asociación con el medio que los rodea y su inserción en el nuevo mundo a descubrir como madres adolescentes; sin embargo para poder brindar un informe detallado sobre los resultados que mostraron estas investigaciones en el tratamiento de la información basados en los datos suministrados por cada uno de estos casos se hace fundamental el tener algunos conceptos claros, para de esta manera dar claridad a la información con la que en este documento estaremos trabajando.

En nuestro primer capítulo nos concentramos en el Marco Metodológico, donde en forma objetiva se realizaron los planteamientos del problema con algunas preguntas de investigación que nos llevaron a poder realizar un análisis en forma clara y objetiva. De igual forma se justificó la importancia de esta investigación señalando los objetivos de la misma.

El segundo capítulo nos ayudó a presentar el Marco teórico referencial contextualizando los antecedentes de esta problemática que presentan nuestras adolescentes embarazadas en el núcleo familiar y el modelo de crianza que ellas han experimentado.

El Marco Institucional lo detallamos en nuestro tercer capítulo donde el fundamento legal es de vital importancia, ya que este es el utilizado para resolver estas situaciones en nuestros planteles a nivel nacional. Luego de obtener los datos estos merecían un análisis e interpretación el cual está ubicado en el cuarto capítulo.

Después de realizar todo el estudio conjuntamente con los análisis respectivos ¿cómo podríamos cerrar esta investigación, sin realizar propuestas que nos ayuden en la búsqueda de posibles soluciones para minimizar en gran medida la presente situación por la que atraviesan nuestros jóvenes estudiantes?

Resumen

Esta investigación denominada: **Estudio de la dinámica familiar y los modelos de Crianza Adoptados por madres Adolescentes del Colegio José Guardia Vega de la provincia de Colón, del año 2010 al 2015.** Tiene como objetivo fundamental: Conocer la dinámica familiar y los modelos de crianza de las familias de las adolescentes embarazadas que actualmente cursan estudio en el Colegio José Guardia Vega en la Provincia de Colón.

Se realizó mediante una investigación de nivel exploratoria descriptiva, tomando en cuenta una muestra representativa de 50 madres adolescentes.

De acuerdo a sus objetivos la investigación cubrió los siguientes aspectos: perfil socio-económico de las madres adolescentes y su familia, relaciones familiares de las madres adolescentes, actitudes de la población estudiada y su familia ante la crianza de los niños, la relaciones de pareja, experiencia de la maternidad y expectativa de la misma.

Los datos se recogieron en base a una encuesta semi – estructurada, aplicada a través de una entrevista y los resultados se utilizarán para hacer recomendaciones al Ministerio de Educación, para trabajar medidas de prevención en los distintos centros educativos del país. Para mejorar la calidad de vida de nuestra población estudiantil y familiar.

Abstrac

In preparing this project the writer has not restricted herself to a single theory or method of an early pregnancy in teenagers . Instead she has sought consistently to produce a practical synthesis of the successful features of several approaches.

This research called: Project of the dynamic familiar and parenting models adopted by teenagers mothers at Jose Guardia Vega high school in the province of Colon from 2011 until 2015.

Its main objective: a guiding criterion to recognize the familiar dynamic and parenting models of pregnant adolescents who are currently studying in our school.

This study was done through a descriptive methodology taking as models the fifty teenagers mothers.

According to the objectives, the study has covered the following aspects: social and economic profil of the teenagers mothers and their families, relationship with their families, attitudes of the great amount of students toward their families and the way they should raise their children, relationship of the couple maternity experience and its own expectation.

The informations collect for this project are make up base on a semi survey applied through interviews. The results are viewed as tools or resources to be used in conveying recommendations to the Ministry of Education.

For he purpose of providing rules to prevent precocious pregnancy in the different educational centers of the country. Also these may be used to aid our great amount of students to make a better judgment about their life style, to reengage to their family relationship and to set personal goal. All of these factors will help teenagers students get unstuck and be a successful person in the future.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

CAPITULO I MARCO METODOLOGICO

1.1 Título de la investigación

Dinámica familiar y los modelos de Crianza Adoptados por madres Adolescentes del Colegio Jose Guardia Vega de la provincia de Colon del año 2011 al 2015

1.2 Planteamiento del problema

La situación actual de las madres adolescentes a nivel mundial se ha convertido en un problema y cada vez va en aumento en los diferentes países y el nuestro no escapa de esta realidad

En el mundo hay 580 millones de adolescentes cuatro de cada cinco viven en países en desarrollo. Alrededor del 19 por ciento de jóvenes en países en desarrollo quedan embarazadas antes de los 18 años de edad. 2 millones de los 7.3 millones de partos en adolescentes menores de 18 ocurren cada año y son partos de niñas menores de 15 años. Está comprobado que cada vez más van bajando las edades de las madres adolescentes. (Revista maternidad en la niñez 2013)

Esta problemática social ocasionará un incremento venidero de madres adolescentes, aumentando las estadísticas en el país. En la actualidad, tenemos una gama de problemas que pueden llegar a agravarse en el futuro.

aún más, si no tomamos en cuenta a esta población y se trabaja en la prevención.

Una de las causas de esta problemática puede estar vinculada con el entorno familiar de estas jóvenes, problemas de comunicación, los tipos de hogares, problemas económicos, el manejo del tema de la Sexualidad, parentalidad y maternidad, los valores, presión de grupo y la autoestima.

Según resultados del Instituto Conmemorativo Gorgas, la población entre 14 y 18 años de edad tiene un bajo conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual, se registra un alto índice de violencia en el noviazgo, y un elevado porcentaje padece, hasta dos enfermedades venéreas.

Un estudio elaborado por el Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud (Icges) en 10 escuelas oficiales de la provincia de Panamá refleja que el 98% de los jóvenes encuestados tiene un "pobre conocimiento" del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), su forma de transmisión y las medidas de prevención.

Estos datos fueron revelados ayer, como parte de la investigación "Factores de Riesgo Asociados a la Transmisión del VIH y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en Adolescentes en el distrito de Panamá".

La información fue recabada entre agosto y noviembre del año 2015 con una participación de 592 personas entre hombres y mujeres dentro de 14 años y 18 años de edad

De acuerdo con los resultados el 96% de los encuestados ha tenido pareja. De ese total el 78.4% dijo haber tenido su primera relación sexual entre los 12 y 16 años. En las mujeres el 80% de sus relaciones se ha desarrollado con hombres entre 20 y 35 años de edad. A la vez se detectó que el 68.4% de las jóvenes sufren violencia emocional o psicológica en sus relaciones, mientras que el 31.5% ha enfrentado abusos sexuales o físicos.

En lo que respecta a enfermedades, el estudio identificó que el 27% padecía una o más enfermedades de transmisión sexual. De hecho, las mujeres fueron las más afectadas por dolencias como la clamidia y la micoplasma genital, mientras que entre los hombres se presentaron casos de VIH.

Por último se pudo conocer que la información que maneja la población adolescente sobre sexualidad proviene de sus amigos; por ejemplo se identificó que el 34.4% del conocimiento sobre salud sexual que tienen los encuestados proviene de sus propios compañeros, un 17.2% la obtuvo en el colegio y otro 16% de sus padres.

Una de las tasas más altas de embarazos en adolescentes en el mundo se registra en América Latina y el Caribe' (http://www.prensa.com/sociedad/jovenes/salud_sexual/Minsa_MedUCA_Gorgas_0_4453054796.html)

Ademas un informe del Ministerio de Salud (MINSA) revela que de enero a agosto del presente año (2016) se registraron 6 mil 365 casos de embarazos en adolescentes a razon de uno cada 54 minutos

Estos datos del MINSA no incluyen los reportes de las jovenes embarazadas que buscan atencion medica en la Caja de Seguro Social (CSS) ni en las clinicas privadas del pais

Durante los primeros ocho meses de este año por cada 100 embarazos 30.5 fue de adolescentes Sin embargo este indice es superior en Darien (37%) Colon (36%) y Bocas del Toro (35.5%)

Las zonas con menos embarazos adolescentes en el pais este año son la Comarca Guna-Yala (25.5%) y Panama Metro (26.3%)

De acuerdo a parametros de la Organizacion Mundial de la Salud se considera un embarazo adolescente al que ocurre entre los 10 y 19 años de edad

En total durante el año 2015 se registraron 10 mil 976 casos de embarazos adolescentes 241 casos mas que los contabilizados en 2014

Todo lo antes descrito de la situacion mundial es lo que a diario vivimos en nuestro plantel motivo que hace abordar el tema de investigacion En el Colegio Jose Guardia Vega se ve con mucha preocupacion como año tras año se incrementa el numero de madres adolescentes En consecuencia nos hacemos las siguientes interrogantes

- ❖ ¿Por que el padre de familia a pesar de tener conocimiento de que sus hijas ya iniciaron vida sexual activa no buscan lo correctivos necesarios?
- ❖ ¿Cual es el nivel de responsabilidad de sus padres con ellas y el bebe?
- ❖ ¿Cual es la responsabilidad de la joven con su hijo/a al momento de nacer?
- ❖ ¿Cual es la responsabilidad del padre del infante con la madre adolescente?
- ❖ ¿Que pasa con estas jovenes despues del parto y en la crianza del infante?
- ❖ ¿Por que se da en algunos casos reincidencia de embarazo?

En el colegio a traves de las entrevistas que se les realiza a las jovenes embarazadas nos percatamos de varias problematicas situacion en su entorno familiar a nivel personal en el centro educativo, la comunidad y la sociedad

Es sorprendente darnos cuenta mediante las entrevistas los talleres inductivos del alto indice de vida sexual activa en la que se encuentran las jovenes algunos padres y madres tiene conocimientos otros desconocen o simplemente no hablan del tema

En el año 2006 hasta el 2010 en nuestro plantel se realizo un programa de maternidad y paternidad responsable en el cual se obtuvo resultados positivos en los años posteriores por falta de cooperacion de los padres en su entorno familiar, se ha observado el incremento de madres adolescentes junto con esto, la desercion escolar

Surge entonces la idea motivacional de explorar la vida familiar de estas madres adolescentes para conocer el modelo de crianza que han ido adoptando y la dinamica familiar en la cual se han ido desarrollando a partir del embarazo y postparto

Es de suma importancia implementar dentro del plantel programas que vayan dirigidos a los padres y madres de familia y a las madres adolescentes sobre la importancia de los roles familiares y funcionamiento de la misma ya que estan formando su propia familia dentro de la familia de origen. Cada año les damos seguimiento a esta poblacion de madres adolescentes para darle continuidad e indagar los problemas y conflictos familiares obtenidos en la crianza de sus hijos y sobre todo las responsabilidades del padre y de ellas como tal

El concepto de embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El termino tambien se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad juridica variable segun los distintos paises del mundo así como a las mujeres adolescentes embarazadas que estan en situacion de dependencia de la familia de origen

En la edad media durante el período de la menarquía (la primera menstruación) se daba generalmente a partir de los 11 años, salvo algunos casos, las jovencitas presentaban cambios fisiológicos a los 10 años de edad, aunque esta cifra varía según el origen étnico y el peso que solían presentar las niñas. El promedio de edad de la menarquía ha disminuido y continúa haciéndolo. El adelanto de la fecundidad permite la aparición de embarazos a edades más tempranas y depende por tanto no solo de factores biológicos sino de factores sociales y personales.

Las tasas de adolescentes embarazadas además de encontrarse en la misma situación que cualquier otra mujer embarazada, deben enfrentarse a una mayor desprotección, mayores preocupaciones sobre su salud y su situación socioeconómica, de manera especial las menores de 15 años y las adolescentes de países con escasa atención médica y nula protección social, a la adolescente embarazada a veces por falta de información.

En los países desarrollados es notable observar que ya desde los 13 años se dan los casos de embarazos en la adolescencia, según datos recopilados confirman que una relación con los niveles educativos más bajos, las mayores tasas de pobreza, y otras situaciones de inestabilidad familiar y social forman parte de los elementos que inciden en esta realidad.

El embarazo adolescente en los países desarrollados se produce por lo general fuera del matrimonio y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas. Por estas razones se realizan estudios y campañas con el objeto de conocer las causas y limitar el número de embarazos de adolescentes.

En países considerados en desarrollo o subdesarrollados y particularmente en ciertas culturas el embarazo adolescente se produce generalmente dentro del matrimonio y no implica un estigma social. La percepción social del embarazo adolescente varía de una sociedad a otra e implica un debate profundo sobre aspectos del comportamiento, tanto biológicos como culturales relacionados con el embarazo.

Aunque la OMS considera el embarazo adolescente un problema culturalmente complejo, alienta a retrasar la maternidad y el matrimonio para evitar los altos índices de mortalidad materna y mortalidad de recién nacidos, así como otras complicaciones sanitarias (parto prematuro, bajo peso, preeclampsia, anemia) asociadas al embarazo en jóvenes adolescentes.

La OMS considera fundamental la promoción de la educación sexual, la planificación familiar, el acceso a los métodos anticonceptivos y la asistencia sanitaria universal en el marco de la salud pública y los derechos reproductivos para evitar los problemas asociados al embarazo adolescente.

La dinamica de la familia es una parte de un sistema mayor que se define por las relaciones de los miembros individuales entre si. Las familias existen como su propia estructura compuesta de personas que comparten vinculos y un sentido de la historia y se esfuerzan por satisfacer las necesidades de cada uno. estas cualidades basicas sientan las bases para la dinamica familiar. sin una estructura estas dinamicas no pueden desarrollarse. Las dinamicas se ven afectadas por muchos factores incluyendo el numero de hijos o la cultura de la familia.

La dinamica familiar nos permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en terminos del nivel de apego familiar. Es decir aquellas familias con una intensa cercania afectiva que pueden ser tan interdependientes emocionalmente que los limites entre los individuos son casi imperceptibles y su privacidad individual no existe. se conocen como sobre-involucradas.

Los modelos de crianza y las reglas que los Padres le ponen como estructura a sus hijos delimitan en gran parte su forma de ser y proceder. Especialmente el fundamento de actitudes para el futuro. Se entiende como modelos de crianza un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-economicas que orientan el desarrollo de los sujetos. (Barton, Dielman y Catell

1977) Si lo llevamos al plano de la familia la crianza se refiere a la formacion de los hijos(as) por parte de sus Padres o las personas que estan encargadas del cuidado de los niños(as) Las creencias valores y el juicio moral asi como la formacion del ser humano que van a llegar a ser

1 2 1 Pregunta de investigacion

¿Que factores de la dinamica familiar inciden en el comportamiento de las madres adolescente en la crianza de su hijo e hija?

¿Que tipo de modelo de crianza empiezan a desarrollar las madres adolescentes a partir de su embarazo y posterior a ello?

1 3 Justificacion e importancia de la investigacion

Esta investigacion se realizo con el objetivo de conocer el modelo de crianza que adoptan las madres adolescentes despues del parto y conocer cuales son las dinamicas familiares que se desarrollan en las familias

En el Colegio Jose Guardia Vega, se ha notado con mucha preocupacion, como año tras año se incrementa el numero de madres adolescentes sin ningun grado de responsabilidad al momento de concebir un embarazo

Es una problemática de actualidad que involucra a un sin número de madres jóvenes las cuales necesitan la intervención de profesionales idóneos (Capital social) que jueguen un papel muy importante en la vida de la población estudiada tales como Trabajadores Sociales especialistas en familia (Terapeutas familiares) psicólogos entre otros para brindarle una mejor orientación a este grupo de madres adolescentes

Uno de los fundamentos legales para realizar nuestra investigación fue la Ley N° 29 de 2002 que garantiza la salud y la educación de la adolescente embarazada Y Ley 50 del 13 de junio en Gaceta Oficial de la República de Panamá del Decreto Ejecutivo No 1457 que reglamenta la Ley No 50 del 23 de noviembre de 1995 en la que se protege y fomenta la lactancia materna

Por consiguiente esta investigación me permitirá proyectar los conocimientos adquiridos durante estos años de estudio en la **maestría en política, promoción e intervención familiar** además va en la línea de investigación de nuestra carrera profesional para así contribuir en orientar a esta población vulnerable de manera preventiva a las y los adolescentes que ingresen a nuestro plantel Y prevenir futuros embarazos no planificados y reincidencia en otro embarazo

Según las entrevistas realizadas a esta población de madres adolescente conservamos estadísticas desde el 2011 hasta el 2015 recopiladas por la sección de Trabajo Social del plantel, hemos observado el gran incremento de

adolescentes embarazadas a pesar de las capacitaciones brindadas en coordinacion con otras Instituciones tales como el Centro Integral del adolescentes (MINSA) quien nos apoya con el programa Crecimiento y Desarrollo hoy en dia programa de Control de Salud SENADIS con el programa ¿Como prevenir niños con problema de discapacidad? actualmente con el Tema Impacto de los Factores de riesgo para evitar una discapacidad El Albergue de Maria con el programa de prevencion de las ITS/, VIH/SIDA y desde el 2011 contamos con el Gabinete Psicopedagogico quienes nos apoyan con la atencion individual y su programa Educando para una Sexualidad Sana

Los informes suministrados por la seccion de trabajo social obtenido al final de cada año escolar son estadisticas de las estudiantes embarazadas en el Colegio Jose Guardia Vega en los periodos comprendidos entre el año 2010 al 2015

REGISTROS POR AÑO DE ESTUDIANTES EMBARAZADAS

ESTUDIANTES	2011	2012	2013	2014	2015	
SUB-TOTALES	45	52	37	54	50	
TOTALES	45	52	37	54	50	238

De ahí nacen las siguientes interrogantes ¿Que pasa con estas jovenes despues del parto y en la crianza de su hijo? ¿Cual es el rol de sus padres con ellas y el nieto (a)? ¿Por que se da en algunos casos reincidencia de embarazo en la misma?

En su mayoría las adolescentes no planean embarazarse, sin embargo muchas no toman precaución al momento de iniciar relaciones sexuales, por eso muchas salen embarazadas. Los embarazos en la adolescencia tienen riesgos adicionales de salud; tanto para la madre como para el niño o la niña, con frecuencia las adolescentes no reciben cuidados prenatales a tiempo por no ser responsable a la hora de concebir su hijo, además de ocultar el embarazo de sus padres, por temor; sin pensar en el mayor riesgo de hipertensión arterial y sus complicaciones durante su embarazo. Los riesgos para el bebé influyen partos prematuros y niños/as con bajo peso al nacer.

Existen muchas causas o factores de riesgo, la falta de una parentalidad positiva pero, lo más importante es la falta de educación sexual, tanto para el padre de familia como el de los y las adolescentes, los padres y madres de familia muchas veces evaden esta responsabilidad y la dejan a cargo del docente y de la sociedad.

Por esta situación con las menores embarazadas dentro del plantel, se implementa entonces un programa de maternidad y paternidad responsable desde el año 2006, cuando se inicia la sección de Trabajo Social, obteniendo resultados positivos en los años posteriores, como por ejemplo, lograr la permanencia dentro del sistema educativo regular a la gran mayoría de las madres adolescentes, evitando así la deserción escolar a través del seguimiento ofrecido.

Surge entonces la idea motivacional de explorar la vida familiar de estas madres adolescentes para conocer el modelo de crianza que han ido adoptando y la dinámica familiar en la cual se han ido desarrollando a partir del embarazo y postparto.

Anualmente la población estudiantil femenina es de 900 a 950 adolescentes aproximadamente, las matriculadas en el plantel, oscilan entre las edades de 14 a 18 años, obteniendo como resultados final para el 2015 un total de 50 casos de estudiantes embarazadas de ambos turnos y de los distintos niveles, de ahí nace el interés nuestro, de tomar este resultado como una muestra para presentar nuestra investigación.

Vemos con mucha preocupación el incremento de las madres adolescentes en el plantel.

En el ámbito familiar de las jóvenes observamos que los padres de familia se avergüenzan de la situación y no quieren asumir la responsabilidad como garantes del cuidado de las menores de edad.

En consecuencia proponemos una investigación que sustente un programa de atención a las madres adolescentes y los padres de familia de origen, sobre la importancia de los roles familiares y funcionamiento de la misma; ya que estas están formando familia pero sujetas a su familia de origen.

Realizando investigaciones acerca del tema del embarazo en las adolescentes en nuestro país, obtuvimos el siguiente extracto del periódico La Crítica. "Dentro del bloque de países de Centroamérica y el Caribe, Panamá se ubica en el noveno lugar en la escala de registros de madres adolescentes con un total de 7,638 que han dado a luz este año (2012) y cuyas edades oscilan entre los 12, 15, 17 y 20 años. En tanto que UNICEF sitúa a Panamá como uno de los países más vulnerables en la estadística de niñas embarazadas".

Este fenómeno que se está tratando de exteriorizar a través de programas de prevención por su alta incidencia en las comarcas indígenas, en Tocumen, Juan Díaz, Pedregal y en el distrito de San Miguelito: Veranillo, Belisario Porras, Samaria; Torrijos Carter y Cerro Batea, en la provincia de Panamá, se da por los factores nutricionales que adelantan el desarrollo de niñas a los 9 y 12 años. Debido a este proceso alimenticio las muchachas inician su actividad sexual un año después de su ciclo menstrual y que generalmente las niñas embarazadas a los 15 años es por la vía del incesto de padres, tíos y hermanos.

La ausencia de una de las figuras parentales, problemas en la comunicación, mensajes contradictorios de los padres hacia los hijos: no tomar alcohol, pero ellos toman bebidas alcohólicas; no sean promiscuos, pero ellos llevan una vida promiscua, son factores que influyen en este fenómeno.

Como Trabajadora Social del Colegio Jose Guardia Vega y actualmente estudiante Universitaria en la Maestria Politica Publica e Intervencion Familiar es importante para mi conocer de forma objetiva este problema que se ha venido incrementado en los ultimos años de forma preocupante

De tal manera los conocimientos que se obtengan de esta investigacion sirvan para conocer los roles de la dinamica familiar de las madres adolescentes y nos permitira brindar mejor servicio en la orientacion que se le suministre a la poblacion estudiada

De igual manera esta investigacion servira de aporte bibliografico para futuras investigaciones que realicen otros profesionales relacionados con el area social que deseen conocer sobre el tema para obtener experiencia y conocimientos acerca del tema estudiado

1.4 Proposito de la investigacion

El proposito de esta investigacion es conocer los modelos de crianza y el impacto en la dinamica familiar de un grupo de 50 madres adolescentes del colegio Jose Guardia Vega de la provincia de Colon, que hayan estado embarazada y dado a luz entre los años 2011 a 2015 de ambos turnos

Plantear lineamientos estrategicos para el diseño de un modelo de atencion a las madres adolescentes del colegio Jose Guardia Vega con miras a desarrollar una propuesta de prevencion mas efectiva y solida de acuerdo a las

necesidades de esta población que nos permite trabajar de manera más científica y asertiva y reconocer la Dinámica familiar adoptada por la población, así como sus modelos de crianza.

Este modelo permitirá estructurar las necesidades y expectativas que tienen las madres adolescentes respecto al rol que deben desempeñar en la crianza de su hijo. Se espera que las recomendaciones sobre los nuevos modelos adoptados de crianza por las madres adolescentes del plantel, puedan ser utilizado como estrategias de prevención de embarazo precoz en la adolescencia, fracción familiar y violencia intrafamiliar. Es de suma importancia implementar dentro del plantel programas que vayan dirigidos a los padres de familia y a las madres adolescente sobre la importancia de los roles familiares y funcionamiento de la misma ya que estas están formando su propia familia, pero sujetas a su familia con patrones de la familia de origen y reproducir los patrones de crianza

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Conocer la dinámica familiar y los modelos de crianza de las familias de las adolescentes embarazadas que actualmente cursan estudio en el Colegio José Guardia Vega en la Provincia de Colón.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las características socioeconómicas de la población estudiada y sus familias.
2. Conocer la dinámica familiar de los hogares de las madres adolescentes del colegio José Guardia Vega.
3. Determinar el modelo de crianza de los hijos/as.
4. Identificar las actitudes, rol que asumen sus progenitores y el centro escolar de las madres adolescentes ante la crianza de los hijos de éstas.
5. Identificar las expectativas de las madres adolescentes acerca de su rol como tal y en otros aspectos significativos de su vida.
6. Presentar una propuesta que contribuya en la búsqueda de soluciones a las múltiples inquietudes o dudas que presenten las madres adolescentes encaminadas a la prevención.

1.6 Cobertura

Área de análisis	Variable	Indicadores
Perfil socio-económico de la familia	• Sexo • Edad • Composición familiar • Escolaridad • Turno • Estado civil • ingreso familiares mensuales • ocupación de la familia • Tipo de familia • Número de miembros por familia	• Condición Biológica del sujeto • Número de años cumplidos • Número de miembros y relación con el sujeto • Número de estudios • Condición marital legal • Monto y fuente • categoría a la que pertenece la familia
Dinámica familiar	• Dinámicas familiares • Relación con sus padres las madres	• Clasificación por el sujeto • Forma de ejercer la

	adolescentes • Modelos de crianzas por las madres • Grado de responsabilidades en la atención de sus hijos • Rol que asumen los padres de familia frente a la crianza de los hijos de estás.	autoridad • Autoridad • Comunicación • Afectividad • Pautas de Crianza. • Importancia de los roles familiares. • Funcionamiento familiar • Fracción familiar y violencia intrafamiliar
Los modelos de crianza y actitudes adoptados por las madres adolescentes y su familia ante la crianza de los niños.	• Modelos de crianzas (adoptados por la población estudiada). • Rol que asumen los padres de familia frente a la crianza de los hijos de estás. • Relaciones afectivas entre los miembros • Apoyo con el cuidado del niño o niña • Apoyo con los estudios académicos de la madres adolescentes • Responsabilidad de la crianza de tu hijo o hija.	• Forma de ejercer la Autoridad • Comunicación • Afectividad • Pautas de Crianza • Importancia de los roles familiares. • Funcionamiento familiar • Fracción familiar y violencia intrafamiliar • Falta de interés por sus estudios • Llegada tarde por no tener quien cuide al bebe. • Desinterés de los padres para darle seguimiento en el plantel
Relaciones de pareja, experiencias de la maternidad y expectativas de las madres adolescentes	• Experiencia sexual • Orientación sobre tema de noviazgo y rango de edad de tu novio. • Primera orientación sexual • Experiencia de ser Madre Adolescente. • Situación personal por ser madre adolescente. • Formalización de su propia familia • Relación que le gustaría establecer	• Relación interpersonal desde el noviazgo y edad del novio. • Vivencias personales de las madres adolescentes • Tipo de uniones familiares • Uniones establecidas por las madres adolescentes • Edades de los progenitores de los niños/as • Responsabilidades familiares • Derechos del infante.

	para formar tu familia • Piensa independizarte de tu familia de origen • Responsabilidad del padre del infante • Reconocimiento del infante Conocer Derechos del niño o niña • Conocimiento de los metodos de planificacion • Uso de los metodos anticonceptivos • Experiencia en su parto Nacimiento del infante • Responsabilidad de las citas medicas del infante • Alguna infeccion de Transmision sexual Experiencia de abortos • Situaciones que conlleven a la desercion escolar	Tipos de metodos de planificacion familiar Vivencia de la labor del parto y post parto Control de citas medicas por la persona responsable Consecuencia de las I T S/ V I H Posibles causas de la desercion escolar
--	--	--

Nuestra cobertura esta establecida en una poblacion de 50 madres adolescentes entre las edades de 14 a 18 años de edad de ambos turnos en los diferentes niveles del Colegio Jose Guardia Vega para los cuales consideraremos varios aspectos a tratar en la investigacion como factor socio-economico relacion con los padres rendimiento academico situacion social (lugar o sitio donde vive y

convive) manejo emocional y dominio de su persona seguridad en si mismas responsabilidad de los padres para con ellas proyecciones en sus vidas planificacion de su propia superacion entre otros puntos inherentes a la misma investigacion

1 7 Diseño de investigacion

Se llevo a cabo una investigacion de campo, ya que los datos fueron obtenidos de forma directa de las madres adolescentes

1 7 1 Tipo de Estudio

Se realizo mediante una investigacion de nivel exploratoria descriptiva, ya que se hizo una descripcion de la problematica objeto de estudio, que son las 50 madres adolescente de nuestro plantel Investigacion descriptiva tambien conocida como la investigacion estadistica se describen los datos y caracteristicas de la poblacion o fenomenos en estudio

1 7 2 Tipo de Muestra

La muestra sera basada en las 50 madres adolescentes del Colegio Jose Guardia Vega de la provincia de Colon entre las edades de 14 a 18 años en los diferentes grados del nivel medio que hayan estado embarazadas y dado a luz entre los años 2011 al 2015, considerando que es la cifra aproximada de embarazos registrado en las 900 a 950 estudiantes femeninas matriculadas anualmente Segun la composicion de la poblacion es de una celda, porque

aunque provienen de ambos turnos seran tratadas como un solo segmento de poblacion por la homogeneidad en su composicion nuestro marco muestra sera la totalidad del universo de los casos atendidos de madres adolescentes del 2015 de ambos turnos del plantel

1 7 3 Tecnicas de investigacion

Se les aplicara a las madres adolescentes encuestas entrevistas y observacion directa

1 7 4 Instrumentos de Recoleccion de Datos de la investigacion

Los resultados de los datos obtenidos fueron tabulados de forma manual y se presentan en tablas y graficos que reportan las cifras absolutas y porcentuales obtenidas en la investigacion con sus respectivos analisis

Los datos se recogieron en base a una encuesta semi - estructurada aplicada a traves de una entrevista y los resultados se utilizaran para hacer recomendaciones al Ministerio de Educacion para trabajar medidas de prevencion en los distintos centros educativos del pais Para mejorar la calidad de vida de nuestra poblacion estudiantil y familiar

1 7 5 Tipos de Analisis de los Datos e Hipotesis

De acuerdo al modelo de la investigacion nuestras hipotesis se derivan de los objetivos de investigacion y las mismas son de asociacion y descriptivos

- ❖ En la mayoría de los embarazos de las 50 madres adolescentes la responsabilidad de la crianza recae sobre los padres/madres de familia de origen
- ❖ Las madres adolescentes mantienen relacion de parejas con hombres mayores de edad y la mayoría de estos no se hacen responsables de los(as) hijos/as
- ❖ En la mayoría de los casos las madres adolescentes estudiadas estan repitiendo modelos de comportamientos de sus familias de origen en torno al estilo de crianza
- ❖ La mayoría de las 50 madres adolescentes no sigūen metodos de planificacion familiar
- ❖ Que la mayoría de las madres adolescente provienen de bajo nivel social y economico
- ❖ En la mayoría de casos familiares de las adolescentes hay problemas en los roles de la estructura familiar
- ❖ Ausencia de Educacion Integral en Sexualidad que prevengan el embarazo no deseado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

CAPITULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 Antecedente

Estudios previos relacionados con el tema

A continuación se presentan estudios realizados a nivel nacional e internacional que se encuentran relacionados con el presente estudio. Así tenemos que

Madrid (2005) señala que los estudios cuantitativos que comparen maternidad y paternidad en la adolescencia son casi inexistentes en Chile primando los enfoques cualitativos acerca del tema. La mayor parte de los datos y de las literaturas disponibles ponen foco en las madres adolescentes. Esto ofrece limitaciones conceptuales, estadísticas y metodológicas, excluyendo de la comprensión del problema y del diseño de sus soluciones a los varones.

El estudio de Madrid (2005) ofrece un análisis de datos sobre gestación adolescente tanto en mujeres como en hombres, lo que permite una aproximación relacional y de género a este fenómeno.

En Chile, en el año 2005, realizó una investigación sobre Factores que favorecen la generación del embarazo en la adolescencia desde la perspectiva de adolescentes primigestas en control prenatal. El método fue cualitativo. La población estuvo conformada por las adolescentes de sexo femenino entre 13 y 19 años de edad, que cursan con su primera gestación en control prenatal en los

consultorios municipales de la comuna de Temuco. La tecnica que se utilizo fue la entrevista grupal formal en su modalidad de grupo de discusion y el instrumento fue un formulario tipo cuestionario semi-estructurado.

Los resultados estan dados entre otros en torno a tres nucleos de contenidos. el de mayor relevancia se relacionan con factores individuales involucrando elementos a nivel emocional de pensamiento y de accion. Otros ambitos que influyen son la familia especialmente a nivel de dinamica y estructura, y lo social que alude a las relaciones interpersonales que establecen las jovenes y a la percepcion que tienen del contexto inmediato en el que se desenvuelven.

En nuestro pais el Instituto Nacional de Estadisticas y Censos INEC contabiliza los nacimientos que ocurren en el pais pero no se lleva registro de los embarazos. Tanto el MINSA como la CSS llevan registros de los controles de salud que se realizan a las embarazadas y aportan informacion sobre el numero de adolescentes que acuden pero la cobertura dista de ser total. Muchas adolescentes no acuden a los controles por razones sociales y economicas.

La mejor aproximacion al numero de embarazos en adolescentes proviene de la suma total de los nacimientos y muertes fatales registradas cuyas madres fueron menores de 20 años de edad.

Debido a que existe una alta cobertura de registros de estos eventos por el INEC podemos estimar con un buen nivel de aproximacion, cuantas

embarazadas hubo en un año determinado e incluso obtener estas cifras desagregada por edad nivel educativo y area geograficas al nivel de provincias distrito corregimiento o lugar poblado

Entonces podemos aseverar que en el año 2012 se registro un total de 16 684 embarazos adolescentes lo cual a su vez significa que durante ese año el 10% de las adolescentes de 15 a 19 años de edad estuvo embarazada en algun momento es decir una de cada 10 adolescente

Este indicador es de gran utilidad en la organizacion y planeacion de intervenciones al ofrecer una estimacion del numero de embarazada sobre el cual se desea incidir. Ademas se desconoce cuantos de estos embarazos terminan en aborto

Un segundo indicador particularmente importante para comparar los datos procedentes de diferentes periodos y lugares es la tasa de fecundidad especifica esta se obtiene al dividir el numero de bebes que han nacido durante un año para cierto grupo de edad dividido entre la poblacion total de mujeres de ese mismo grupo de edad

Este indicador no señala la cantidad de nacimientos ocurridos entre las mujeres de un mismo grupo de edad. Cuando se trata de mujeres de 15 a 19 años de edad es conocida como tasa de fecundidad adolescente

En Panama para el año 2012 la tasa de fecundidad fue de 94 nacimientos por cada 1 000 mujeres del mismo grupo de edad

Historicamente en Panama la fecundidad adolescente ha experimentado un descenso importante desde la decada de 1960 cuando la cifra estaba en 137 por 1 000 mujeres Pero en la ultimas dos decadas no se ha observado un cambio importante

A lo interno del pais son notarias las variaciones la tasa mas alta se observa en la provincia de Bocas del Toro (190 nacimientos por mil mujeres) seguida por las Comarcas Indigenas y Darien

La tasa mas baja se encuentra en la provincia de los Santos (58 nacimiento por mil mujeres) y Herrera (67 nacimientos por 1 000 mujeres)

Si comparamos la fecundidad adolescente de Panama con la de otros paises encontramos que la mas alta esta en paises africanos con valores entre 120 y 200 nacimientos por 1000 mujeres adolescentes pero en los paises desarrollados de Asia y Europa estas cifras estan por debajo de 25 nacimientos por 1000 mujeres adolescentes llegando a valores menores o iguales a 6 nacimientos por 1000 mujeres adolescentes en Japon Suiza, Suecia Corea y Dinamarca (PNUD, 2011)

Las tasas de fecundidad entre adolescentes en Latinoamérica son similares a las de Panamá con cifras entre 50 y 100 nacimientos por 1000 mujeres adolescentes

El porcentaje o distribución relativa de nacimientos según la edad de la madre es un reflejo de cuáles son las edades de las madres de los bebés que han nacido en un determinado periodo de tiempo. En Panamá, el 19 % de los nacimientos ocurrido en el año 2012 fueron de madres adolescentes. Este indicador ha demostrado un incremento sostenido para las adolescentes desde la década de 1960, es decir, que la proporción de madres que son adolescentes ha estado en constante aumento desde esa época. El aumento en el porcentaje de madres adolescentes no indica que estén ocurriendo más embarazos adolescentes en Panamá.

Lo que señala este indicador es que se han reducido los nacimientos entre mujeres de mayor edad.

La razón para este fenómeno es que durante esta época se introdujeron cambios científicos y sociales importantes que modificaron los patrones reproductivos en el país. Las mujeres ahora tienen acceso a métodos de anticoncepción, se integran a la fuerza laboral, exigen derechos e igualdad. Como resultado, ahora las mujeres adultas tienen menos hijos.

Pero estos cambios no han ocurrido para todas las mujeres por igual. Las mujeres adolescentes no se han beneficiado con ellos. Mientras las mujeres

adultas tienen acceso a servicio de salud reproductiva y pueden optar por no tener o tener menos hijos las mujeres adolescentes no y el descenso en los embarazos entre ellas no se ha sucedido como para las adultas

2.2 Marco Teorico

Concepto de la Adolescencia

El termino adolescencia hace referencia a una franja etaria que atraviesan las personas comprendida desde el inicio de la pubertad (alrededor de los once años) hasta el completo desarrollo del organismo aproximadamente a los diecinueve años. Esas aproximaciones respecto de la edad de la adolescencia no son absolutas. Se trata de una etapa de la vida que ha sido muy estudiada desde varias disciplinas incluyendo la medicina, la psicología, la sociología y la educación. Representa el paso gradual de la niñez a la adultez y se manifiesta en forma de diferentes cambios en el individuo.

Tal vez los cambios mas observables son los cambios corporales. En forma secuencial el cuerpo se va desarrollando y va adoptando la configuracion del adulto. Muchas veces comienza con el popular estiron.

Se destacan por sobre todos los cambios que se van produciendo en el cuerpo (que de hecho presentan una gran variabilidad individual) aquellos vinculados con la maduracion sexual. Esto significa la evolucion del aparato reproductor, el crecimiento de las mamas en las niñas y de los testiculos en los

niños (caracteres sexuales primarios) Además comienza a aparecer el vello pubico y aparecen otros caracteres secundarios como los cambios en la voz todo esto viene acompañado por un aumento explosivo de hormonas sexuales que repercutiran en el desarrollo psicologico del individuo, la llegada a la edad reproductiva y el comienzo de las experiencias sexuales debe ser acompañado de la construccion de una identidad, y tambien es importante la educacion en ese ambito que ayude a la comprension de esa etapa y a disponer de los conocimientos que contribuyan a la prevencion de enfermedades de transmision sexual y de embarazos no deseados

Es imprescindible a esa edad mantener una buena alimentacion tener buenos habitos de higiene realizar actividad fisica y no caer en factores de riesgo para la salud fisica de alta exposicion en algunos casos como el tabaquismo el alcoholismo o la drogadiccion

En el paso de la niñez a la adultez otros de los cambios que se manifiestan en todos los casos son los psicologicos Los cambios hormonales en la constitucion del niño le producen tambien una necesidad de autosuficiencia de busqueda de una identidad propia y de cuestionar figuras que parecian de autoridad absoluta Esto se manifiesta en cambios en el estado de animo en situaciones de conflicto con padres (o con profesores) y muchas veces en la necesidad de mostrar una faceta de seguridad que esta ocultando una muy fuerte inseguridad

El factor social no es menos importante el paulatino alejamiento de los brazos protectores de los padres lo ponen en contacto con realidades ajenas a las que conocía. Necesitan formar lazos de amistad formando parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad.

Aquí es donde muchos padres se preocupan y los ven expuestos a factores de riesgo el vínculo con personas nuevas pueden afectarlos de ese modo. Los padres no deben caer en el autoritarismo ni en el abandono de la comunicación con sus hijos por el contrario deben encontrar los canales adecuados para optimizarla en esas condiciones. El joven se acerca a espacios y los transforma hasta considerarlos como propios como pueden ser el deporte la música o la política. Los conflictos no se detienen, pero la madurez enseña a canalizarlos y a verlos de otro modo en general vuelven a aparecer con la incertidumbre cuando se acerca la edad de los estudios universitarios y el trabajo. En la mayoría de los casos la adolescencia resulta una edad maravillosa en la que se gestan y se construyen pilares fundamentales en la vida de los individuos' (<http://concepto.de/adolescencia/>)

El embarazo durante la adolescencia puede significar para una muchacha el fin de sus aspiraciones personales y educativas, así como tener que enfrentarse a significativos riesgos de salud tanto para la adolescente embarazada como para el niño o niña. Las estadísticas limitadas disponibles demuestran los elevados índices de embarazos no deseados entre este grupo.

que terminan en abortos. Las niñas y las adolescentes tienen también más probabilidades de sufrir abuso sexual e incesto.

La educación sexual se difunde en muchos países pero ha tenido resultados mixtos en términos de promover con éxito estilos de vida saludables para ayudar a los adolescentes a manejar su sexualidad. Esto se debe en parte a los propios prejuicios de los profesores, quienes pueden no sentirse cómodos tratando abiertamente temas de sexualidad y mucho menos con adolescentes. No obstante, aunque el embarazo adolescente ha acaparado la atención de los gobiernos, los temas más amplios de salud sexual y reproductiva preventiva y de relaciones de género no siempre se tratan de forma adecuada. En muchos casos, el enfoque reducido del embarazo adolescente, en el que no se incorporan los factores socio-culturales y de género arraigados y las realidades más complejas de la sexualidad y de la vida y actitudes de los adolescentes, ha dado como resultado porcentajes elevados de ETS, mayor riesgo de VIH/SIDA e índices elevados de embarazo adolescente.

La legislación debe proteger y promover sus derechos a recibir información, educación y servicios, y proteger su derecho a la privacidad y confidencialidad. La legislación también debe prestar atención especial al impacto negativo que tienen las políticas y las leyes en las adolescentes, ya que cualquier obstáculo a la información o los servicios -como la autorización de los padres o que los proveedores de salud nieguen información o servicios- en la

practica le privara a ella de la posibilidad de prevenir embarazos (lo que conlleva una serie de implicaciones incomparablemente desproporcionadas para las adolescentes en comparacion con los jovenes tanto desde un punto de vista biologico como social)

El embarazo precoz es el que sucede antes (usualmente entre los 11 y 17 años) de la edad preferible de embarazo cuando las mujeres son tan solo niñas o adolescentes (desarrolladas sexualmente), implicando con ello posibles trastornos psicologicos problemas para el bebe y durante el parto y el cuidado muchas veces irresponsable por parte de los padres al nuevo hijo

La sociedad tiene gran influencia en la aparicion de este tipo de embarazo pues una de las causas es la falta de educacion adecuada respecto de la sexualidad y la prevencion (metodos anticonceptivos) En otros casos el embarazo precoz puede ser producto de una violacion es decir cuando el acto sexual ocurre en contra de la voluntad de la mujer

El manejo de la sexualidad es importante no solo porque puede ocasionar embarazos precoces sino por las enfermedades de transmision sexual (ETS) Este es un problema en crecimiento las adolescentes no estan preparadas para afrontar el rol de madre generalmente y a veces, terminan delegando este papel a las abuelas del niño Tener un hijo es algo muy bello, pero también exige mucho esfuerzo lo cual puede perjudicar a la madre si tiene corta edad en la busqueda de empleo el estudio universitario y su vida social

Un embarazo precoz puede ser afrontado y llevado a cabo o generar la idea de realizar un aborto (debido al miedo que ocasiona en los adolescentes el ser padres, la falta de dinero u otras circunstancias) dependiendo de la opinion de la madre el padre, y las familias de ambos

Los niños nacidos de un embarazo precoz suelen ser prematuros y tener un peso por debajo del normal

Consecuencias del embarazo en la adolescencia

Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son enormes para los jovenes y jovencitas involucrados para su bebes y tambien para la sociedad

Sin embargo aun con el mejor cuidado y el mejor de los resultados fisicos el destino de los padres adolescentes y sus hijos no es con frecuencia muy feliz Ochenta por ciento de las adolescente embarazada con edades de 17 años y menos y 90% de las de 15 años y menores, nunca terminan la secundaria, como resultado por lo regular se vuelven individuos no elegibles para un empleo e ingresan en la seguridad publica empezando o continuando un ciclo de dependencia que obstruye su motivacion para lograr el exito en su trabajo o en su vida personal

Por que las adolescentes quedan embarazadas

Las opiniones de los adolescentes de por qué otros adolescentes no toman preocupaciones sexuales pueden revelar las propias motivaciones de los sujetos. Más de un estudio señala, por ejemplo, que los sentimientos de culpa casi siempre están tras la protesta tan conocida de que la actividad sexual fue inesperada. La vieja frase "no soy de esa clase de chica", la actitud de ciertas jóvenes que evitan el control natal. Estas niñas creen que la relación sexual es una equivocación y que no deben involucrarse en ello. El sexo no premeditado es aceptable, mientras el sexo cuidadosamente planeado es algo que sólo las chicas "malas" hacen.

Cuanto menos culpable se siente una muchacha por haber tenido relaciones sexuales pre-matrimoniales, es menor la posibilidad de que use un método anticonceptivo efectivo. Una chica que siente culpa suele incomodarse al ir a una clínica de control natal y al tener un examen físico interno, y es menos probable que lea sobre control natal por sí misma que una muchacha que no ha tenido relaciones sexuales y posiblemente esté más inclinada a creer que los anticonceptivos orales son más difíciles de obtener. Esto es basado a las respuestas y los resultados que hemos observado en las entrevistas realizadas a las estudiantes durante nuestra jornada de trabajo regular con ellas.

2.3 Definiciones Conceptuales

2.3.1 Familia:

Grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad filiación (biológica o adoptiva) y de alianza incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución del encuentro y de la relación de un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación (Sernam 1994)

Según Klein Y White (1996)

La familia no es un grupo en el que todos sus miembros formen parte de modo voluntario, los hijos no deciden quienes serán sus padres biológicos (ni adoptivos) y hasta no hace mucho en la sociedad occidental (y en otras actualmente) la mayoría de los hombres y las mujeres se unían en matrimonio obligados por intereses económicos o sociales sin tener en cuenta sus deseos e incluso contra su voluntad.

Las familias suelen ser intergeneracionales.

Las familias implican relaciones biológicas y/o legales y/o afectivas entre sus miembros. (Libro Familia: evaluación e intervención. López & Escudero 2003)

Según Burgess (1926)

La familia es una unidad de personalidades en interacción. Lo que significa que se trata de algo vivo que cambia y crece. La unidad de vida familiar basa su existencia no en ningún contrato legal sino en la interacción entre sus

miembros. La familia ni depende para su supervivencia de la relación armoniosa entre sus miembros ni se desintegra como resultado del conflicto entre ellos. La familia vive mientras se produzcan interacciones.

White por su parte (1991) define a la familia como “un grupo social intergeneracional organizado y gobernado por normas sociales con respecto a la descendencia y la afinidad, la reproducción y la socialización de los más jóvenes”.

Según Rodrigo y Palacios (1998):

“Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un Estas son algunas propuestas de definiciones de familia, desde planteamiento sistémico se conciben a la familia como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo. Sin embargo, también se interactúa de forma regular y repetida a lo largo del tiempo con los compañeros de trabajo o con los compañeros de piso y no constituyen una familia. Compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

Tomando como referencia los conceptos de familia arriba citados que nos presentan los distintos autores podemos referirnos a familia como:

La familia es la union de un hombre y una mujer no solo para procrear hijos y con ellos perpētuar la especie humana sino se acomoda para trazar objetivos y metas para desarrollar una sociedad

Este concepto tiene como meta manifestar que a traves de la familia se establece una serie de estructura que va encaminada a mejorar patrones de valores que es necesaria para mantener una sociedad sana. Ademās por medio de la familia se da el fenomeno de que las metas trazadas tienen un vinculo que condiciona el dērecho y el deber del estado para proteger a una familia ya sea de hecho o por derecho

Hoy dīa por la transformacion de la sociedad la familia ha pasado por cambios significativos en lo socioeconomico politico y religioso tales son la disminucion del numero de hijos por familia el impacto que causa a los hijos pequeños el no contar con el beneficio de la convivencia con el lazo paterno durante su crecimiento y desarrollo esto nos lleva a la repeticion del modelo paterno en miembros de familia separados o divorciados. Es por ello que el papel de la mujer sigue ocupando roles de subordinacion en las relaciones de pareja. Secuelas en las relaciones maritales como concubinato los divorcios la infidelidad embarazos precoces deserciones escolares influencia de las drogas las pandillas la imitacion de otra forma de cultura, el femicidio entre otros. Todo lo mencionado influye negativamente en la poca atencion de las instituciones gubernamentales para proteger a la familia

Debemos hacer frente a esta situación reencontrarnos con nosotros mismos nuestras familias y repasar los valores Para que tengamos una mejor sociedad una mejor familia y a nuestra juventud insistirles día tras día en que la educación los ayuda a salir del momento crucial en que estamos y que logramos las buenas cosas esforzandonos en ser mejores ciudadanos elaborando los trabajos estudiando las lecciones y lo más importante estudiar para aprender y estar capacitados para salir al mercado laboral o estar listos para formar nuestra propia empresa y no con las mejores cosas que poseemos

Es importante que los padres de familia orienten a sus hijos e hijas acerca de la aceptación de mensajes negativos de los medios de comunicación que exaltan la cultura light y el consumismo creando falsos valores en los niños y adolescentes tales como el uso de los celulares carro del año fiestas viajes posesiones materiales entre otros Sin tomar en cuenta el valor de la educación el trabajo la responsabilidad y los valores éticos y morales fundamentales en el ser humano

Muchas veces estos hijos son educados por la televisión ya sea por el trabajo o la superación profesional de sus padres que demanda la misma sociedad por el alto costo de la vida Debido a la situación socioeconómica de nuestros países tercermundista obliga a los padres a tomar dos o tres empleos lo que agrava la situación

2.4 Diversidad Familiar

Dentro de la familia es posible distinguir varios tipos según tres criterios fundamentales: el número de generaciones y la composición, el lugar de residencia y la línea de ascendencia.

Cuando se considera el primer criterio, el número de generaciones (eje vertical) y la composición (eje horizontal), nos encontramos con la distinción clásica entre familia nuclear, extensa y troncal (Musitu, Roman y Gracia, 1988). Es posible hablar de familia mixta, de unión de hecho, de padre único, de comuna familiar, familia-serie, familia compuesta, de cohabitación y de parejas gay.

2.4.1 La Familia Extensa incluye a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos: los cónyuges de aquellos y los hijos (adultos o no) de todas las parejas conyugales (Musitu, Roman y García, 1988).

2.4.2 La Familia Troncal Es aquella en la que todos los hijos adultos de una pareja dejan el hogar de los padres, menos uno, que se casa y vive con sus padres, su cónyuge y sus futuros hijos.

2.4.3 La Familia conyugal o nuclear Esta constituida por una pareja casada y los hijos habitados de esa unión.

2.4.4 La Familia extensa, la troncal y la nuclear suponen una progresiva disminución de los ejes vertical y horizontal.

2.4.5 La Familia Mixta (o Reconstituida) Es una variante de la familia nuclear en la que sigue habiendo dos generaciones únicamente pero en la que se incluyen la mujer, el marido y los hijos de matrimonios previos (Libro Familia: evaluación e intervención Lopez & Escudero 2003)

2.4.6 “La Familia de unión o de hecho Es idéntica a la familia nuclear por lo que respecta su composición (dos generaciones: una de adultos de distinto sexo y otra de niños: sus hijos) pero en ella no existe un contrato legal (matrimonial) entre los adultos

2.5 Dinámica Familiar

Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, entre otros). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

El desconocimiento de lo que debe o no hacer cada uno de sus integrantes trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega en el grupo familiar y lo ejerza a cabalidad.

En este contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros según el rol o competencia de

cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres y los hijos a imitación de estos progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol. En nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser frente a los hijos la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niños y niñas, pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera. Conocer el papel que tenemos dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás. Mennie Gregoire escribe: La vitamina de la inteligencia y de la sensibilidad es la madre. La vitamina del dinamismo es el padre.

En el Mapa de Relaciones Familiares la Dinámica Familiar según el enfoque sistémico la dinámica familiar comprende:

“Los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles,

toma de decisiones, resolucion de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (Minuchin 1986)

Para hablar de roles en la dinamica familiar hay que tener presente la cultura el estrato socio-economico en el que viven, el periodo historico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros De esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teorico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar

2 5 1 Principales elementos de la dinamica familiar

2 5 1 1 Roles Elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia a su vez permite la ejecucion de otros elementos de la dinamica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para la misma

2 5 1 2 Comunicacion Se convierte en el principal medio de expresion es considerada por algunos autores como una conducta Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal para lo cual es necesaria la comunicacion porque sin ella no podriamos expresar nuestros sentimientos pensamientos ideas entre otros A los diferentes subsistemas o

miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicacion se establecen los papeles en el sistema familiar a traves de la asignacion de reglas.

2.5.1.3 Limite Las funciones de cada subsistema estan intimamente relacionadas con los limites que estan constituidos por las reglas que definen quienes participan en el y de que manera” (Minuchin Fishman 1986)

2.6 Modelo de Crianza

Los modelos de crianza y las reglas que los Padres le ponen como estructura a sus hijos delimitan en gran parte su forma de ser y proceder. Especialmente el fundamento de actitudes para el futuro.

Se entiende como modelos de crianza “un conjunto de acciones, sentimientos y actitudes determinadas por creencias, normas, actitudes, condiciones culturales y socio-economicas que orientan el desarrollo de los sujetos” (Barton Dielman y Catell 1977)

Si lo llevamos al plano de la familia la crianza se refiere a la formacion de los hijos(as) por parte de sus padres o las personas que estan encargadas del cuidado de los niños(as). Las creencias, valores y el juicio moral asi como la formacion del ser humano que van a llegar a ser.

Teniendo en cuenta el plano social la crianza Es el medio por el que los Padres socializan con sus hijos(as)' (Barton Dielman & Catell 1977) Lo que nos señala que de esta forma identifica y desarrolla su Yo social Es decir su capacidad de socializar con su familia comunidad y por ende sus iguales y compañeros(as)

2 6 1 Las Pautas de Crianza Se relacionan con las normas pre-establecidas que siguen los Padres frente a cualquier tipo de comportamiento de sus hijos(as) Estas normas son dadas por la cultura por lo que tienen un significado social Es decir como los niños deben comportarse y lo que se espera de ellos Muchas veces estas pautas son influenciadas por la escuela la sociedad y los medios de comunicacion

2 6 2 Las Practicas de Crianza son un conjunto de estrategias y acciones encadenadas que se van dando en el tiempo ya sea por la propia educacion conocimiento o experiencias de cuando fueron niños(as)

2 6 3 Las Creencias sobre Crianza Son las referencias y conocimientos de como los Padres deben criar a un niño Existen algunas creencias propias de la educacion que tuvimos cuando pequeños y estas creencias personales y-o familiares influyen directamente y se suelen emplear para educar a los hijos e hijas)

Existen cuatro tipos de Paternidad o sistema de reglas las cuales definen como los Padres proceden con los hijos y que tipo de estructura les brindan para formarlos como seres humanos. Es importante conocerlos para poder evaluar y concienciar sobre el sistema de reglas que predomina en el hogar y que consecuencias puede repercutir en su vida futura.

CAPÍTULO III

MARCO INSTITUCIONAL

CAPITULO III MARCO INSTITUCIONAL

3 1 Ministerio de Educacion

3 1 1 RESEÑA HISTORICA

Con la adopcion de la Constitucion de 2 de enero de 1941, sobrevinieron las transformaciones juridicas y administrativas que permitieron la creacion del Ministerio de Educacion. La primera de ellas fue la adopcion de la Constitucion de 2 de enero de 1941 la cual introdujo el regimen de derechos sociales. En esta forma, el servicio de la educacion nacional se considero deber esencial del Estado y la educacion de los indigenas obligacion imperativa. Se mantuvo el principio de la obligatoriedad de la educacion primaria y la gratuidad de este nivel y de la normal, vocacional y secundaria. La Carta Magna de 1941 ordeno legislar en el sentido de facilitar a los panameños económicamente necesitados el acceso a todos los grados de la enseñanza tomando como base unicamente la aptitud y la vocacion. Por otra parte la Constitucion de 1941 suprimio las Secretarias y los Secretarios de Estado característicos del sistema republicano de los Estados Unidos y los sustituyo por Ministerios y Ministros de Estado afines a los sistemas latinoamericanos. Sobre la terminologia ministro o secretario el Dr. Cesar Quintero ha manifestado: "Casi todos los países latinoamericanos han adoptado el nombre del ministro en vez de secretario para denominar a los colaboradores inmediatos del Presidente de la Republica. Y este no ha sido un cambio terminológico sino también institucional. Así los

ministros tienen en los países democráticos de Latinoamérica más relevancia e iniciativa que los secretarios de Estado Norteamericanos

3 1 2 FUNDAMENTOS LEGALES

El Dr. Pezet fue el primer Ministro de Educación en 1941. Sin embargo, las bases legales e institucionales de este Ministerio quedaron definidas con la expedición de las Leyes 84 y 89 de 1 de julio de 1941. Los municipios de la República cuyas rentas anuales sean mayores de B/ 10 000 00, contribuirán con el 20% para el ramo de educación y los que no alcancen a esa suma con el 15% (Art. 81). Cabe advertir finalmente que el definitivo establecimiento de un Ministerio de Educación, en reemplazo de la clásica Secretaría de Instrucción pública, permitió la multiplicación de las funciones de la institución y una gran ampliación de sus servicios en favor de la comunidad. La Ley 89 de 1 de julio de 1941 asignó al Ministerio de Educación la dirección y organización de la Imprenta Nacional, del Museo Nacional, de la Biblioteca Nacional, de todas las bibliotecas públicas y municipales, del Conservatorio Nacional de Música y Declamación, de la Escuela de Bailes, Danzas y todas las escuelas de Bellas Artes que fuesen creadas.

La Ley Orgánica de Educación de 1941 también ratificó las funciones del Ministerio de Educación en lo concerniente a monumentos nacionales y objetos arqueológicos establecidas por las Leyes 67 y 68 de 11 de junio de 1941. Para

facilitar las nuevas y multiples funciones del Ministerio de Educacion el Articulo 93 de la Ley 89 de 1941 creo entre otras dependencias internas el

3.2 Normativa legal en torno a las adolescentes Embarazadas dentro del sistema escolar

La Ley N° 29 de 2002 que garantiza la salud y la educacion de la adolescente embarazada fue creada con el proposito de garantizar el derecho de la adolescente a permanecer en el sistema escolar dentro de la modalidad que le resulte mas conveniente. El embarazo no la priva de ninguno de los derechos humanos entre los cuales esta el derecho a la educacion.

El MEDUCA lleva un registro de las estudiantes que permanecen asistiendo a clases durante su embarazo. En el año 2012 fueron 1 312 estudiantes. Esta cifra representa una pequeña proporcion sobre la totalidad de las adolescentes embarazadas lo que significa que la mayoria de las adolescentes embarazadas no asisten a clases.

Datos elaborados a partir de la bases de datos del censo 2010 señala que el 80% de las mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad y que son madres no asisten a clases.

LEY 50 13 DE JUNIO

En Gaceta Oficial de la Republica de Panama, del Decreto Ejecutivo No 1457 que reglamenta la Ley No 50 del 23 de noviembre de 1995 en la que se protege y fomenta la lactancia materna

El objetivo principal de esta reglamentacion es "fomentar y proteger la lactancia materna para garantizar una nutricion segura y eficaz del lactante asi como procurar el mas alto nivel de bienestar fisico mental y social de este y su madre"

Mediante el Decreto Ejecutivo 1457 del 30 de octubre de este año se reglamento la Ley 50 del 23 de noviembre de 1995 por la cual se protege y fomenta la lactancia materna

De acuerdo con esta nueva reglamentacion cuya aplicacion se hace obligatoria en todo el territorio nacional se dicta que el Ministerio de Educacion incluya dentro de los planes de estudio de enseñanza inicial basica general media y pre-media programas que insten a fomentar y proteger la lactancia materna en las escuelas

Al igual que promueve e incorpora en los distintos centros educativos los gabinetes psicopedagogicos y la promocion de los talleres y escuelas para padres encaminadas a auxiliar la formacion integral de las adolescentes

De igual manera se ordena que la Universidad de Panama introduzca un modulo de capacitacion en lactancia materna y alimentacion complementaria que resalte la importancia del tema dentro del pensum de las carreras universitarias y tecnicas de ciencia de la salud y humanidades

Por otra parte se ordena al Ministerio de Salud consignar en su presupuesto anual los recursos necesarios para que funcione la Comision Nacional para el Fomento de la Lactancia Materna (CONFOLACMA)

Entre las funciones que tiene la CONFOLACMA esta realizar anualmente una evaluacion de las practicas de los agentes de salud empresas fabricantes y distribuidoras para determinar el grado de cumplimiento de la ley y la presente reglamentacion

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

4 1 Analisis e interpretacion de los datos

Basado en todas las investigaciones realizadas de tipo documental y de campo este capitulo presenta los hallazgos de la investigacion. Los datos se presentan de acuerdo al ordenamiento de la cobertura de lo general a lo especifico.

4 2 Descripcion del analisis e interpretacion de los datos

Los resultados de la investigacion se presenta en forma de graficos y tablas con numeros absolutos y porcentuales tomados para sus respectivos analisis. Elementos del marco teorico para de esta manera poder sustentar la informacion obtenida con respecto a la necesidad de crear una propuesta de orientacion y prevencion para las madres adolescentes.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO- ECONÓMICA DE LAS MADRES ADOLESCENTES Y SU FAMILIA

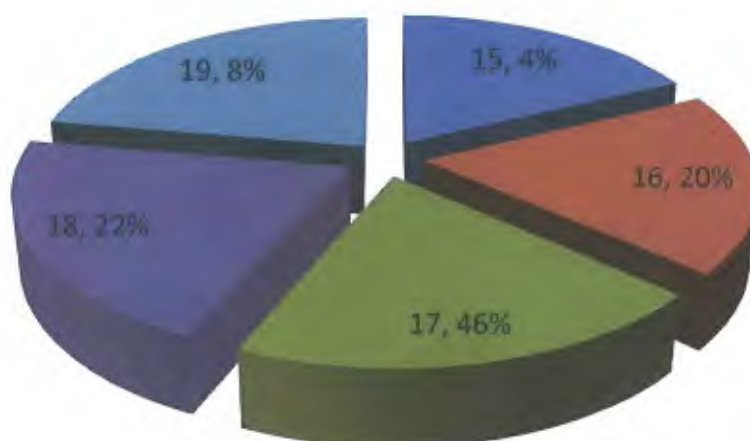
Cuadro N° 1

EDADES DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL
COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA DE COLÓN.
NOVIEMBRE 2015

Edades de las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
15	2	4%
16	10	20%
17	23	46%
18	11	22%
19	4	8%
	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.1



Fuente: Información suministrada por la autora.

La edad es una de las variables fundamentales de la población estudiada ya que en esta investigación llevada a cabo resulta determinante en el proceso de reproducción de las adolescentes embarazadas esto conlleva a varios factores de riesgo tales como problemas de salud así como tiene una repercusión en el área social y económica dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente

En la **gráfica N°1** se puede apreciar que el 46% de madres adolescentes pertenecen al rango de 17 años siendo este el pico de la curva, luego se refleja el rango de 18 años con un total del 22% del total de la encuesta el 20% corresponde a adolescentes de 16 años el 8% madres adolescentes de 19 años y finalmente un 4% de madres adolescentes es de 15 años de edad

Nos llama poderosamente la atención que en este periodo 16 adolescentes con mayoría de edad no obedecieron los reglamentos internos ni el cumplimiento de la ley a sabiendas de que ya no las cubre en franca rebeldía ellas no miden las consecuencias a pesar de saber que serán trasladadas del sistema regular al sistema de jóvenes y adultos e incluso persiste la incidencia en otro embarazo La información graficada por la autora de igual manera brinda una muestra de los porcentajes de acuerdo al nivel en que se encontraban para ese momento la 50 madres adolescentes encuestadas y entrevistadas de ahí que dicha información sirvió para levantar una base de datos con la que se podría contar para mantener un registro actualizado que nos diera una muestra

eventual de las edades en que suelen quedar embarazadas nuestras adolescentes.

Con este tipo de registro se procura poder llevar un seguimiento de cada uno de los casos y nos evidencia las edades en que suelen estar más vulnerables nuestras adolescentes.

Cuadro Comparativo # 1

Edades de las madres adolescentes	Total		Nivel de escolaridad de las madres adolescentes					
	N°	Porcentaje	X		XI		XII	
			Q	%	Q	%	Q	%
15	2	4%	2	100	--		--	
16	10	20%	5	50	4	40	1	10
17	23	46%	3	13	6	26	14	61
18	11	22%	1	9	--		10	91
19	4	8%	--		1	25	3	75
Total	50	100%	11	22%	11	22%	28	56%

Elaborado por la autora

En la representación de este cuadro comparativo observamos que de las 50 madres adolescentes encuestadas, el pico de la curva está en el rango de las de 17 años con su mayor incidencia en las que cursan el duodécimo grado, con el 61%; el 26% en undécimo grado; y sólo el 13% en el décimo grado. Es importante destacar que de las encuestadas, la mayoría se encuentra cursando

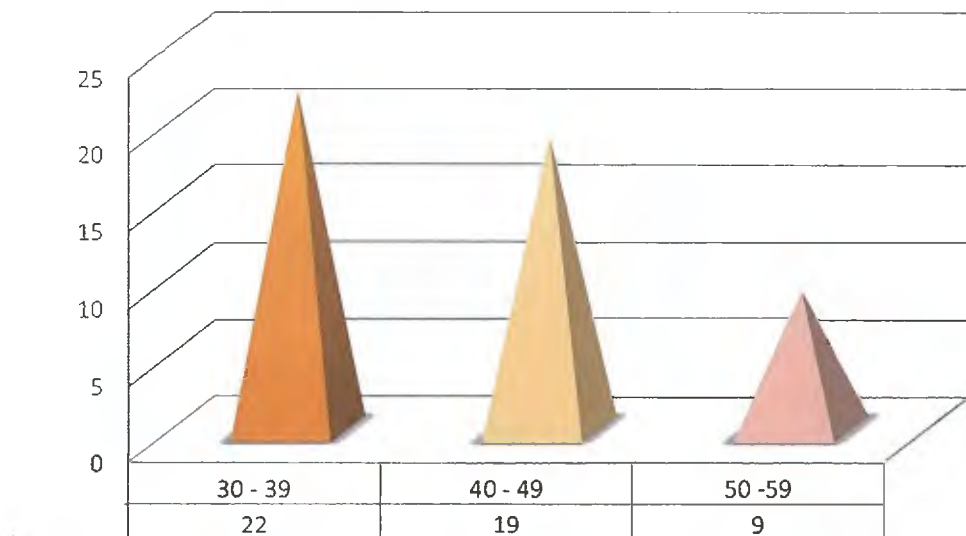
el duodécimo grado (56%). Aun cuando se les consigue el traslado para el Colegio Nocturno Oficial de Colón, como tienen su mayoría de edad, no quieren obedecer a sus padres en el hogar y tienden a abandonar sus estudios.

Cuadro N°2
EDADES DE LAS PROGENITORAS DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES
ENCUESTADAS DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA
DE COLÓN.
NOVIEMBRE 2015

Edades de las progenitora de las madres adolescentes por rango	Total	
	N°	Porcentaje
30- 39	22	44%
40 -49	19	38%
50-59	9	18%
Total	50	100%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.2



Fuente: Información suministrada por la autora.

En esta **gráfica N°2** observamos que de las 50 madres adolescentes encuestadas podemos mencionar que las edades de las madres de las estudiantes en su mayoría oscilan entre 30 a 39 años de edad con un porcentaje del 48%. Donde se refleja que en la mayoría de los casos se repite el ciclo de embarazo durante la adolescencia, asumiendo que la edad promedio de la mayoría de las madres se encuentra en 34 ½ años; continuando con un porcentaje de 38% entre las edades de 40 – 49, y finalmente el 14% entre el rango de edad del 50 al 59.

Cuadro Comparativo #2

Edades de las madres adolescentes	Total		Rango de Edad de las Progenitoras de las Madres adolescentes					
	N°	Porcentaje	30-39		40-49		50-59	
			Q	%	Q	%	Q	%
15	2	4%			2	4%		
16	10	20%	6	12%	3	6%	1	2%
17	23	46%	10	20%	9	18%	4	8%
18	11	22%	4	8%	3	6%	4	8%
19	4	8%	2	4%	2	4%		
Total	50	100%	22	44%	19	38%	9	18%

Elaborado por la autora

Podremos hacer la comparativa de las edades en que oscilan las madres estudiantes y las edades de su progenitoras lo cual nos servira para reafirmar una de nuestras interrogantes e inquietudes

Observemos que el 44% de las encuestadas sus progenitoras estan en el rango de edades 30 a 39 años el 38% se encuentra en el rango de edad entre los 40 a 49 años y el 18% restante en el rango de 50 a 59 años Segun la comparativa nos percatamos que en su gran mayoria las progenitoras dieron al luz a sus hijas siendo mayores de edad no obstante cuando se aplica la media dentro del rango con mayoria de embarazos las madres adolescentes de 17 años sus progenitoras muestran una media de 35 años (cuatro de diez) y solo 2 del total de 10 sobrepasaban los 20 años lo cual es indicativo de que la mayoria han seguido el ciclo del embarazo en la adolescencia ya que esta termina al cumplir los 20 años igual resultado se presenta en los segmentos de madres adolescentes de 18 (tres de cuatro) y dentro de los 19 años (dos de dos)

Esta es una realidad que vivimos en el mundo globalizado y Panama no escapa de la misma motivo por el cual lo vemos con preocupacion debido a que esto trae consigo un desenfreno en nuestra sociedad de madres sin una preparacion adecuada academicamente hablando sin competencias basicas para optar por un mejor puesto salarial repitiendose el ciclo nuevamente porque en su mayoria las progenitoras son administradoras de sus hogares y no llegaron a culminar sus estudios academicos

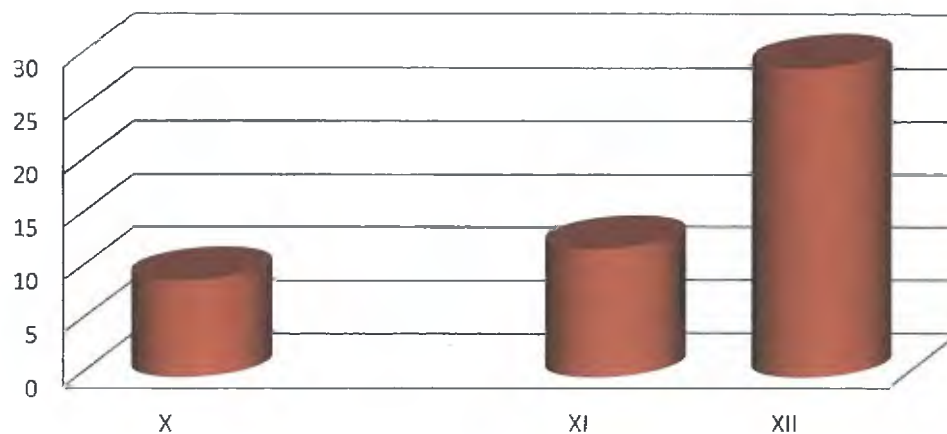
Cuadro N°3

**NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS 50 ADOLESCENTES DEL
COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA DE COLÓN QUE SE
CONVIRTIERON EN MADRES.
NOVIEMBRE 2015**

Nivel de escolaridad de las madres adolescentes		
Nivel	N°	Porcentaje
X	11	22%
XI	11	22%
XII	28	56%
Total	50	100%

Elaborado por la autora.

Grafica No.3



Fuente: Información suministrada por la autora.

La educacion constituye uno de los pilares primordiales sobre el cual la persona fundamenta gran parte de su existencia. Es el eje principal del exito o fracaso del ser humano en el desempeño de las funciones que le corresponde cumplir en el mundo social en el cual se desenvuelve. La educacion como factor de desarrollo influye directamente en el bienestar de los individuos y su familia.

Esta **graficas N°3** posee relacion con la anterior en donde precisamente las adolescentes de 15 a 19 años de edad se ubican en el nivel de XII grado siendo estas mas propensas a caer en estas situaciones dando un total de 56% de adolescentes embarazadas. Tanto en los niveles de X y XI grados el porcentaje de madres adolescentes fue del 22%.

Cabe señalar que esta situacion de embarazo en adolescencia y despues de la misma trae consigo una gran cantidad de deserciones escolares por muchos factores entre ellos problemas familiares, el no tener en su momento quien cuide al infante, no se pueden concentrar un 100% en sus estudios y no obtienen un apoyo o una oferta academica de estudio en el sistema regular. Es por ello que queremos ofrecerle un espacio dentro del plantel donde ellas se sientan acogidas para recibir un sinfin de orientaciones, ademas de herramientas laborales (Manualidades) que le permitan mejorar su calidad de vida y una mejor relacion intrafamiliar y sentirse que pueden brindarle una buena educacion a su hijo o hija. Es importante brindarles este apoyo a estas madres adolescentes ya que en su mayoria tienen un rendimiento escolar muy bajo, esto constituye un factor negativo para el progreso individual, social, cultural y

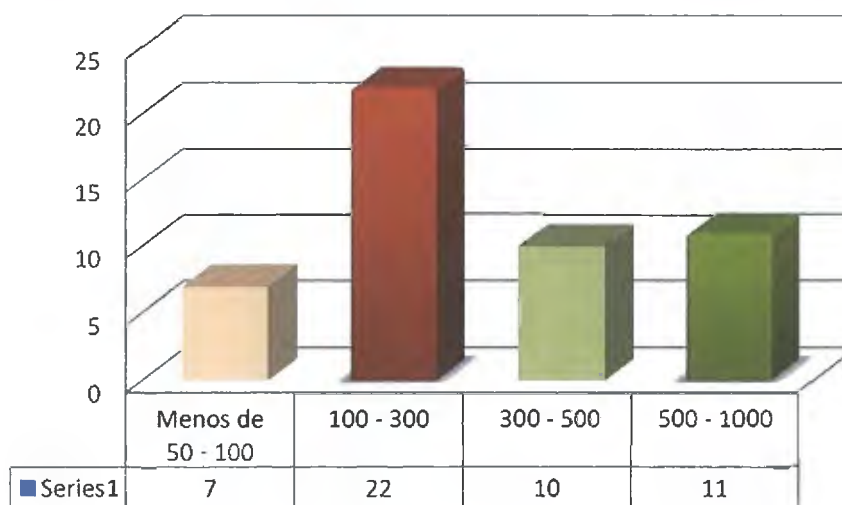
educativo de su hijo o hija. Todo individuo debe formarse con una buena base intelectual o destreza que le dará en el futuro todo lo necesario para interactuar y desenvolverse en la sociedad.

Cuadro N° 4

**INGRESO FAMILIAR DE LOS HOGARES DE LAS 50 MADRES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA
DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015**

Ingreso Familiares	Total	
	N°	Porcentaje
Menos de 50. 00-100.00 balboas	7	14%
100.00 – 300.00 balboas	22	44%
300.00 – 500.00 balboas	10	20%
500.00 – 1000.00 balboas	11	22%
Total	50	100%

Elaborado por la autora
Gráfica No.4



Fuente Informacion suministrada por la autora

El ingreso familiar es uno de los indicadores que permiten conocer el nivel de vida de la poblacion estudiada. Este ingreso va a depender tanto de las oportunidades y tipo de empleo existente en el mercado laboral como la preparacion tecnica y profesional de los individuos con dicho ingreso que busca satisfacer sus necesidades esenciales tales como vivienda, alimentacion, educacion entre otros.

A traves de las entrevistas realizadas a las madres adolescentes se pudo conocer que en 39 de los hogares donde residen las madres adolescentes perciben un ingreso economico de B/ 500.00 o menos, de los cuales 7 de estos hogares de las madres adolescentes que representan el 14% del total de las encuestadas tienen un ingreso economico menor de B/50.00 a 100.00 balboas, 19 hogares o sea un 38% tienen un ingreso entre 101.00 a 300.00 balboas, en 13 hogares que representan el 26% de las 50 encuestadas mantienen un ingreso de 301.00 a 500.00 balboas, lo cual nos indica que la mayoria de las encuestadas pertenecen a hogares donde se vive con un salario por debajo del minimo. El restante de las encuestadas 11 madres adolescentes representan un 22% que mantienen un ingreso de 501.00 a 1 000.00, que representa el mayor de todos los ingresos. Esto basado en las tasas trabajadas durante la entrevista (ver cuadro comparativo n° 3).

En este sentido, se puede apreciar un desajuste economico que afecta el estatus social de estas familias, cuyas consecuencias puede incidir

negativamente en el entorno familiar. Esto genera una situación desequilibrada debido a que el ingreso familiar percibido no les permite cubrir en su totalidad sus necesidades debido al alto costo de la vida producto de la crisis del país.

Cuadro comparativo n° 3

Miembros que residen en el hogar de las madres adolescente	Total		Ingresos familiares							
	N°	%	50-100	%	101-300	%	301-500	%	501-1,000	%
3 miembros	8	16%			5	62.5%	2	25%	1	12.5%
4 miembros	7	14%			2		4		1	
5 miembros	4	8%	1		2		1			
6 miembros	10	20%	4		3		1		2	
7 miembros	8	16%	1		4		2		1	
8 miembros	5	10%					2		3	
9 miembros	1	2%							1	
10 miembros	5	10%	1		3				1	
12 miembros	2	4%					1		1	
Total	50	100%	7	14%	19	38%	13	26%	11	22%

Elaborado por la autora

Podemos comparar de la cantidad de miembro y el ingreso familiar que posee que el 38% de la familia tienen ingresos familiares entre 100 00 a 300 00 balboas

El 20% de las encuestadas viven en familia de 6 miembros el 16 % tienen familia de 7 miembros al igual del 10% tienen familia de 8 y 10 miembros

Es importante señalar que la mayoría son de familia extensa o numerosa pero con un salario menor del salario mínimo

Es preocupante la situación económica y la cantidad de miembros dentro de los hogares de estas madres adolescentes

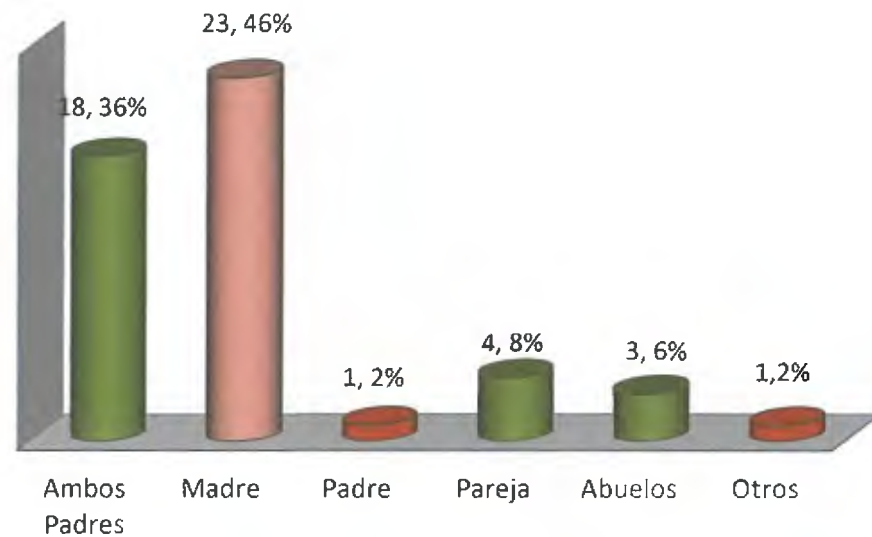
B DINAMICA FAMILIAR

PERSONA CON QUIEN VIVEN LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLON NOVIEMBRE 2015

Cuadro N°5

¿Con quien vive?	TOTAL	
	No	Porcentaje
Ambos Padres	18	36%
Mama	23	46%
Papa	1	2%
Pareja	4	8%
Abuelos	3	6%
Otros	1	2%
Totales	50	100%

Elaborado por la autora
Gráfica No.5



Fuente: Información suministrada por la autora.

La familia constituye una unidad social determinada, con funciones definidas, con importantes consecuencias en el desarrollo de la sociedad, conforme a la vez un grupo con su propia organización interna, sea nuclear, reorganizada o extendida.

Dentro de la vivienda familiar es donde el ser humano comienza su proceso de socialización, adquiere patrones básicos sobre las relaciones interpersonales y se prepara para vivir e interactuar en el medio social donde se desenvuelve.

En consecuencia según información que nos muestra esta grafica que de las 50 madres adolescentes encuestadas podemos mencionar que en su mayoría el 48% viven en hogares disfuncionales de estos 46% con una jerarquía

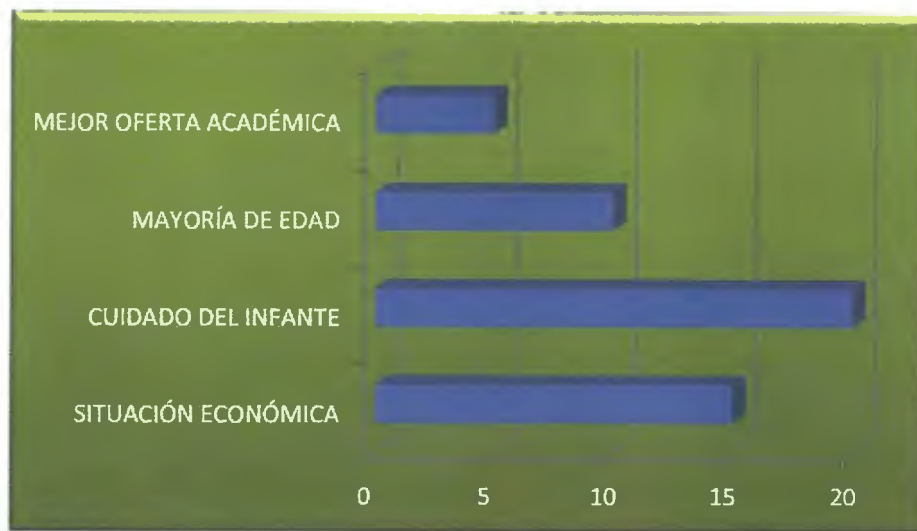
matriarcal; sin embargo, el 36% provienen de hogares nucleares y el 8% viven con sus parejas, reflejándonos estos datos los de mayor atención durante las entrevistas por la naturaleza de los mismos en virtud de que estas madres adolescentes tienden a quedarse viviendo con sus madres; dando como respuesta a esta detalle el hecho de que al separarse sus padres simplemente ellas quedaron bajo tutela de sus madres. Cabe mencionar que las entrevistadas explicaron o bien compartieron sus sentimientos al momento de las entrevistas cuando expresaron que para ellas les daba igual vivir con sus madres o sus padres porque desde el momento que supieron de que estaban embarazadas el trato para muchas ya no era igual.

Cuadro N°6
SITUACIÓN QUE LLEVAN A UNA DESERCIÓN ESCOLAR A LAS 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Situación que conllevan a la deserción escolar a las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Problemas económicos	15	30%
Cuidado del infante	20	40%
Mayoría de edad	10	20%
Oferta académica no regular	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.6



Fuente: Información suministrada por la autora.

La **deserción escolar** es una realidad que aún se presenta en nuestro país en este siglo, en donde se define como el abandono de los estudios de niños y jóvenes en la educación ya sea en el nivel primario y/o secundario. Afectando no solo al individuo sino a la sociedad en la que vive.

La deserción es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva. Este fenómeno se presenta en todos los niveles educativos, sus causas son multifactoriales, esto lo hace que sea más difícil de suprimir, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad. Cientos de jóvenes dejan sus estudios secundarios por razones diversas: la violencia, problemas económicos, embarazos.

Entre los factores que inciden en la desercion esta la inestabilidad de los hogares que no brindan respaldo a los jovenes para continuar sus estudios La Educacion es un derecho que tenemos todos los panameños

A traves de la entrevistas realizadas a las madres adolescentes se pudo conocer que el 40% dejaria sus estudios por no tener quien le cuida a su hijo o hija el 30% nos expresaron que por problemas economicos un 20% por su mayoria de edad y un 10% por oferta academica no regular

Vemos que son muchos factores que inciden hoy dia en nuestra juventud sin compromisos de tener un bebe, ahora cuan dificil es para esta poblacion estudiada que como muchas expresaron un sinfin de situaciones que la llevarian a desertar del plantel

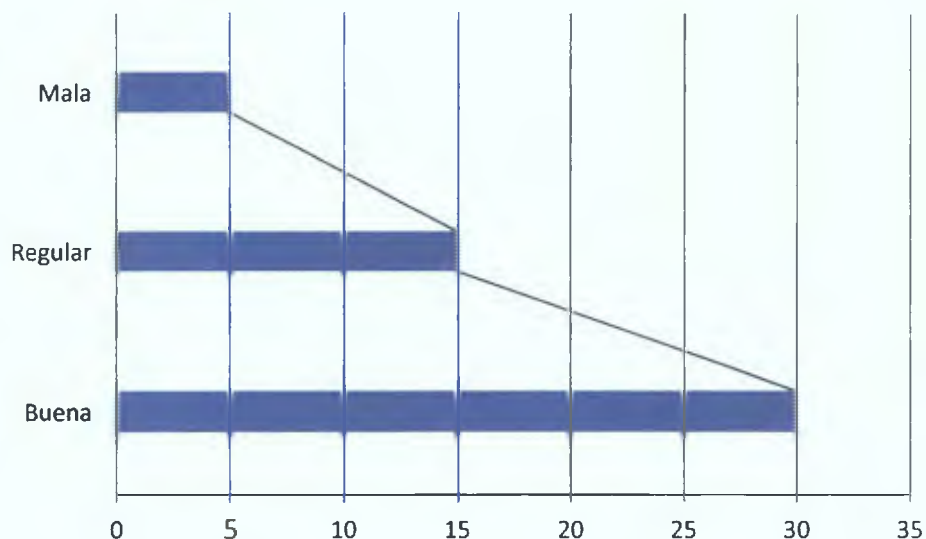
Cuadro N°7

**RELACION INTERPERSONAL CON SUS PADRES DE ACUEDO A LAS DE
50 MADRES ADOLESCENTES DELCOLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA
PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015**

Como es la relación interpersonal de las madres adolescentes con sus padres	Total	
	N°	Porcentaje
Buena	30	60%
Regular	15	30%
Mala	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.7



Fuente: Información suministrada por la autora.

Referente a la relacion de las 50 madres adolescentes con sus padres cabe resaltar que aun cuando muchos padres se decepcionaron de sus hijas por el hecho de haber salido embarazadas en la adolescencia sin haber culminado sus estudios y sin tener un plan de vida definido son ellos los que le brindan el apoyo y comprension necesaria a sus hijas durante el proceso del embarazo y posparto

En esta grafica nos muestra que gran parte de los padres guardan una estrecha relacion con su hija como podemos ver que el 60% señalo tener una buena relacion con sus padres el 30% menciona tener una relacion regular y el 10% refirio tener una mala relacion con sus padres

Muchas fueron las expresiones que nos compartieron en agradecimiento en este punto como parte de esa convivencia y relacion que resguardan celosamente en sus hogares fue gratificante el poder escuchar opiniones tales como gracias porque la capacitacion que se les brindo en el colegio a ellas y sus padres han tornado mejores relaciones interpersonales y sus padres se han mostrado mas comprensivos y razonables

Desgraciadamente por el contrario hay algunas que tienen otro panorama y viven referido por ellas mismas una situacion mas agravada con la llegada de su hijo, ya que los padres se sienten decepcionados porque expresan no haber fallado en nada durante la crianza de sus hijas

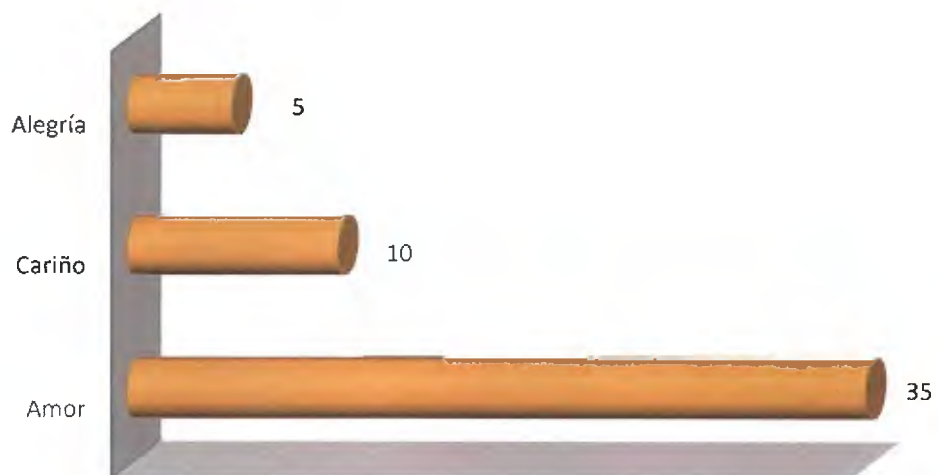
Cuadro N°8

SENTIMIENTOS QUE MÁS FRECUENTEMENTE EXPRESAN A SUS HIJOS/AS LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Sentimientos expresados frecuentemente a su hijo o hija por las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Alegría	5	10%
Cariño	10	20%
Amor	35	70%
Rabia	0	0%
Pena	0	0%
Frustración	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.8



Fuente: Información suministrada por la autora.

La parte afectiva es fundamental en la crianza de los niños; es de ahí el interés nuestro de incluir ese renglón en esta investigación. El 70% de madres adolescentes concluyeron que el amor es uno de los sentimientos de mayor valor para inculcarles a sus infantes, seguido del 20% que nos señalaron expresarle cariño, y finalmente el 10% señalaron expresarles alegría.

Pudimos constatar que tuvieron algo de confusión al separar la palabra amor de alegría; pese a que lo reflejamos en la gráfica solo como una muestra de sus respuestas, pero ellas estaban claritas de que lo que sienten por sus hijos es amor de madre y le dicen en sus propias palabras cuando mencionaron que **“sus hijos no tienen la culpa de las decisiones de ellas y su respectiva pareja o padre del bebé”**, es por ello que solo están para darle todo lo que su corazón siente por sus hijos.

Fue muy notorio durante sus explicaciones de lo afectivo que fue esta pregunta para muchas de ellas, ya que notamos sus quebrantos al momento de hablar de sus hijos y lo emocionada que se veían.

Cuadro N° 9
EL AMBIENTE DENTRO DEL HOGAR DE LAS 50 MADRES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA
DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Definición del ambiente dentro del hogar de las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Mucha Armonía	37	74%
Muchos Conflictos	8	16%
Muchas Agresiones Verbales	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.9



Fuente: Información suministrada por la autora

El ambiente dentro del hogar no deja de ser un elemento importante para las madres adolescentes despues de dar a luz en una edad prematura la mayoria con un 74% manifestaron que despues del embarazo se emana un ambiente familiar de mucha alegria que los conflictos se dieron durante su embarazo ya que nos manifestaron que sus padres por la decepcion le quitaron el habla, incluso la echaban del hogar y sus padres se culpaban uno a otro por el embarazo

Y es de alli que podemos describir segun nuestra experiencia que el ambiente familiar de una u otra forma mejora despues del embarazo con la llegada del nuevo miembro de la familia Por otro lado el 16% nos expresaron tener muchos conflictos familiares señalaron que por ser madres adolescentes sus padres no le perdonan la fallas que tuvieron al quedar embarazadas ellos le recuerdan en cada momento su errores y señalan que ya su vida no es la misma porque sus padres dejaron de apoyarlas tanto en sus estudios academicos y en el cuidado de su bebe es de alli que muchas de ellas desertan del plantel

El 10% nos explican que dentro de sus hogares hay muchas agresiones verbales para con ellas por su falla y si viven en un hogar nuclear o reorganizados sus padres o padrastros le gritan atrocidades y es motivo de discusion diaria hasta que ellas abandonan sus hogares

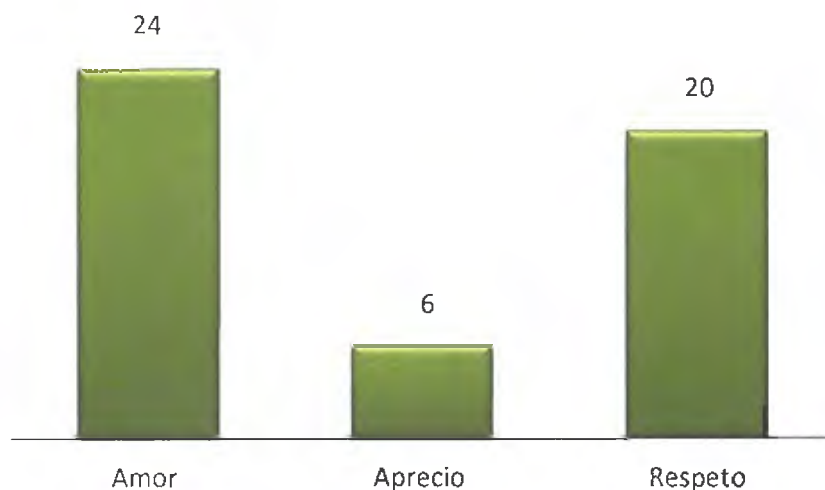
Cuadro N° 10

TIPOS DE SENTIMIENTOS EXPRESADOS DENTRO DE LA FAMILIA DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA EN LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Tipo de sentimientos expresados común mente dentro de la familia de las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Aprecio	6	12%
Respeto	20	40%
Amor	24	48%
Desinterés	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.10



Fuente: Información suministrada por la autora.

Desde la antigüedad la familia como base principal de la sociedad ha sido y sigue siendo el pilar fundamental para el desarrollo integral del individuo por ser la única institución que satisface las necesidades básicas de sus miembros tanto biológico físico psicológicos y social asegurando así donde se inculcan los valores morales culturales y espirituales tomando en cuenta las tradiciones y costumbres propias de cada sociedad

De igual modo es importante señalar que como elementos fundamentales dentro del núcleo familiar debe haber una comunicación abierta y continua con el propósito de que se expresen con libertad los sentimientos y emociones

El ambiente familiar es de suma importancia de ahí la inclusión de esta pregunta donde se pudo mostrar que el 48% señaló que dentro de su familia se expresan más el AMOR al igual que el 40% manifestó expresarse dentro de su hogar el RESPETO son los dos valores que resaltan en el núcleo familiar de las madres adolescentes durante el embarazo y después del parto

Con un 12% señalaron expresarse aprecio dentro de su núcleo familiar Podemos observar según la gráfica mostrada que nuestras madres adolescentes en su mayoría reciben el amor respeto y aprecio dentro de su núcleo familiar que nos dejan una inquietud si reciben de sus familiares estos valores entonces ¿cuál es el motivo que llevan a estas adolescentes a fallarles a sus padres y abandonar sus estudios?

Cuadro Comparativo n° 4

Definición del ambiente dentro del hogar de las madres adolescentes	Total		Tipo de sentimientos expresados común mente dentro de la familia de las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje		N°	Porcentaje
Mucha Armonía	37	74%	Aprecio	6	12%
Muchos Conflictos	8	16%	Respeto	20	40%
Mucha Agresiones Verbales	5	10%	Amor	24	48%
			Desinterés	0	0%
Total	50	100%		50	100%

Elaborado por la autora

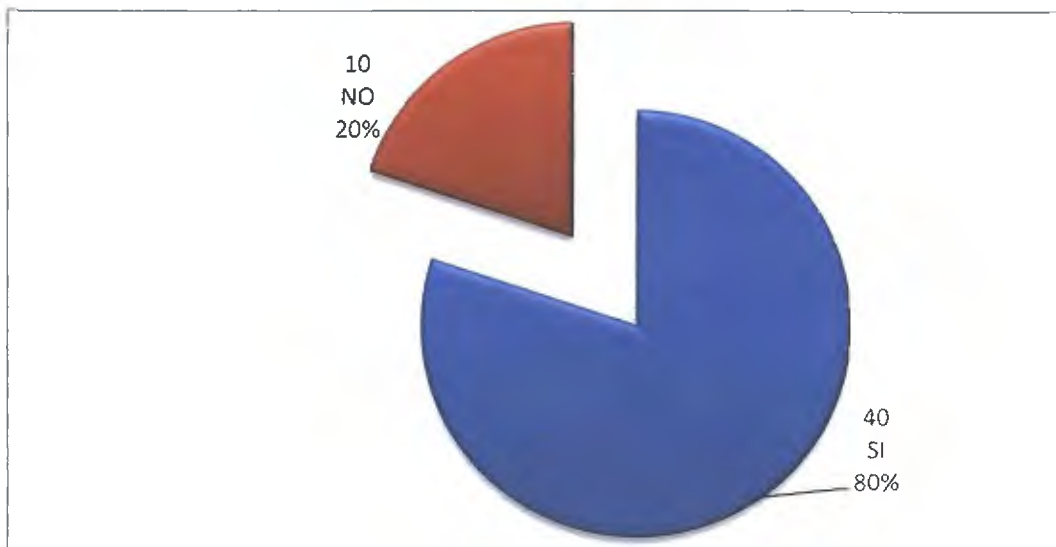
Este cuadro comparativo aun cuando suene ilógico, demuestra que los sentimientos expresados dentro de la familia no mantienen concordancia con respecto al ambiente dentro del hogar; de allí que nuestra intervención oportuna dentro de los casos de adolescentes embarazadas demuestre que los padres, a pesar de la fallas de sus hijas, continúan brindándoles mucho amor y comprensión. Señalan que los conflictos se dan en algunos de estos hogares porque ellas quieren que los padres acepten sus comportamientos y actitudes de irresponsabilidad con ellas y para con el infante.

CuadroN°11
LLEGAN A RECIBIR AYUDA CON SUS ESTUDIOS ACADÉMICOS LAS 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Tienes ayuda con tus estudios académicos	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	40	80%
No	20	20%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.11



Fuente: Información suministrada por la autora.

La gráfica nos muestra que en su mayoría con un 80% de las madres adolescentes nos señalaron que reciben apoyo para sus estudios académicos, mientras con el 20% refirieron no recibir apoyo con sus estudios.

En el desarrollo de la encuesta se dejó entender por parte de las jóvenes entrevistadas que el apoyo que ellas muchas veces esperan para sus estudios es muy poco ya que sus padres le dejan establecido dentro de su hogar que las cosas no serán iguales y que no deben exigir porque ese derecho lo perdieron que le exijan a la persona responsable de su hijo o hija. Incongruentemente les brindan más el apoyo para los gastos del bebé que para los correspondientes a ellas. Algunas reciben el apoyo del padre de su hijo o hija, en vista de que los padres le pasan toda la responsabilidad a ellos y por otro lado a pesar que reciben el subsidio de las becas universales este a su vez no es de gran ayuda porque en su mayoría suelen registrar altos índices de fracasos lo que les impide verse beneficiadas con ello. Ciertamente que le cuesta estudiar y atender a su hijo o hija, esta es una problemática de toda la población estudiada. Es un factor muy importante para nuestra propuesta de tesis y preocupante a la vez en vista de que muchas de ellas desertan e incurrir en otro embarazo.

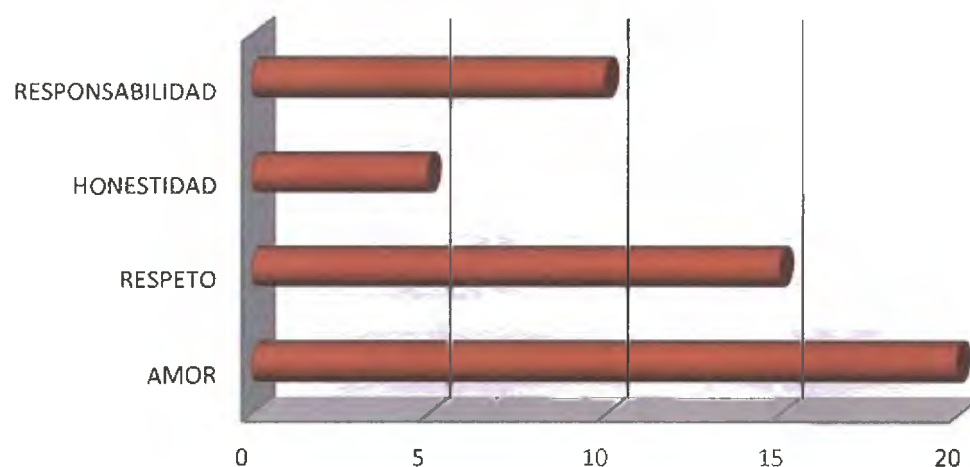
C. MODELOS DE CRIANZA Y ACTITUDES DE LAS MADRES ADOLESCENTES Y SU FAMILIA.

Cuadro N° 12
VALORES MÁS IMPORTANTES QUE INTENTARÁ TRANSMITIR A SU HIJO
(A) LAS MADRES ADOLESCENTE DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE
LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Valores más importantes que intentaras trasmitirle a su hijo o hija	Total	
	N°	Porcentaje
Responsabilidad	10	20%
Respeto	15	30%
Amor	20	40%
Honestidad	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.12



Fuente: Información suministrada por la autora.

Es importante señalar que los valores personales culturales y espirituales son elementos fundamentales dentro de núcleo familiar. Dentro de este contexto, el niño comienza a tener un concepto de sí mismo y de su entorno en el seno familiar siendo esto su principal fuente de socialización donde le darán las pautas para vivir e interactuar en un sistema más amplio en el cual deberá desempeñar diferentes papeles o roles social.

En la gráfica podemos observar que un 40% señaló que el valor más importante que desea transmitirle a su hijo o hija es el amor, un 30% manifestó que el respeto, un 20% se refirió a la responsabilidad y para finalizar un 10% informó que la honestidad.

Cabe señalar que en su mayoría 40% de estas madres adolescentes expresaron transmitirles a sus hijos o hijas lo que sus padres de origen le han inculcado desde su infancia hasta la actualidad porque ellas sienten que aunque le fallaron reciben amor de sus progenitores.

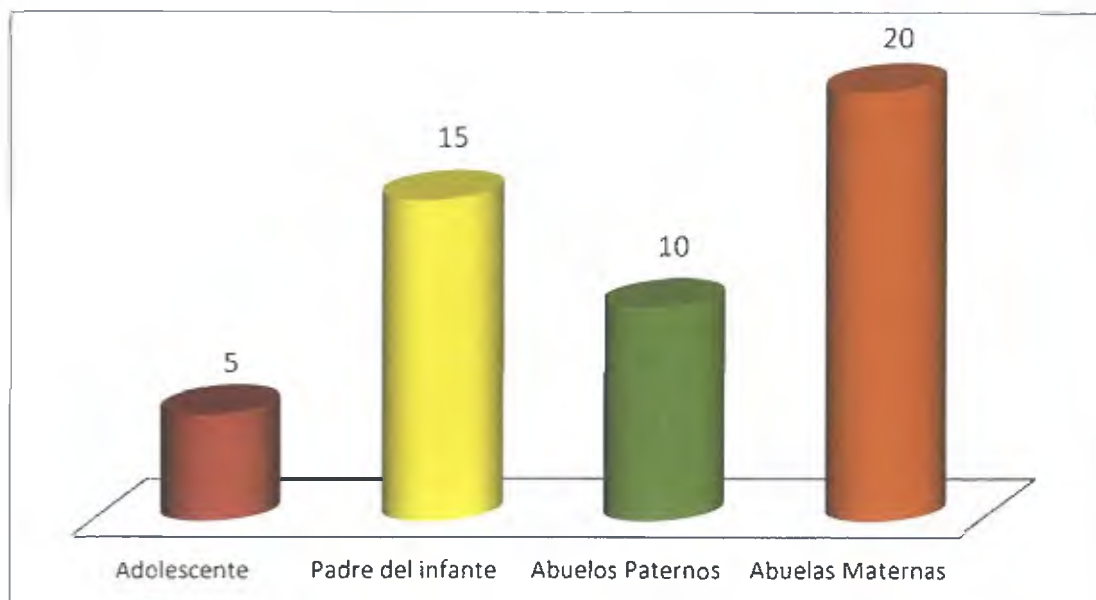
Las prácticas de los valores son pilares fundamentales importantes dentro de toda sociedad situación a la que no escapan nuestras jóvenes encuestadas dando como resultado que tanto el AMOR como el RESPETO son valores heredados de sus progenitores y ascendentes.

Cuadro N°13
RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DE TU HIJO/A EN ESTE MOMENTO,
DE LAS MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA
DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Responsabilidad de la crianza de tu hijo o hija en estos momentos	Total	
	Nº	Porcentaje
Adolescentes	5	10%
Padre del Infante	15	30%
Abuelos Paternos	10	20%
Abuelos Maternos	20	40%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.13



Fuente: Información suministrada por la autora.

Durante estas entrevistas una de las preguntas que se les formulo fue ***¿Quien lleva la responsabilidad de la crianza de tu hijo/a en estos momentos?*** en la grafica nos muestran que en su mayoria la responsabilidad de la crianza de su hijo o hija recae sobre los abuelos maternos porque en mucho de los casos los padres de sus nietos son personas adultas que embarazaron a sus hijas en la adolescencia tienen compromiso con otra familia y le dan la espalda porque temen que los padres de familia lleven el caso a las autoridades correspondientes

Los padres de familia segun las entrevistas durante y despues del embarazo señalan asumir la responsabilidad de la crianza de su nieto o nieta para que su acudidas culminen su año escolar y no deserten del sistema educativo lo cual tiene como consecuencia en el sistema familiar que desaparezca la figura de la abuela puesto que el niño o niña no la ve como la misma sino que hay cambios de roles dentro de ese hogar

A continuacion les mostramos que los abuelos maternos que representan el 40% deciden tomar la responsabilidad de sus nietos por falta del padre solo un 30% de las encuestadas respondio que el padre del infante asumio su manutencion solo el 20% de los abuelos paternos asumieron su responsabilidad por falta de interes del padre, y finalmente el 10% de las encuestadas tuvo que asumir la responsabilidad de la manutencion de su crío(a) En estos ultimos casos es cuando los padres del infante les dan la espalda a las

madres adolescentes, porque dudan de la paternidad, temen ser detenido por infringir la ley o simplemente nunca la tomaron en serio.

Cuadro N° 14
RECIBEN APOYO CON EL CUIDADO DEL NIÑO(A) MIENTRAS ESTUDIAN
LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA,
DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Recibes apoyo con el cuidado del infante	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	39	78%
No	11	22%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.14



Fuente: Información suministrada por la autora.

Como se mencionó anteriormente la familia constituye un apoyo fundamental para estas madres adolescentes, muchas veces las acciones por parte de la familia son producto de la desesperación, frustración y desilusión. La gráfica revela el apoyo que recibe la población estudiada por parte de sus padres, abuelos paternos y en algunos de los casos el apoyo del padre del infante. Tenemos que un 78% señalo recibir apoyo con el cuidado del niño o niña mientras estudian, en comparación con un 22% que refirieron no recibir apoyo.

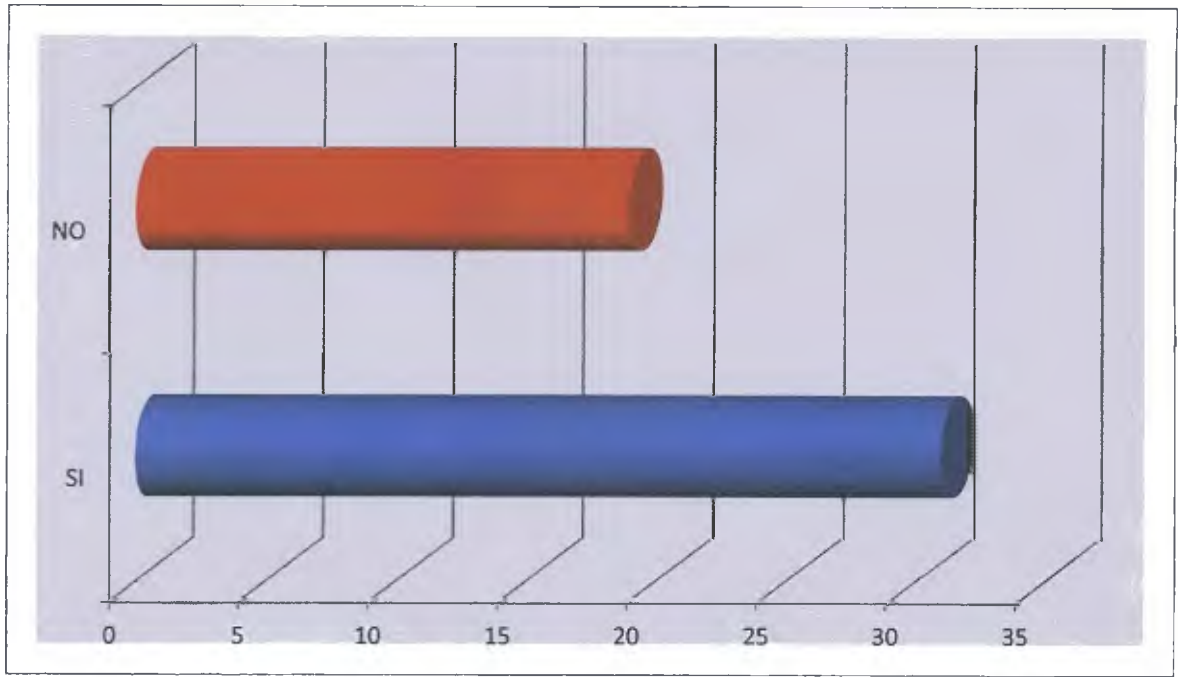
Cabe señalar que a raíz de estos resultados nos queda una interrogante, si ellas en su mayoría nos mencionan que tienen el apoyo del cuidado de su bebé ¿a qué se debe el alto índice de fracaso en esta población de estudio? Ya que manejamos la información que en su mayoría no cumplen con sus estudios académicos.

Cuadro N° 15
QUISIERA QUE TU FAMILIA SEA IGUAL A LA DE TUS PADRES SE LES PREGUNTÓ A LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓNNOVIEMBRE 2015

Quisiera que tu familia sea igual a la de tus padres	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.15



Fuente: Información suministrada por la autora.

"Mi mamá fue criada por su padre, salió muy pequeña de su hogar, fue madre soltera mucho tiempo y no quiero eso para mi hija", "en la familia de mis padres hay discusión todo el tiempo, la unión de mis padres no ha sido buena, no quiero que mi futura familia se vaya a desintegrar y que mi hijo tenga problema con ese cambio", estos fue lo que nos compartieron al momento de formularles esta pregunta a las jóvenes, expresando cada quien en su propia experiencia que ciertamente no todo ha sido malo, pero que igual desean llevar el mismo modelo de crianza o de familia.

La revela el sentir de las madres adolescentes al querer repetir algunos patrones de crianza de su familia de origen. Tenemos que un 62% desea continuar los modelos de crianza dentro de su estructura familiar y con un 38% señala no repetir estas mismas conductas de crianza.

Ellas prefieren educar a su bebé como ellas consideran mejor “claro está bajo la orientación de su padres,” pero viviendo sus propios errores y disfrutando sus propios logros. Cabe señalar que en su mayoría de los casos; ellas ya están repitiendo los mismos patrones de conducta de su familia de origen.

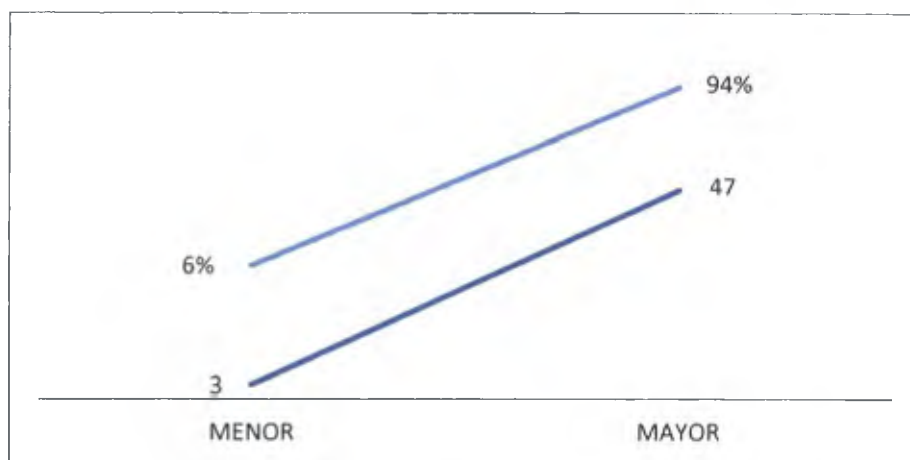
D. RELACIONES DE PAREJA Y EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD

Cuadro N°16
EDAD DEL PADRE DE TU HIJO(A) DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES
DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA CIUDAD DE
COLÓN.NOVIEMBRE 2015

Edad del padre de tu hijo o hija	TOTAL	
	No.	Porcentaje
15	0	0%
16	1	2%
17	2	4%
18	6	12%
19	8	16%
20	6	12%
21	7	14%
22	6	12%
23	2	4%
24	4	8%
25	3	6%
26	2	4%
27	0	0%
28	2	4%
29	0	0%
30	0	0%
62	1	2%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.16



Fuente: Información suministrada por la autora

A si mismo le preguntamos **¿Cuál es la edad del papá de los bebés de ellas?** Y aquí obtuvimos unas respuestas bastante interesantes, las chicas entrevistadas respondieron en su mayoría que las edades de los padres de sus bebés oscilan entre los 16 y 62 años de edad siendo el 47% mayores, un 3% respondió que son menores de edad.

Es justamente en este último resultado donde queremos hacer un breve alto para mencionar que lejos de pensar otra cosa este 2% (Padre de 62 años) refleja que existe una carencia en la orientación de estas adolescentes, donde según sus respuestas ellas logran involucrase con hombres de estas edades por el dinero o bien son víctimas de violaciones.

Pese a que dijeron durante la entrevista que los padres de sus bebés les reconocen a los hijos y a su vez sólo llegan a cumplir con este requisito legal y posteriormente se deslingan de sus bebés y solo reciben por parte de ellos lo

mucho o poco que puedan darle para la mantención del bebé. Esto dado por el hecho de que en la mayoría de los casos estas madres adolescentes se involucran con hombres que ya tienen conformadas su propia familias.

Cuadro N°17
PERSONA POR LA CUAL SE ENCUENTRA REGISTRADO EL INFANTE
SEGÚN LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA
VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

El infante está reconocido por	Total	
	N°	Porcentaje
Padre Biológico	40	80%
Por usted	8	16%
Abuelos Paternos	1	2%
Abuelos Maternos	1	2%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.17



Fuente: Información suministrada por la autora.

Unos de los derechos de todo ser humano es ser reconocido por sus padres biológicos la obligación del cumplimiento de los Derechos del niño forman parte esencial y dan inspiración a una gran cantidad de Leyes y reglamentos que son aplicados a nivel mundial estudiado por Derechos Internacional y que están destinados exclusivamente para ser aplicados en los más pequeños que todavía no cuentan con una mayoría de edad legal y cuyos derechos son ejercidos a través de sus padres o por quienes tengan su tutoría

La gráfica nos muestra que en su mayoría los infantes de las madres adolescentes con un 80% están reconocidos por sus padres biológicos otro 16% están reconocidos por sus progenitoras y el 4% está reconocido por sus abuelos maternos y paternos. Durante la encuesta fue notorio el resultado arrojado en esta pregunta considerando que lo manifestado por las jóvenes fue que nunca presentaron algún tipo de inconvenientes para reconocer a su bebé ciertamente un porcentaje menor indicó que los padres de sus infantes no quisieron asumir su responsabilidad y les tocó a ellas asumirla con el apoyo de sus padres

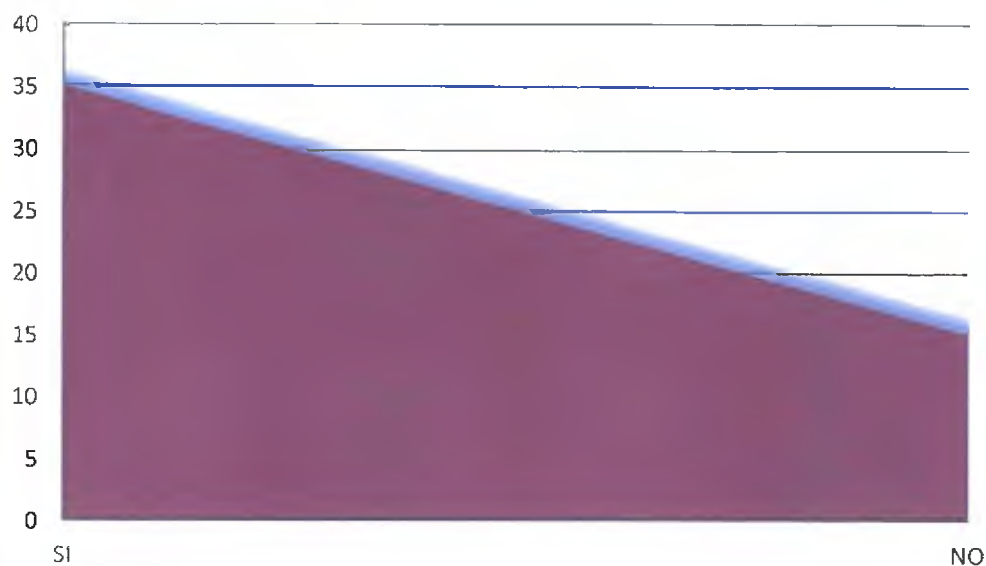
Cuadro N°18

EL PADRE DEL INFANTE SE HACE RESPONSABLE DE SU HIJO(A) CON RELACIÓN A LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

El padre de tu hijo e hija se hace responsable	Total	
	Nº	Porcentaje
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.18



Fuente: Información suministrada por la autora.

Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza antes que nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación de los hijos. Un punto consolador que obtuvimos en las entrevistas a las jóvenes adolescentes fue cuando le preguntamos si los padres de sus bebés se hacen responsables de ellos, el 70% de las entrevistadas respondieron que sí, mientras que el 30% señaló que no se hacen responsable del infante.

Esto nos hizo sentirnos bien porque al menos vemos que en estos casos revisados ellas no llevan toda la carga del bebé y es como lo refleja la gráfica n° 13 que llegan a tener la ayuda de sus padres pero también la ayuda del padre de sus hijos. Cabe señalar que los padres de los infantes asumen la responsabilidad porque en algunos de los casos son amenazados por los padres de las madres adolescentes de privarlos de libertad; por otro lado evaden su rol porque tienen compromisos con otra familia y otros niegan su paternidad.

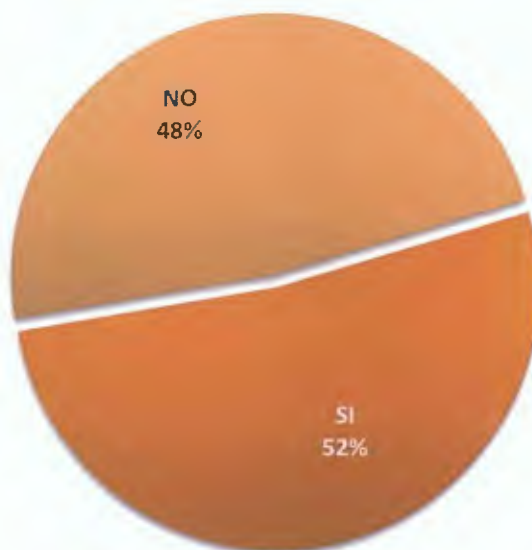
Cuadro N°19

TIENES ALGUNA SITUACIÓN PERSONAL QUE TE AFECTE EN ESTE MOMENTO POR SER MADRE ADOLESCENTE, SE LE PREGUNTO A LA 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Tienes alguna situación personal que te afecte en estos momentos por ser madres adolescente	Total	
	Nº	Porcentaje
Si	26	52%
No	24	48%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.19



Fuente: Información suministrada por la autora.

Un embarazo a temprana edad trae consigo muchas consecuencias es de allí que nace nuestra interrogante por saber cuales son las situaciones que ellas pasan por el hecho de ser madres adolescentes. En la grafica podemos observar que un 52% nos manifestaron tener alguna situacion personal que le afecta en esos momentos el 48% señalo que no tenian ninguna situacion en el momento

Las adolescentes de nuestro plantel a pesar de la situacion que presentan nos refieren en su mayoria de casos que su preocupacion era poder terminar su año lectivo satisfactoriamente porque faltaban mucho al plantel por citas medicas por no tener quien le cuidara al infante en algun momento y por conflictos familiares ya que sus padres en algunos casos no le perdonan sus fallas

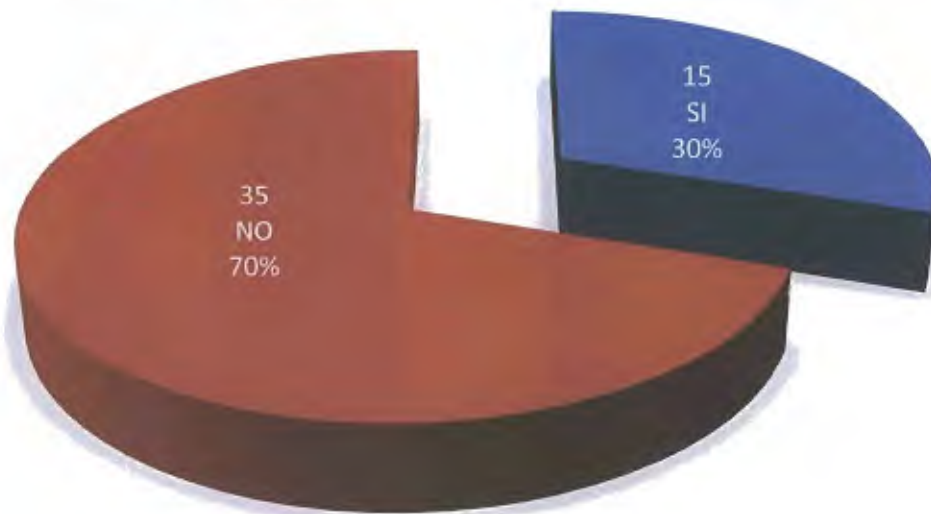
Las que manifestaron no tener ninguna preocupacion es porque en sus hogares sus padres han asumido el rol y todas las responsabilidades. Expresaban lo siguiente **“Gracias a Dios mi mama esta viva”, “Ese hijo no es mio es de mi madre”** Esto nos indica que presenta apoyo de sus padres que le permite seguir adelante pero en realidad no es así en su mayoria con esta actitud de los padres ellas mantienen su alto indice de fracaso y hasta incurren en otro embarazo no deseado nuevamente y con otra pareja diferente

Cuadro N°20
CONOCE LOS DERECHOS DEL NIÑO(A) SE LES PREGUNTÓ A LAS 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Conoce los derechos del niño y la niña.	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	15	30%
No	35	70%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.20



Fuente: Información suministrada por la autora.

Los Derechos de los niños son la columna vertebral para sociedades mas justas e igualitarias. En la larga travesia que ha implicado para el ser humano reconocer que todos tenemos derechos por igual sin importar la etnia, la religion o la cultura, tambien se ha logrado desarrollar el concepto urgente de que los niños son seres vulnerables y que deben ser protegidos en la teoria, es decir tambien en la practica, para evitar lo mas que se pueda cualquier abuso, maltrato o injusticia que provenga del mundo de los adultos.

En la grafica podemos observar que un 70% de estas madres adolescentes manifestaron no conocer los Derechos de los niños y con un 30% que si tenian conocimiento de la misma.

El resultado reflejado muestra el poco conocimiento que tienen las madres adolescentes con relacion a los derechos del niño(a). Esto es basado a que segun manifiestan no han recibido la debida orientacion en la cual le hablen sobre el tema y es ahi que observamos en ocasiones los abusos o una inadecuada educacion del hogar en que incurren ellas para con sus hijos en determinado momento.

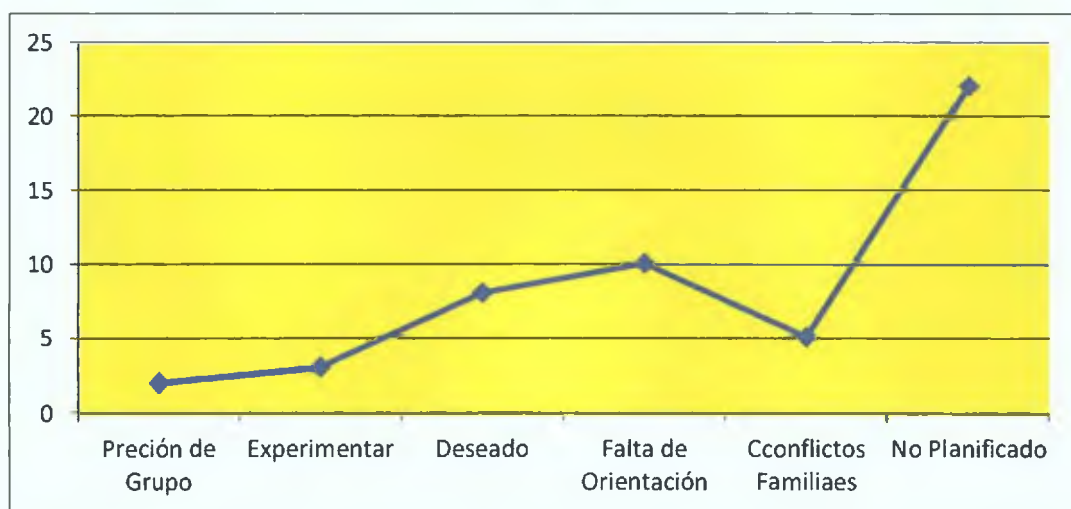
En este punto señalo nuestra preocupacion en el tema por el desconocimiento de la misma ya que como padres del infante no podran defender los derechos de sus hijos y no darle el debido cuidado que merecen.

Cuadro N° 21
BAJO QUE CIRCUNSTANCIA TUVIERON SU PRIMERA EXPERIENCIA
SEXUAL LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA
VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Bajo que circunstancia tuvieron su primera experiencia sexual	Total	
	Nº	Porcentaje
Presión de grupo	2	4%
Experimentar	3	6%
Deseado	8	16%
Falta de orientación	10	20%
Conflictos familiares	5	10%
No planificado	22	44%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.21



Fuente: Información suministrada por la autora.

Hoy en día los jóvenes deciden tener relaciones sexuales a temprana edad debido a que sus hormonas se desarrollan demasiado rápido y el simple hecho de escuchar a sus amigos que han estado con hombres o mujer tener contacto desde sus celulares con las páginas pornográficas los lleva a estar con otra persona antes de que ellos mismos lo hayan deseado

En consecuencia de lo antes mencionado en esta gráfica nos muestra que un 44% no planifico tener relaciones sexuales señalando que se dejaron llevar por su pareja otro 20% manifesto faltarles orientación por parte de sus padres en el hogar un 16% comento haberlo deseado ya que se sienten sola por otro lado quieren complacer al padre de su hijo porque son pandilleros y como temen morir quieren dejar un fruto en esta vida el 10% por conflictos familiares entre ellos mala comunicación relación afectiva deficiente y abuso sexual por algún miembro de la familia este 6% expreso querer experimentar y finalmente el 4% por presión de grupo

Algunos padres de familia no salen de su asombro cuando se enteran que las adolescentes empiezan vida sexual activa desde los 12 años de edad Una anécdota que tuve en unos de los talleres que realizamos como prevención de embarazos durante el año una de las estudiantes expreso que era mejor tener relaciones sexuales antes de desarrollarse porque así su madre no se daría cuenta cuando ella inicie vida sexual Esa expresión nos dejó asombrados de ver la mentalidad de la juventud hoy en día

Muchos de los jóvenes que empiezan su vida sexual tienen un alto desconocimiento de los riesgos a los que se enfrentan cuando inician su primera relación sexual, como lo son: el embarazo precoz, las enfermedades de transmisión sexual entre otros.

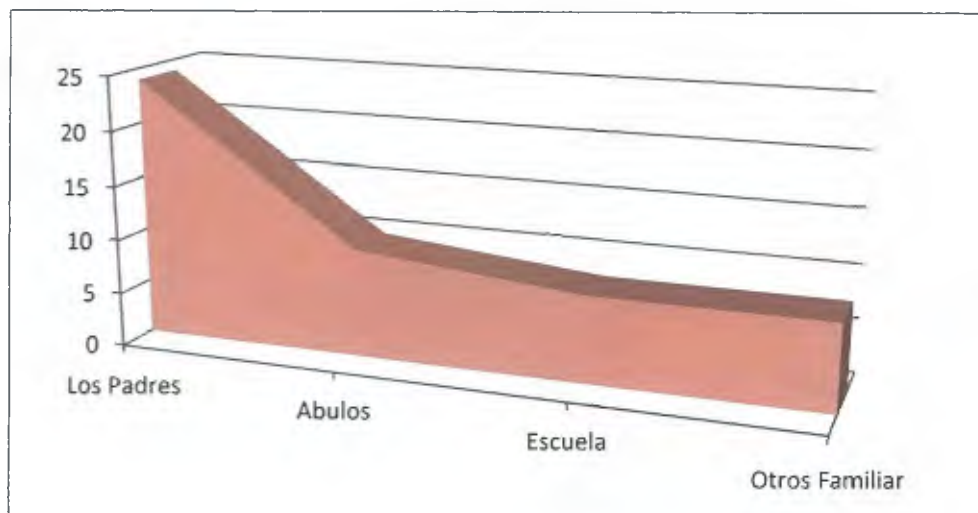
Cuadro N° 22

QUIEN ME DIO MI PRIMERA ORIENTACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, SEGÚN EXPRESARON LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Primera orientación sobre educación sexual	Total	
	N°	Porcentaje
Los padres	24	48%
Escuela	8	16%
Abuelos	10	20%
Otros familiares	8	16%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.22



Fuente: Información suministrada por la autora.

En esta representación gráfica cabe señalar que estas madres adolescentes han recibido orientación sexual de una forma directa o indirectamente por sus padres, un 48%, un 20% por sus abuelos paternos y maternos, e 16% por el sistema educativo y finalmente un 16% por algún miembro familiar, especialmente de sus progenitoras, ya que ellas señalan que tienen más confianza con la misma. Sin embargo esto no les ha impedido cometer errores que las han llevado justamente a concebir un bebé desde temprana edad. Sin embargo una vez orientadas en la finalidad de la misma dieron sus expresiones dejando en manifiesto que en su mayoría nunca planificaron quedar embarazadas o bien simplemente lo adujeron a una constante orientación alrededor de su entorno familiar, educación, social entre otro.

No hay una edad promedio para que los padres de familia aborden este tema de educación sexual desde pequeño según la madurez del niño o la niña debe ir introduciéndoles el tema para que ellos valoren sus cuerpos y no permitir el abuso sexual desde pequeño. Algunos padres piensan que entre más tarde se exponga a los adolescentes en el tema es mejor. En mi experiencia laboral considero que es un error garrafal este tema se debe abordar desde temprana edad así como los mencionamos anteriormente en la gráfica 21 ellos inician vida sexual desde los 12 años y cada año valga la redundancia la edades van bajando sin el debido conocimiento. Hay padres de familia que me informan que este tema está prohibido en sus hogares porque a ellos sus padres de origen nunca le hablaron de este tema se vuelve a repetir el ciclo familiar.

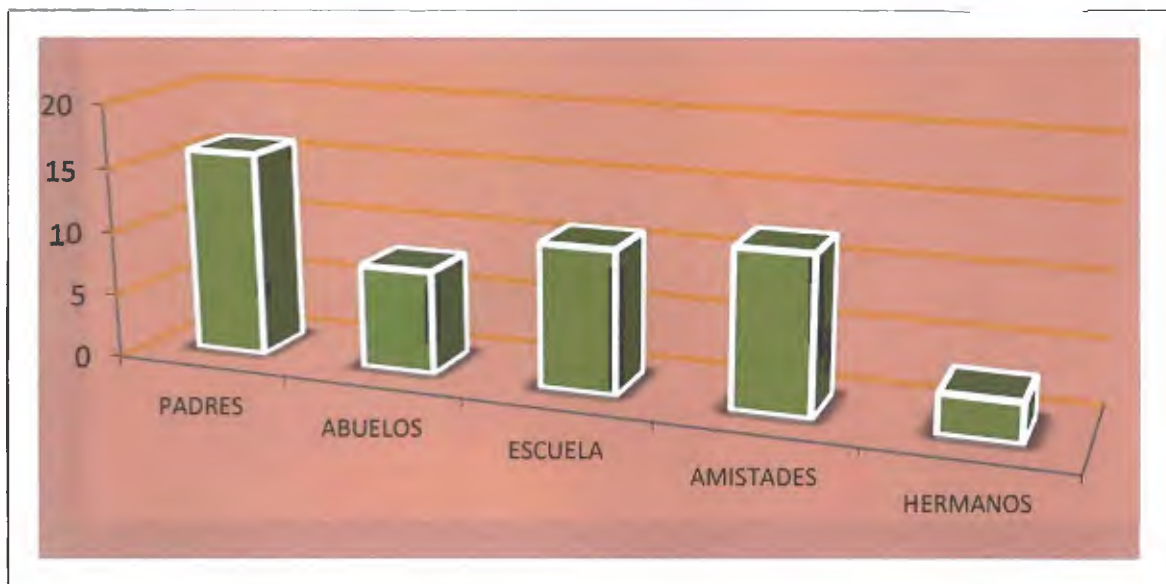
Cuadro N° 23

MI PRIMERA ORIENTACIÓN SOBRE EL TEMA DEL NOVIAZGO, SEGÚN LAS RESPUESTAS DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Primera orientación sobre tema de noviazgo	Total	
	N°	Porcentaje
Padres	16	32%
Hermanos	3	6%
Abuelos	8	16%
Escuela	11	22%
Amistades	12	24%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.23



Fuente: Información suministrada por la autora.

Las familia con hijos adolescentes que tienen dificultades de comunicacion y relaciones afectivas podrian estar particularmente preocupados sobre los noviazgos esto se debe a que segun nuestra experiencia al tratar a nuestra poblacion en estudio nos percatamos de que ellas tenian una relacion de noviazgo sin el conocimientos de sus padres en su gran mayoria que a pesar que los padres la han orientado sobre el tema la decisiones la toman ellas tal vez de mala manera (esto encierra un sin fin de factores que traen consigo consecuencias como las que viven las madres adolescentes)

La grafica refleja sobre la primera orientacion en el tema del noviazgo con un 32% que fue recibida segun la entrevistada por sus padres de familia especialmente por su progenitoras con un 24% por sus amistades que es de preocuparse ya que si las amistades no tienen el conocimiento en el tema la puede llevar a tomar decisiones erroneas con un 22% que la orientacion se les ha brindado en la escuela con un 16% por sus abuelos y para finalizar con un 6% por sus hermanos

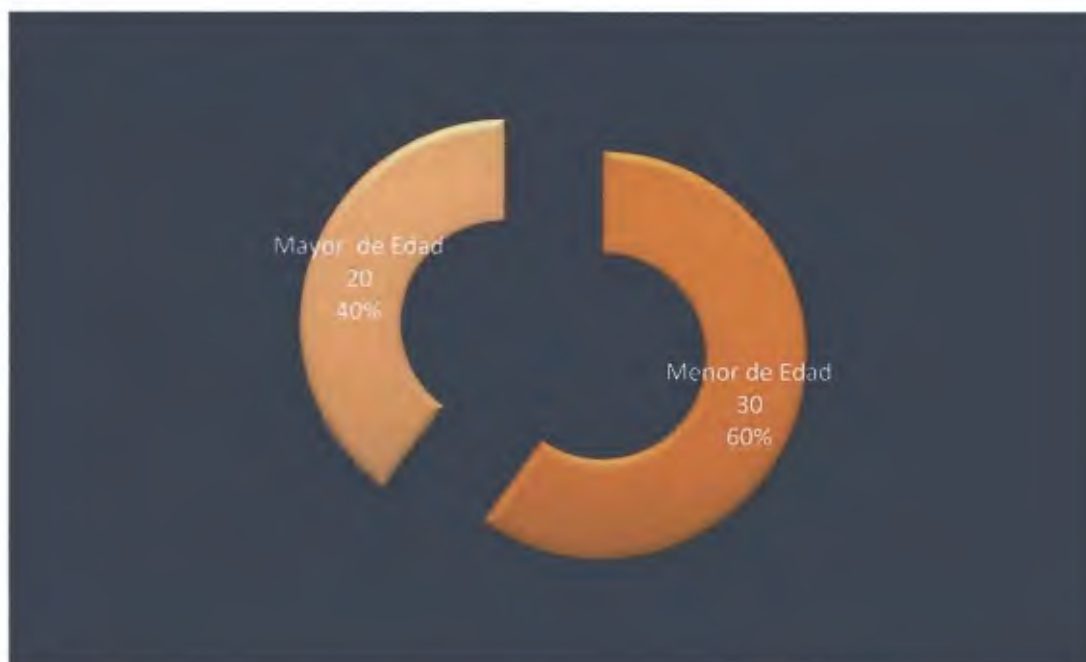
Segun lo expresado en sus respuestas por la mayoria las jovenes manifestaron haber recibido sus primeras palabras sobre como llevar un noviazgo por parte de sus padres quizas pueda sonar algo incongruente este resultado si lo comparamos con la muestra basada en las condiciones por la cual tuvieron su primera experiencia sexual llevandonos quizas al analisis profundo de cual seria realmente o a que le llaman ella orientacion sexual o de noviazgo

Cuadro N° 24
EDADES EN LAS QUE SUELEN OSCILAR EL PRIMER NOVIO DE ESTAS 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Edades en las que oscilan el primer novio	Total	
	N°	Porcentaje
Mayor de edad	20	40%
Menor de edad	30	60%

Elaborado por la autora

Gráfica No.24



Fuente: Información suministrada por la autora.

Observemos el resultado que nos muestra esta grafica y comparemosla con los resultados reflejados en la grafica No 23 la cual nos da una panoramica de los resultados que estan teniendo basados en las supuestas orientaciones relacionadas al noviazgo y que nos permiten tener resultados claros en cuanto al por que de estos embarazos a temprana edad

La grafica refleja las edades que oscilan el primer novio de la poblacion estudiada con un 60% que son menores de edad cabe señalar que la edad de su primer novio en su mayoria siendo menores es de 15 a 16 años de edad que un 40% son mayores de edad y en su mayoria su edad oscilan entre 18 a 20 años de edad

Hoy en dia nuestros jovenes carecen de conocimiento sobre como llevar un noviazgo saludable es de alli que dentro de nuestra propuesta este va hacer unos de los temas a tocar en nuestro talleres porque a pesar que esta poblacion en estudio ya tienen la responsabilidad de un infante carecen de informacion por la sencilla razon que ellas incurrir en otro embarazo y con otra persona no con el padre de su primer hijo e hija

La interrogante que nos hacemos es ¿Que la lleva a ellas a incurrir en otro embarazo antes que su hijo cumpla los dos años de edad?

Cuadro N° 25

CONOCEN LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ESTAS 50 MADRES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA
DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Conoces los métodos anticonceptivos	Total	
	N°	Porcentaje
Si	50	100%
No	0	0%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.25



Fuente: Información suministrada por la autora.

La grafica nos refleja que muchas de las madres adolescentes al ser entrevistadas manifestaron que a pesar de recibir orientacion sobre el metodo anticonceptivo y conocer algunos de ellos se puede evidenciar que el 100% de la poblacion estudiada señalan afirmativamente conocer de la misma

Al parecer no hay desconocimientos por parte de las madres adolescentes en el tema de los metodos anticonceptivos lo que hace que nos hagamos la pregunta ¿Cual es la causa para estos embarazos? a lo que sencillamente respondieron '***se rompe el preservativo, los anticonceptivos las engordan, no les agrada las inyecciones, les causan alergias*** entre otras excusas que pudieron compartir al momento de la entrevista

Estas actitudes de las madres adolescentes influyen de manera negativa en los planteles educativos ya que reinciden en otro embarazo por el mal uso de los metodos de planificacion familiar Es preocupante y alarmante que las jovenes no tengan este autocuidado despues del parto teniendo la experiencia de su primer embarazo con todas la problematica familiar social educativa y personal que presentaron en su primera experiencia maternal

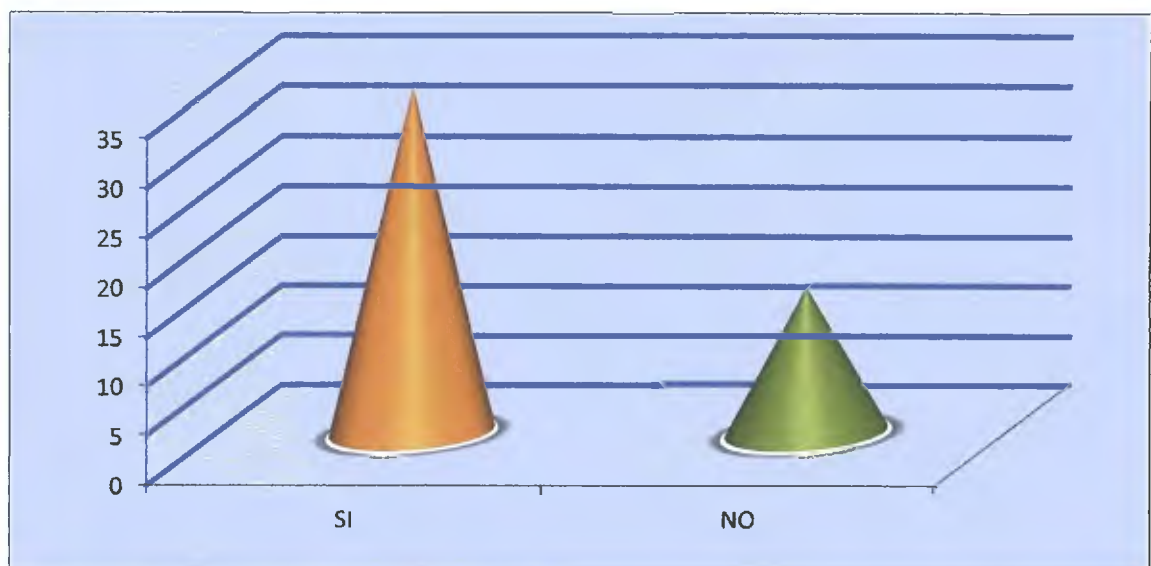
Cuadro N° 26

UTILIZAN ALGÚN MÉTODO ANTICONCEPTIVO PARA EVITAR UN NUEVO EMBARAZO ESTAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Utilizas algún método anticonceptivo para no quedar embarazada nuevamente	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.26



Fuente: Información suministrada por la autora.

La grafica nos refleja que muchas de las madres adolescentes al ser entrevistadas nos señalaron en un 70% estar planificandose para no incurrir en otro embarazo mientras el 30% no esta tomando precauciones para no volver a tener un nuevo embarazo

Hagamos una pausa para observar el resultado de esta grafica y analicemos la respuesta quizas se pueda decir que no tiene logica al analizarla a simple vista ya que en lo anterior estas jovenes manifestaron su total conocimiento de los metodos anticonceptivos sin embargo este nuevo resultado esta basado en la experiencia adquirida por parte de ellas

Segun nuestra experiencia durante la entrevistas con esta poblacion estudiadas en su mayoria no quisieran volver a tener otro hijo o hija, nos señalaban que los estudios con un bebe no se llevan que sus padres le recalcan casi todo el tiempo que no pueden volver a repetir un embarazo bajo su techo ademas tienen el deseo de ofrecerle al infante un mejor futuro Por otro lado nos quedamos sorprendidos y preocupados por algunas manifestaciones por las madres adolescentes que no estan planificandose una de su referencia fue que el padre de su hijo esta detenido le da pereza pararse temprano para ir a la clinica, no tengo pareja en este momento entre otros

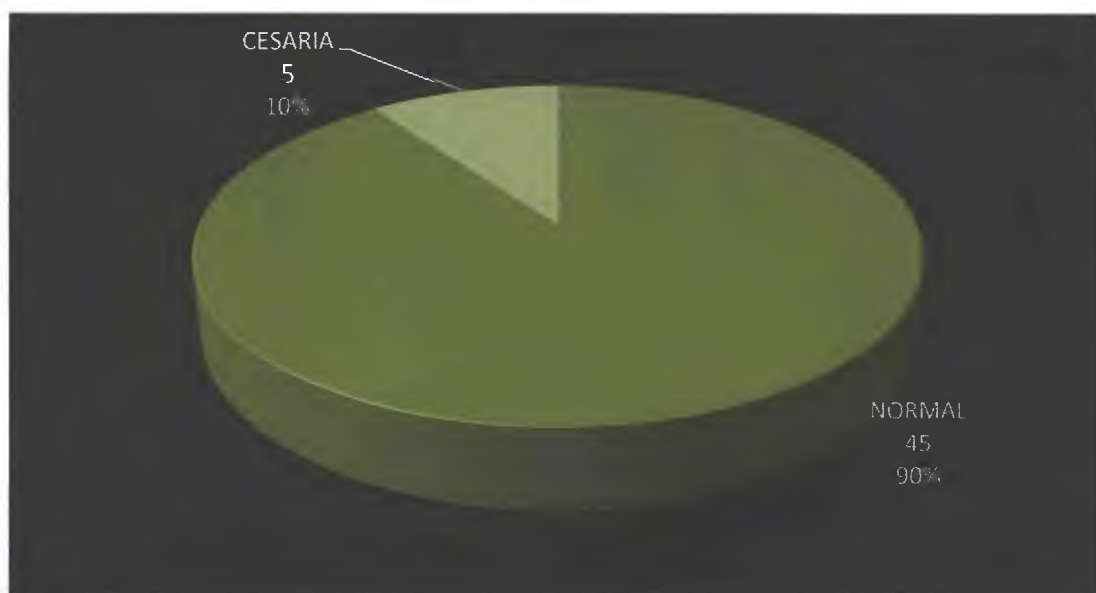
Esta puede ser la causa por la cual incurren en otro embarazo puesto que en el momento no tienen pareja pero cuando llegan a tener contacto con un hombre no dudan en tener relaciones sexuales

Cuadro N° 27
CÓMO FUE EL PARTO DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL
COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN.
NOVIEMBRE 2015

Como fue el parto de las madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Cesárea	5	10%
Normal	45	90%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.27



Fuente: Información suministrada por la autora.

Segun los expertos la edad mas apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años debido a que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva mas complicaciones. La adolescente no esta preparada ni física ni mentalmente para tener un bebe y asumir la responsabilidad de la maternidad.

La grafica nos refleja como fue el parto de las madres adolescentes cuando un 90% nos expresaron que su parto fue normal mientras que el 10% refieren que su parto fue por cesaria basado en su experiencia. Mencionamos que cuando las adolescentes salen embarazada presentan en mucho de los casos cuadro de mala nutrición, abortos espontaneos, partos prematuros entre otros.

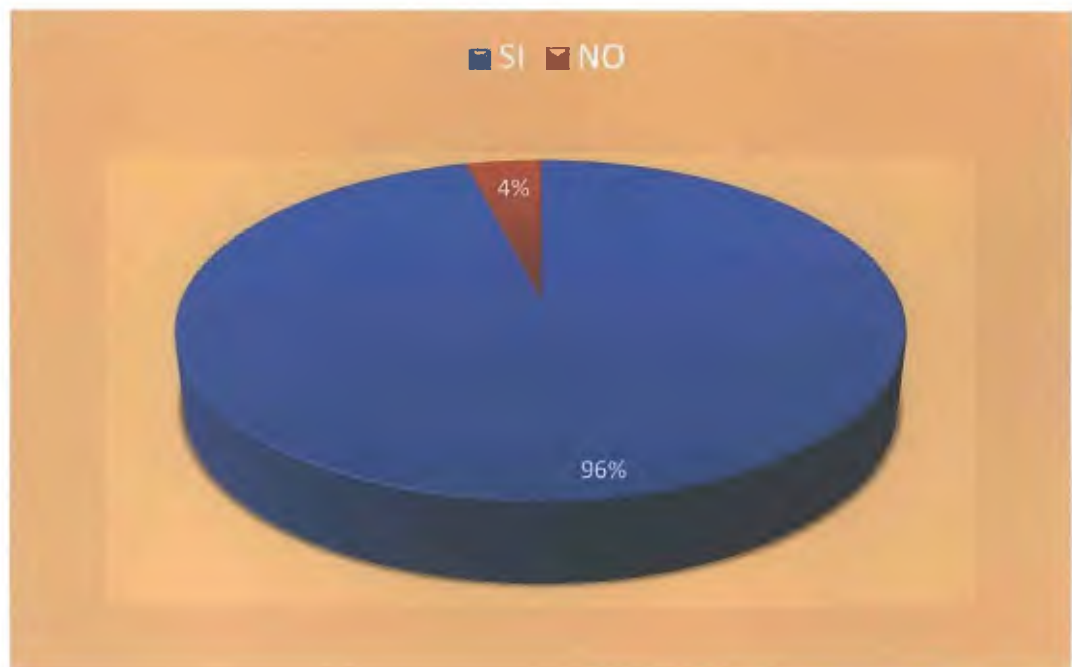
Fue gratificante durante la entrevista saber que en nuestra experiencia ya sabemos los riesgos que ellas podrian pasar pero gracias a Dios todo salio bien en la mayoría de los casos. En el instante en que se les formulo esta pregunta se pudo observar el regocijo que tuvieron pues pudieron compartir el haber vivido la experiencia de traer a su infante por el canal normal de parto fue algo gratificante y significativo para ellas por el hecho de que el dolor que pudieron experimentar les hizo saber lo importante que es traer un hijo a este mundo. Sin embargo el pequeño grupo que tuvieron a sus infantes via cesarea tambien dijeron que para ellas igual fue bonita la experiencia a pesar que no pudieron sentir el primer llanto sus criaturitas.

Cuadro N° 28
NACIÓ SANO EL INFANTE DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL
COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN.
NOVIEMBRE 2015

El infante nació sano	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.28



Fuente: Información suministrada por la autora.

La grafica sobre el nacimiento del infante de las madres adolescentes nos refleja que en un 96% el hijo o la hija de la poblacion estudiada nacieron sano y en un 4% hubo complicaciones. Se pudo conocer en palabras de ellas mismas que a pesar que algunas pudieron haber presentado algun tipo de complicacion al momento del parto o previo el alumbramiento del bebe se dio de forma favorable logrando asi que los bebes nacieran saludables medicamente, hablando

Es importante resaltar que en el caso de los 2% que hubo complicaciones uno de los infantes presento problema en el corazon (nacio con un soplo en el mismo) y en otro caso una de las madres adolescentes tuvo serios problemas de salud estuvo en coma por un mes le realizaron una cesarea y le dejaron instrumento dentro de ella a tal punto que se estaba gangrenando y por esa negligencia medica con tan solo 17 años de edad la joven quedo esteril

El mayor riesgo de complicaciones en las madres adolescentes durante su embarazo se debe a factores de comportamiento como acudir temprano a su control prenatal los primeros 4 meses de gestacion del infante que son sumamente importantes pero las jovenes de hoy en dia no ven la peligrosidad que ellas corren conjuntamente con su bebe. Por otro lado en algunos de los casos nos refirieron tener infeccion vaginal es preocupante esta actitud que asumen en su mayoria de los casos

Damos gracias a Dios por su inmensa misericordia porque sabemos que las jovenes no son tan responsables durante su embarazo segun experiencia

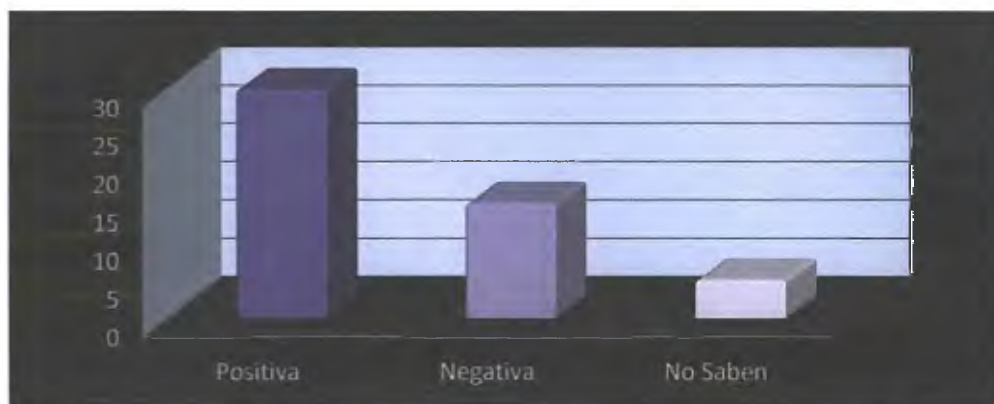
vivida en el plantel ellas no quieren aceptar el estado de gravidez, además corren, brincan y quieren estar en las actividades donde hay mucha aglomeración de otros jóvenes. Es importante señalar que con esta observación no es que ellas no tienen derecho, pero deben procurar tener cuidado de su embarazo, para prevenir consecuencias a futuro.

Cuadro N° 29
CÓMO CALIFICAN LA EXPERIENCIA DE SER MADRE ADOLESCENTE A
CRITERIO DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ
GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Cómo calificarías la experiencia de ser madres adolescentes	Total	
	N°	Porcentaje
Positiva	30	60%
Negativa	15	30%
No sabe	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.29



Fuente: Información suministrada por la autora.

Los embarazos en jóvenes entre 13 y 17 años han existido desde siempre generan y conllevan una serie de alteraciones sociales y familiares muy parecidas. Sin embargo, en la actualidad la diferencia llega desde el conocimiento médico que permite entender las características y los riesgos de quedarse embarazada a temprana edad.

El desconcierto que sufren las futuras madres suele generar problemas sociales y psicológicos que afectan a madre e hijo, por lo que conocer las características y los peligros de este tipo de embarazos se hace indispensable.

En la gráfica podemos observar que un 60% de las madres adolescentes califican su experiencia de ser madres de una manera positiva, un 30% de manera negativa y un 10% señala no saber. La gráfica nos muestra en su mayoría la experiencia positiva, ya que sus expresiones nos refieren lo siguiente: ***“Me hace creer más en Dios”, “me ha hecho crecer como persona”, “me he dado cuenta lo que mi mamá tuvo que vivir”***, son algunas de las opiniones o expresiones que dieron las jóvenes al momento que se les formuló esta pregunta. Mas es notable en porcentaje considerable que muchas de ellas pudieron expresar lo contrario y eso atribuido a que han llegado a experimentar el rechazo de la familia o la negación del padre de su bebé al no reconocer al mismo o brotar expresiones como *“ese hijo no es mío”*. Pese a todo ello es positivo rescatar que para la mayoría de ellas la experiencia vivida de ser madre es algo que no tiene comparación ni forma exacta para describirlo.

Cuadro N° 30
QUIEN LLEVA AL NIÑO A SU CONTROL PRENATAL FUE LA PREGUNTA
PARA LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA
VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Quien lleva al infante a su control prenatal	Total	
	N°	Porcentaje
Ellas	27	54%
Abuela materna	12	24%
Abuela paterna	8	16%
Persona que cuida al bebé	3	6%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.30



Fuente: Información suministrada por la autora.

Ser madres adolescentes tiene como consecuencia una serie de responsabilidades, desde el inicio de un embarazo hasta el nacimiento del infante, en esta gráfica le mostraremos una de las tantas tareas que tenemos al

cuidado de un bebe podemos observar que en un 54% de las madres adolescente nos señalaron que son ella quienes llevan a su cita de control prenatal a su hijo o hija un 24% señalaron que su abuela materna otro 16% manifesto que la abuela paterna y finalmente el 6% por la persona quien cuida al bebe. Fue positivo el resultado de esta grafica al saber que en su mayoria son las propias madres adolescentes las que se hacen cargo de llevar a sus bebes a los respectivos controles y citas medicas pese a que algunas pudieron expresar la falta de interes que suelen mostrar los padres de los infantes. Sin embargo resaltan la ayuda que en algun momento reciben por parte de sus padres o de los abuelos paternos del infante.

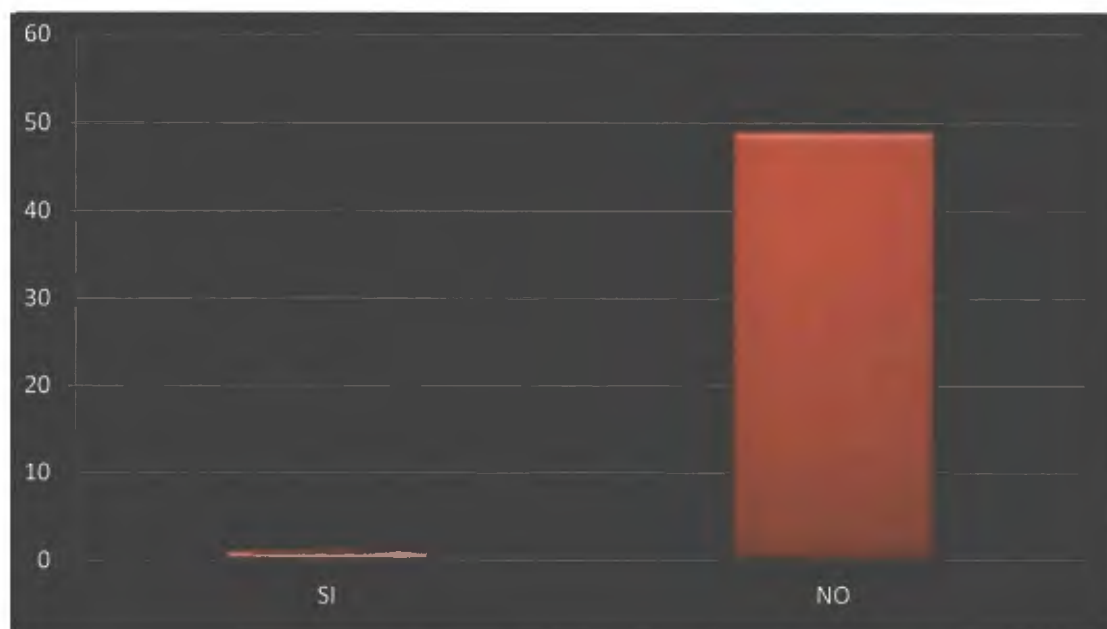
La familia juega un papel muy importante en la vida de las madres adolescentes. el apoyo que recibe la poblacion en estudio por sus padres de origen y el apoyo de parte de los abuelos paternos, segun las jovenes durante la entrevista nos expresaron estar agradecidas con ellos porque no podrian seguir adelante con sus estudios y la responsabilidad que tienen como madres precoces.

Cuadro N° 31
HAN CONTRAIDO ALGUNA INFECCIÓN DE TRANSMISIÓN SEXUAL ESTAS
50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN.NOVIEMBRE 2015

Han contraído alguna Infección de Transmisión Sexual	Total	
	N°	Porcentaje
Si	1	2%
No	49	98%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.31



Fuente: Información suministrada por la autora.

El tema de adolescentes embarazadas preocupa a las autoridades y es que si no se educa y se enseña a los jóvenes las consecuencias de tener relaciones temprano sin protección continuaremos viendo el aumento de casos de embarazos y adolescentes con VIH

Las estadísticas reflejan que los adolescentes desde los 10 años están teniendo relaciones. Según las cifras del Ministerio de Salud las áreas con más casos son Colon, Panama Metro, San Miguelito y Bocas del Toro.

En el año 2016 en la provincia de Colon según reporte del área epidemiológica por el Doctor Peñafiel informo a la comunidad del incremento de madres adolescentes con hijos naciendo con VIH/SIDA por negligencia de las madres adolescentes que van tarde a su control prenatal. En este año tuvimos 3 casos de niños que nacieron con la enfermedad.

En la gráfica que observamos que un 98% nos señalaron que no han contraído una infección de transmisión sexual y un 2% manifestó que si han contraído alguna infección de transmisión sexual.

Respondiendo con un NO rotundo la gráfica muestra el resultado de esta pregunta la cual se formuló buscando conocer cual ha sido parte de ese sistema de vida que están llevando a partir de sus respectivos embarazos de cada una pero esto no es infalible a que una población más pequeña no procure tomar sus precauciones y continúen de cierta forma con algunos descuidos o desórdenes consigo mismas llevándoles a contraerse de alguna infección de transmisión sexual.

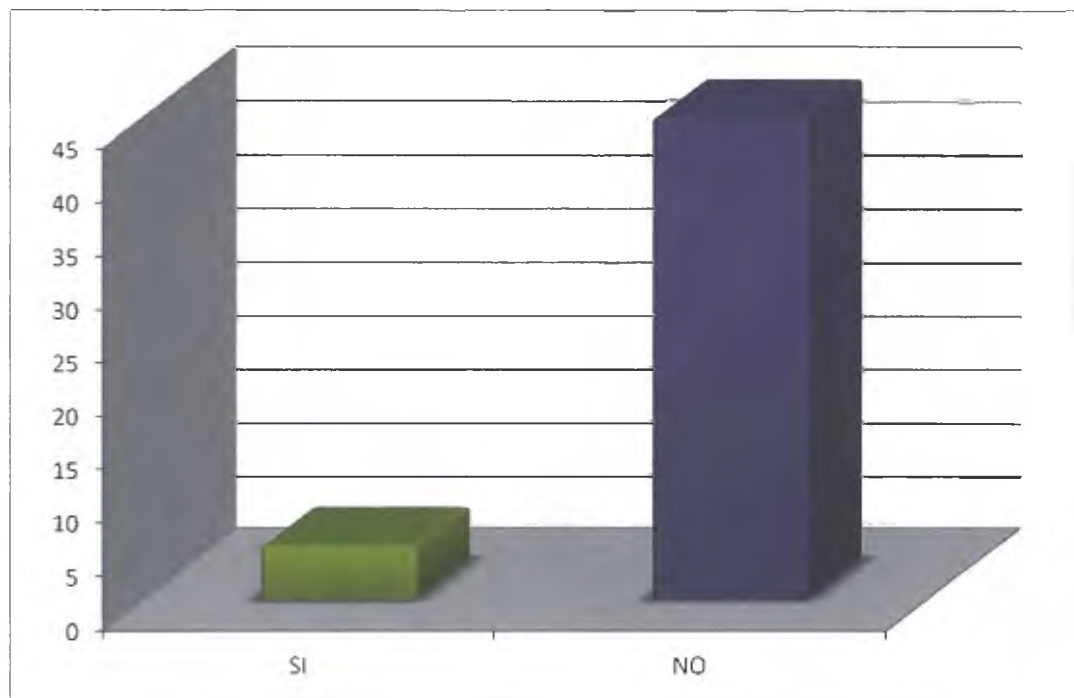
Cuadro N° 32

HAN EXPERIMENTADO ALGÚN ABORTO ESTAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Han experimentado algún aborto	Total	
	N°	Porcentaje
Si	5	10%
No	45	90%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.32



Fuente: Información suministrada por la autora.

Mostrando el resultado de la grafica podemos observar que el 90% de las madres adolescente expresaron no haber experimentado un aborto en sus vidas el 10% respondio que si experimento un aborto esta tasa no refleja los resultados de las jovenes adolescente en terminos generales dentro de nuestro plantel educativo ya que la muestra fue tomada unicamente considerando la entrevista realizada a las 50 madres adolescentes

Cabe mencionar que durante la entrevista en algunos de los casos las jovenes expresaron tener un aborto espontaneo muerte fetal y voluntarios por temor a sus padres de origen y por el rechazo de los padres de su infante

Este tema de abortos dentro de los planteles va en aumento segun las experiencias que tenemos en el plantel es dificil confrontar a los padres de nuestras adolescentes porque en algunos de los casos las jovenes nos informan que sus parientes o padres de familia la llevan a realizarse un aborto

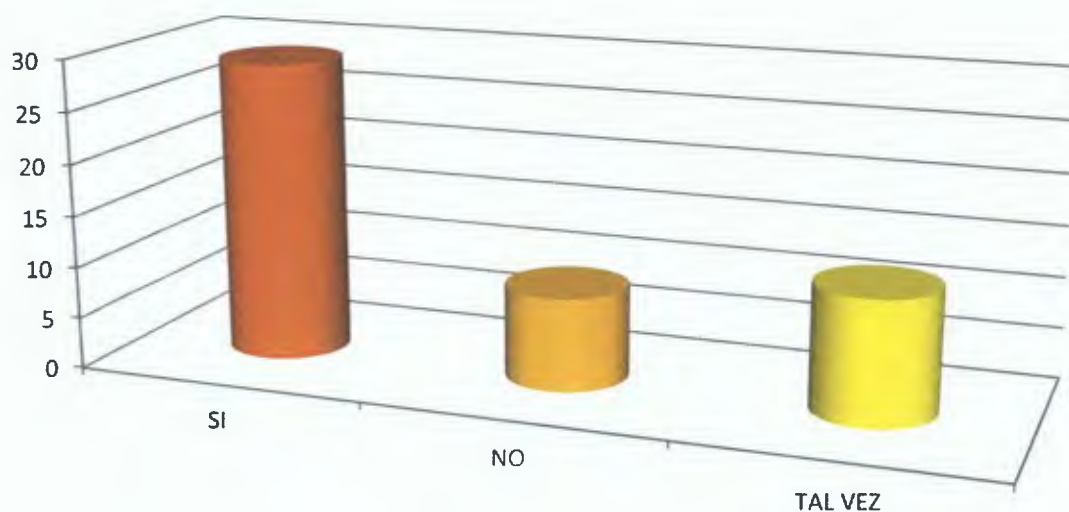
Pero para nuestra sorpresa la misma joven en menos de que finalice el año vuelve y sale embarazada depende de la adolescente si desea tenerlo o no ya que el primer paso lo dio su madre en enseñarle el camino a su hija para abortar Es triste ver la mala decision que toman algunas muchachas por temor a sus padres pero ella incurren en otro embarazo con tal de no planificarse o por tener mitos de que si se cuidan engordan

Cuadro N° 33
AL CONFORMAR TU PROPIA FAMILIA, TIENES PLANES DE
INDEPENDIZARTE, SE LES PREGUNTÓ A LAS 50 MADRES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA
DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Al conformar tu propia familia, tienes planes de independizarte	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	29	58%
No	9	18%
Tal vez	12	24%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.33



Fuente: Información suministrada por la autora.

Esta grafica nos muestra en su mayoria que las madres adolescentes en estudio si tienen planeado conformar su propia familia con un 58% de la entrevistadas mientras que un 18% refiere no querer independizarse y finalmente el 24% nos señala que tal vez

En este punto las respuestas obtenidas por parte de las jovenes entrevistadas fueron basadas en los consejos que ellas han recibido por parte de docentes amistades y algunos familiares Sin embargo en su mayoria manifestaron no estar claras de las responsabilidades que conlleva el vivir en matrimonio o concubinato mas aun expresaron que no han tenido ese ejemplo de matrimonio en sus hogares dado el hecho de que sus padres en la mayoria de ellos no han contraido matrimonio pero que si es el deseo de ellas poder vivir de manera independiente a sus padres

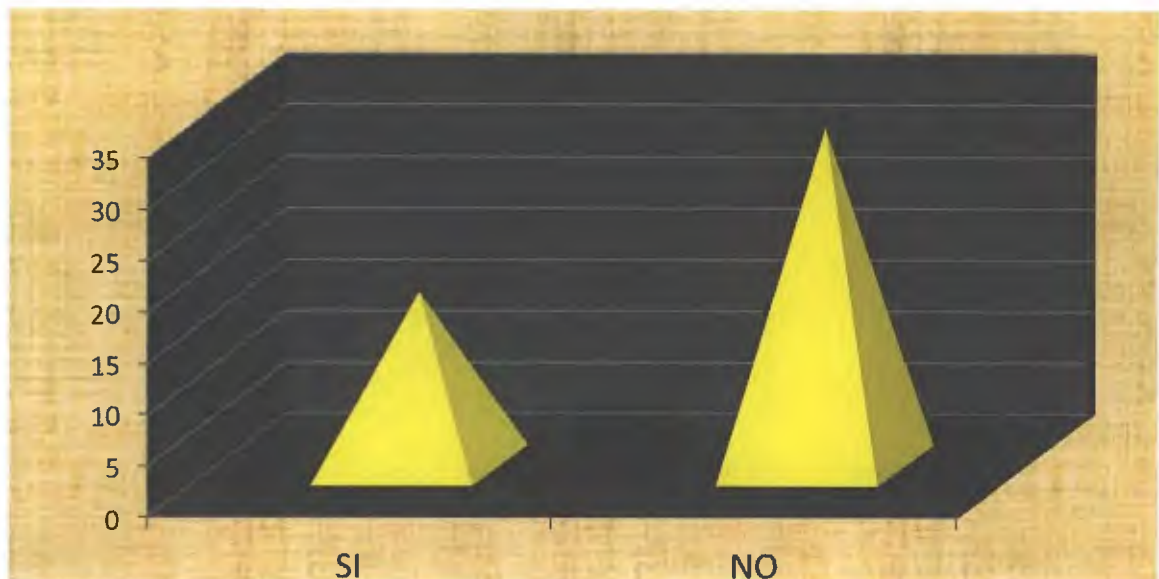
Cabe mencionar que durante la entrevista nos percatamos que muchas de las madres adolescentes no estan preparadas para ser madres hay un grado de inmadurez necesitan el apoyo de sus padres y tampoco estan preparadas para vivir con el padre de su infante porque ellos en su mayoria le han dado la espalda o conviven con otra pareja Por otro lado algunos de los casos deciden que convivir y tener el nuevo estado civil va a agravar la situacion que dio lugar al embarazo En el caso de las jovenes que se embarazan un determinado numero de ellas abandonan sus estudios para integrarse en el nuevo nucleo familiar descuidando de esta manera su desarrollo y futuro

Cuadro N° 34
HA SIDO FÁCIL PARA ELLAS SER MADRES ADOLESCENTES, FUE LA
INTORRAGANTE PARA LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO
JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Te ha sido fácil ser madre adolescente	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	17	34%
No	33	66%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.34



Fuente: Información suministrada por la autora.

En esta grafica podemos observar en su mayoria que un 66% de las madres adolescentes entrevistadas señalaron que no les ha sido facil ser madre a temprana edad un 34% manifesto que si le ha sido facil. Ha sido un proceso sumamente complicado en su mayoria como algunas manifestaron que tuvieron que asumir solas esa gran responsabilidad sin embargo casi todas por distintas razones expresaron que no le ha sido facil el ser madres adolescente ya que han tenido que reajustar su vida y sus actividades para poder darle lo mejor de ellas a sus hijos. De igual manera ha sido complicado por sus responsabilidades escolares y la poca capacidad economica con la ellas suelen contar para asumir ciertos gastos propios de la maternidad.

Algunas expresiones de las jovenes del porque no le ha sido facil entre ellas mencionaremos algunas. "No tengo la facultad y no tengo para comprarle sus cosas", "No puedo hacer cosas como antes hacia, me toca darle mi tiempo a mi hijo y compartirlo con mis estudios", "No puedo compartir con mis amistades como antes" "Me canso, no puedo dormir bien en la madrugada y cuando esta enfermo me angustia" "No estoy preparada para ser madre"

Por otro lado las que respondieron que le ha sido facil es porque los padres de origen han asumido la responsabilidad en su totalidad

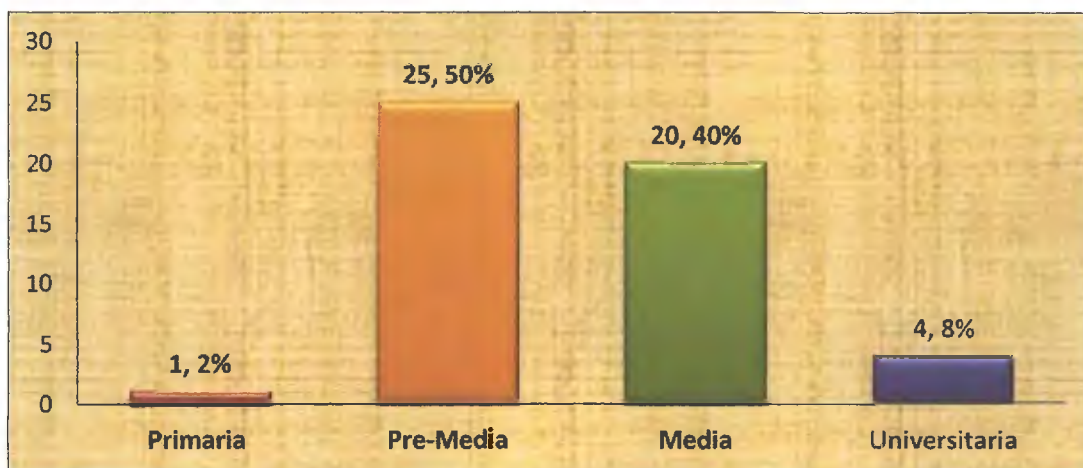
Cuadro N° 35

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS BEBÉS DE LAS DE LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Nivel de escolaridad de los padres de los infantes	Total	
	N°	Porcentaje
Primaria	1	2%
Pre- Media	25	50%
Media	20	40%
Universidad	4	8%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.35



Fuente: Información suministrada por la autora

Segun lo compartido por las madres adolescentes entrevistadas durante la aplicacion de las encuestas pudimos constatar por referencias de ellas mismas que los mayores niveles alcanzados por los padres de sus hijos es la pre-media reflejando el 50% si en embargo de estos el 9° grado representa el nivel mas alto en donde ellos suelen desertar, por lo que queden siendo vulnerables a los embates de la sociedad consumista en la que vivimos hoy dia

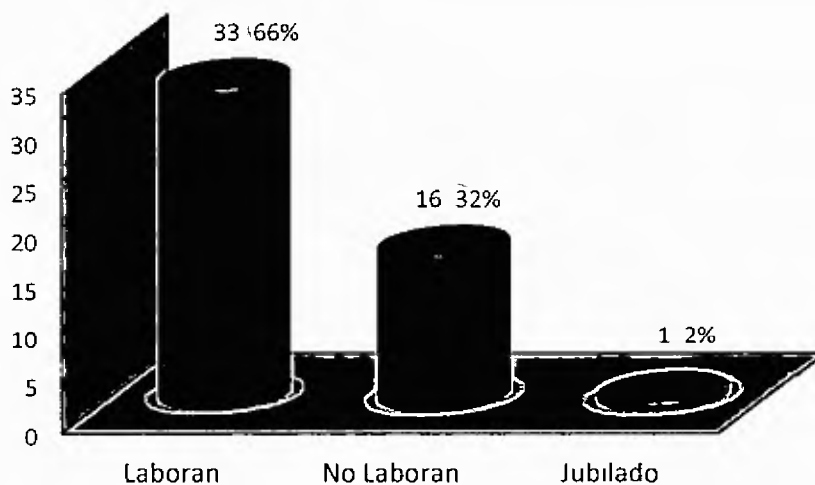
Es de ahi que apenas el 40% llega al nivel de media y culminan sus estudios en el proceso regular. Pero menos alentador en el porcentaje que nos muestra los resultados de esta pregunta cuando vemos que ya en este nivel de media la desercion se da en su mayoria en 11° nivel. Si asi que apenas un 4% de estos padres llegan a un nivel universitario, es de suma importancia mencionar que la poblacion en estudio esta en riesgo social ya que como en su mayoria los padres del infante no ha culminado sus estudios ellos no ven la importancia para que nuestras madres adolescentes culminen sus estudios academicos. Es de alli que nace la preocupacion y vemos como un posible factor por el cual ellas abandonan sus estudios. Ademas señalamos que los padres de los infantes de las madres adolescentes no tienen un trabajo formal en su mayoria

Cuadro N° 36
OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS BEBES DE LAS 50 MADRES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSE GUARDIA VEGA DE LA PROVINCIA
DE COLON NOVIEMBRE 2015

Ocupacion de los padres del infante	Total	
	N°	Porcentaje
Laboran	33	66%
No Laboran	16	32%
Jubilado	1	2%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Grafica No 36



Fuente Informacion suministrada por la autora

Un alto porcentaje fue el resultado que arrojó esta pregunta al momento que se les formuló a las madres adolescentes obteniendo como resultado que el

66% si trabajan destacando que en su mayoría lo hacen como obreros de la construcción y como pавos de buses, por otra parte aquellos que no laboran es porque forman parte de algýn grupo pandilleril, otros ni trabajan ni estudian y tan solo 2 de ellos estudian. Algunas de ellas dentro de su experiencia compartieron que algunos de los padres de sus bebés de los que no trabajan y forman parte de grupos pandilleriles reciben el subsidio suministrado por el gobierno el cual representa B/. 50.00 y es con lo que les ayudan para los gastos de sus hijos. Por otro lado segýn las explicaciones de las madres adolescentes, se encuentran privados de libertad.

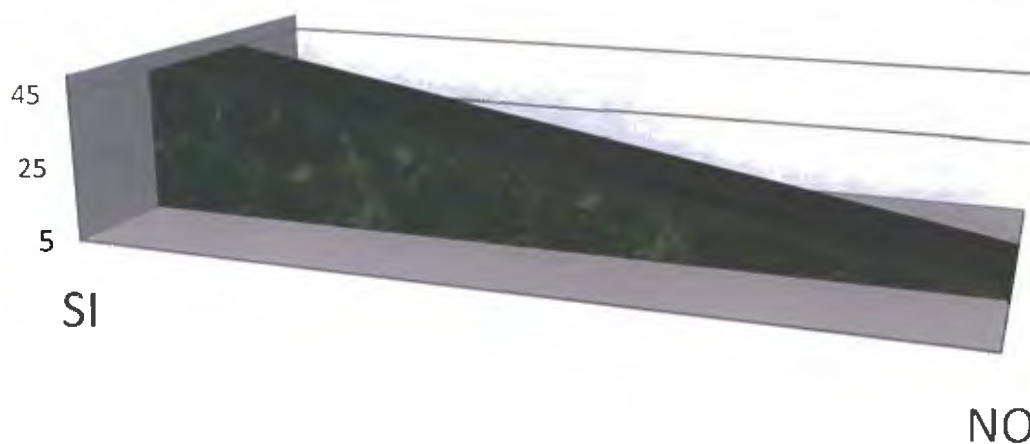
E. EXPECTATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

Cuadro N° 37
TIENE PLANEADO FORMAR TU PROPIA FAMILIA, PREGUNTA
FORMULADA A LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ
GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Tienes planeado formar tu propia familia	Total	
	N°	Porcentaje
Sí	45	90%
No	5	10%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.37



Fuente: Información suministrada por la autora.

Con todo estas preguntas realizadas en las entrevistas la cuales fueron muy enriquecedoras podemos rescatar algo importante, que nos compartieron las jóvenes con las que pudimos conversar durante las encuestas y entrevistas y es el hecho de que la mayoría tiene proyectado, poder formar su propia familia, explicaron que ellas desean tener a lo sumo dos hijos a pesar que ya son madres antes de lo esperado no dejan de soñar con el formar una familia como lo manda Dios y la sociedad, ya son conscientes de que en este aspecto la sociedad enmarca muchos principios morales. Esta gráfica nos muestra que en su mayoría un 90% de las madres adolescentes tiene planeado formalizar su propia familia, un 10% señaló que no lo tiene planeado. Toda mujer tiene la ilusión de formar un hogar, y compartir con el hombre amado hasta el resto de su vida, la familia juega un rol muy importante en nuestra sociedad, pero es preocupante del inicio de los hogares que se están formando nuestra juventud

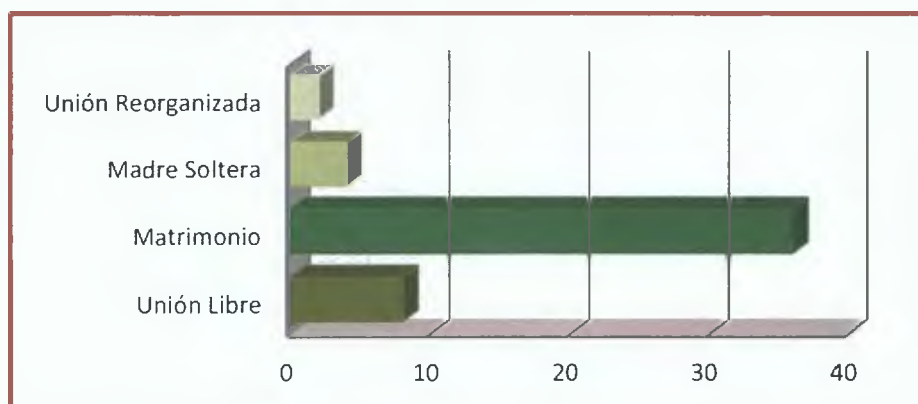
en la actualidad, va en un aumento los hogares matriarcales dentro de la sociedad. Es por eso que deseamos trabajar con esta población con nuestra propuesta para reforzar los valores familiares.

Cuadro N° 38
QUE TIPO DE RELACIÓN TE GUSTARÍA ESTABLECER PARA FORMAR TU PROPIA FAMILIA, BASANDONOS EN LAS 50 MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA PROVINCIA DE COLÓN. NOVIEMBRE 2015

Qué tipo de relación te gustaría establecer para formar tu propia familia	Total	
	N°	Porcentaje
Unión Libre	8	16%
Matrimonio	36	72%
Madre soltera	4	8%
Unión Reorganizada	2	4%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.38



Fuente: Información suministrada por la autora.

Cuando las familias se forman segun la voluntad de Dios son fuertes sanas y felices hacen posible la promocion humana y espiritual de sus miembros contribuyendo a la renovacion de toda la sociedad y de la misma Iglesia Doce divorcios por dia han ocurrido en el pais durante los ultimos dos años lo que indica que la familia panameña se esta desintegrando a ritmo acelerado Y aunque en Panama cada dia se oficializan mas matrimonios que rupturas, las cifras señalan que las desuniones entre personas se multiplican mucho mas que quienes deciden casarse

En la grafica podemos observar que las entrevistadas nos señalan que tipo de relacion que le gustaria establecer para formar su propia familia obteniendo como resultado que un 72% desea establecer un matrimonio un 16% refiere tener union libre el 8% manifesto ser madre soltera y finalmente el 4% señalo una union reorganizada

La grafica nos muestra que en su mayoria de la poblacion estudiada nos expresaron el deseo de tener un matrimonio como sueño de toda joven las encuestadas presentan deseos de estar con una persona en matrimonio, como lo establece la iglesia instaurada en nuestra sociedad Cabe señalar que nos indicaron que esta union matrimonial no seria precisamente con el padre de su hijo actual

Ademas deseo expresar mi preocupacion en este tema con las madres adolescentes como toda mujer tenemos nuestro deseo de formar un hogar basado en los sacramentos espirituales y sociales pero el anhelo es una cosa

aunque la realidad nos dice otra; se les ha inculcado como se debe llegar al matrimonio, pero muchas jóvenes se dejan llevar por sus amistades y por la famosa moda social que dice que ya no es importante el matrimonio, aparte de que ese ejemplo ya no lo tienen en casa porque en los hogares de la población estudiada la uniones de sus padres es libre y hogares desintegrados.

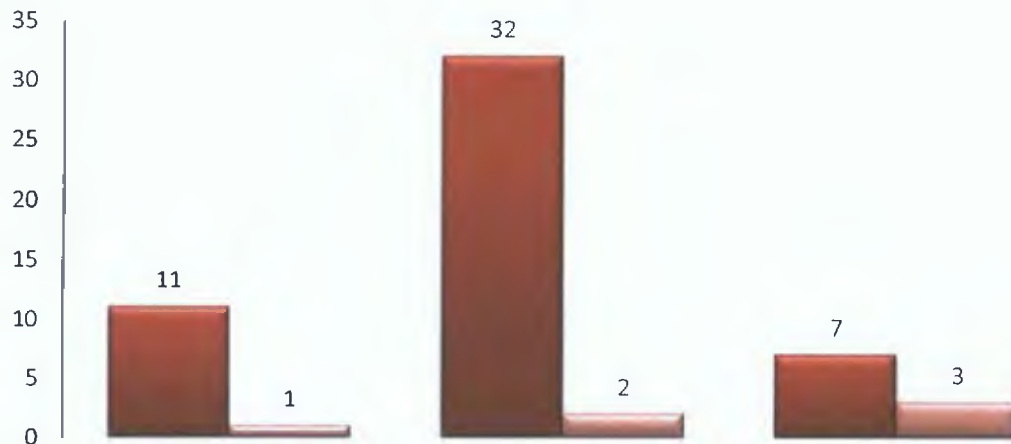
Los cambios culturales de las últimas décadas han influido fuertemente en el concepto tradicional de la familia. Sin embargo, la familia es una institución natural dotada de una extraordinaria vitalidad, con gran capacidad de reacción y defensa. No todos estos cambios han sido perjudiciales y por eso el panorama actual sobre la familia puede decirse que está compuesto de aspectos positivos y negativos.

Cuadro N° 39
CANTIDAD DE HIJOS QUE DESEA TENER EN EL FUTURO SEGÚN LAS 50
MADRES ADOLESCENTES DEL COLEGIO JOSÉ GUARDIA VEGA, DE LA
PROVINCIA DE COLÓN.NOVIEMBRE 2015

Cantidad de hijos que desea tener en el futuro	Total	
	N°	Porcentaje
Uno	11	22%
Dos	32	64%
Tres	7	14%
Total	50	100%

Elaborado por la autora

Gráfica No.39



Fuente: Información suministrada por la autora.

En esta gráfica podemos observar que un 64% de las madres entrevistadas nos señala que desean tener en el futuro dos hijos, un 22% refieren querer tener solo un solo hijo y finalmente el 14% manifestaron querer tan solo tres hijos. La gráfica nos muestra que en su mayoría las jóvenes nos indicaron la tenencia de dos hijos este segundo de forma planificada y dentro de un hogar bien formado; por lo que pudieron expresar estas madres adolescentes, sin embargo, fueron muy enfáticas al decir que no desean contraerlo con el padre de su primer hijo. Ya que se sienten que su primer hijo llegó en su gran mayoría sin planificar, además que fueron engañadas y traicionadas por la persona que le juro amor y no dejarla sola durante el embarazo y la crianza del infante.

Pero a pesar de los casos con la situacion antes mencionada nos percatamos que ellas al principio señalan no querer mas hijos por su mala experiencia pero para nuestra sorpresa y preocupacion muchas jovenes incurren en otro embarazo de la misma persona que le dio la espalda o con una nueva pareja

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Propuesta

La propuesta presentada va encaminada a la creacion de un espacio fisico dentro del plantel en donde se le pueda brindar la ayuda en un determinado momento estas madres adolescentes requieran por parte del personal docente administrativo y estudiantil en virtud de poder ofrecerle un lugar no denominado Centro Integral del Adolescente sino mas bien un espacio donde ellas puedan primordialmente recibir a sus infantes para su debida lactancia en algun caso especial o momento que sea necesario de igual forma que este espacio fisico le brinde las características necesarias para que ellas reciban orientacion integral en cuanto a la situacion que puedan estar presentando con el cuidado de su infante y la problemática que viven en su hogar. Con esta propuesta se pretende que estas chicas no experimenten el sentimiento de soledad y rechazo por parte de la institucion sin que esto se convierta en apadrinamiento, sino mas bien que puedan desarrollar sus estudios de manera normal y así alcanzar sus objetivos el cual ha de ser la culminacion satisfactoria de su periodo escolar.

La siguiente propuesta que presento anexado a mi trabajo de tesis va encaminada a realizar una labor de asistencia social dirigida de manera directa a las madres adolescentes del colegio Jose Guardia Vega con esta propuesta se pretende colaborar con aquellas jovenes que por motivo alguno hoy son madres de manera prematura o sin el debido desarrollo psicologico y fisico para el mismo mi propuesta no pretende ser desarrollada bajo el paraguas de un COIF o centro parvulario sino mas bien busca brindar un espacio especial e identificativo

para que nuestras madres adolescentes con una debida organización por parte del centro escolar y la supervisión adecuada de los profesionales responsables del mismo puedan ofrecerle aparte de un lugar en el que ellas tengan al alcance a sus bebés también se les brinde el dictamen de diversos temas con un contenido amplio en cuanto a la crianza y cuidado del infante, la responsabilidad de ellas como madres adolescentes protegiendo a pesar de todo su juventud y que no se le venda la imagen de que ellas ya son mujeres hechas y derechos.

5.2. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Aula Máxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientación Maternal”

5.3. ANTECEDENTE

Basándome en investigación realizada pude constatar que en la provincia de Colón nuestros centros escolares a nivel de pre-media y media no cuentan con un aula especial o espacio físico en donde se le pueda ofrecer ayuda u orientación integral, a las madres adolescentes al momento en que estas requieran darle lactancia a sus recién nacidos y de igual forma poder apoyar en algún caso especial y específico con el cuidado del mismo.

5.4. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica bajo el precepto que rige en la comunidad educativa cuando nos plantea la responsabilidad que tenemos para con nuestros

estudiantes y esa empatía que debemos promover para con las madres adolescentes. Ello conlleva el ofrecerles nuestro apoyo como centro educativo previniendo que por razones de no contar con el apoyo necesario en sus respectivos hogares estas desertan de nuestra escuela para dedicarse al cuidado de sus bebés. Sin embargo no con ello deseamos crear en la mente de otras jóvenes la idea de un centro en donde se les cuidara diariamente a sus hijos sino que se le ha de ofrecer un espacio en donde ellas podrán interactuar por un corto tiempo con el infante dado un caso especial o de suma urgencia.

5.5 FUNDAMENTACION

Fundamentada en el principio de la formación integral en virtud de que no estamos haciendo docencia si tan solo nos ceñimos en impartir una clase dentro de una asignatura y dejamos atrás aquellos temas que a la postre son de suma importancia para nuestros jóvenes en especial aquellas chicas que ya están pasando por la experiencia de ser madres adolescentes. De igual forma uno de los motivos principales en la que fundamentamos esta propuesta es la razón de no querer que estas jóvenes se conviertan en una estadística más dentro de nuestra tasa de deserciones escolares incrementado así nuestra población que no estudia con pocos ideales, metas y sueños a cumplir, por el contrario deseamos con este proyecto coadyuvar a que con la ayuda de cada miembro de la familia Guardjaveguista le brindemos una mano amiga a cada una de estas chicas y sientan a pesar de su error el apoyo de propios y

extraños Fundamentacion legal La Ley N° 29 de 2002 que garantiza la salud y la educacion de la adolescente embarazada fue creada con el proposito de garantizar el derecho de la adolescente a permanecer en el sistema escolar dentro de la modalidad que le resulte mas conveniente El embarazo no la priva de ninguno de los derechos humanos entre los cuales esta el derecho educacion

5 6 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5 6 1 Objetivo General

Brindar a las madres adolescentes del Colegio Jose Guardia Vega la posibilidad de contar con un espacio fisico en donde puedan ser atendidas de manera integral en el que se les brinde talleres capacitaciones y orientacion familiar para que ellas a su vez puedan tener mayor y mejor interaccion con sus bebes en miras de lograr un desarrollo integral y tener mejor calidad de vida

5 6 2 Objetivos Especificos

- Que las madres adolescentes puedan contar con un espacio fisico en donde puedan recibir charlas de capacitacion y orientacion maternal en turno contrario
- Crear y estimular una adecuada interaccion entre el bebe y la madre adolescente a traves de los distintos topicos y temas tratados durante las charlas y conversaciones por diversos especialistas en temas de familia

- Que las madres adolescentes puedan tener un lugar en donde reciban diversos talleres y cursos de manualidades u otras habilidades practicas que le ayuden en su desarrollo integral
- Promover los valores de la solidaridad compañerismo y amistad en miras a estimular en cada personal de este centro escolar la igualdad y equidad ya que todos tenemos derechos y deberes
- Que mediante los talleres y cursos estas madres adolescentes puedan encontrar una forma de ser auto sostenible para generar un medio de ingreso que le sirva en la manutencion de sus bebes y evitar así la desercion de ellas

5.7 ESTRATEGIAS O ELEMENTOS A DESARROLLAR DE LA PROPUESTA

Observando los puntos primordiales en los que fundamentamos este proyecto y estableciendo nuestros objetivos primordiales se hace imperante establecer lineas de trabajo para el exito de la misma Para ello deseamos describir aquellos puntos que estan contemplados en el renglon de los elementos a desarrollar en este centro a asistencia social para madres adolescentes y con los cuales buscamos que otras jovencitas se identifiquen para evitar que cometan los mismos errores

En este **“Aula Maxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientacion Maternal”** se han de realizar las siguientes tareas

- En el mismo se atenderan a las madres adolescentes dentro de un horario pre establecido por la administracion del plantel y supervisado por los tutores de ellas (entendiendo que los tutores seran los miembros del gabinete psicopedagogico) ya que son ellos los que llevaran la mayor responsabilidad de la formacion y atencion de cada una de estas chicas y sus bebes al momento de ingresar al centro (Ellas podran asistir a sus talleres con sus bebes en el momento que no tenga quien se lo cuide)

- En este **“Aula Maxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientacion Maternal”** la jovenes madres podran tener la oportunidad de amamantar a sus pequeños en los espacios libres que tengan segun su horario de clases o en jornada contraria

- El **“Aula Maxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientacion Maternal”** contara con profesionales en las especialidades de ginecologia pediatria psiquiatria y psicologia (Les brindaran orientacion y capacitaran a la poblacion estudiada)

- El **“Aula Maxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientacion Maternal”** servira como un auxiliar a las adolescentes para el reforzamiento en las dificultades que puedan presentar dentro de algunas catedras o materias ya que en el ellas podran consultar tareas, realizar asignaciones mientras cuidan a sus hijos (o esten libres)

- Por otra parte como nuestra finalidad es formarlas de manera integral para que a su vez ellas comprendan que el haber concebido un bebe desde temprana edad solo fue un error y no un crimen dentro de las actividades que se desarrollaran en este **“Aula Maxima de Asistencia a la Madre Adolescente y Orientacion Maternal”** esta la de capacitarlas y brindarles charlas orientadoras que les ayuden a crecer como madre y personas en miras a que logren primordialmente ser perseverantes en sus estudios y logren trazarse metas alcanzables
- Lograr que de igual forma los padres de familia o acudientes de estas jovenes madres adolescentes puedan crear un compromiso mas constante y permanente con ellas y la institucion educativa desde la optica de la orientacion en casa
- Que las adolescentes puedan establecer este sistema de trabajo en turno contrario al que se desempeñan en sus jornadas contrarias de clase invirtiendo 2 dias a la semana para el fortalecimiento de las catedras en que muestren mayor debilidad y ofreciendoles algunos otros conocimientos en otras areas como (reposteria costura manualidad folklore etc)

Con estos puntos aqui detallados procuramos promover la creatividad la inventiva el desarrollo del pensamiento critico y analitico deseamos que este centro de asistencia se convierta en una ventana a nuevas experiencia para estas jovenes sin dejar de establecer que igualmente en el centro seran

atendidas aquellos otros jovenes que busquen orientacion profesional y a los cuales se les atendera con el desarrollo de diversos temas de interes social

Pretendemos que este centro sea tal y cual lo hemos definido un centro de asistencia social pero tambien un centro integral para damas y caballeros ya que la responsabilidad no recae solo en las jovenes madres sino igualmente en aquellos varones de sus edades que al igual que ellas no tienen una adecuada orientacion ni formacion de la vida misma para saber la responsabilidad que conlleva el traer un bebe no deseado y mucho menos no planificado a este mundo

Esta propuesta no incluire prevencion puesto que la seccion de Trabajo Social y el Gabinete Psicopedagogico del colegio en conjunto y coordinacion con otras Instituciones ya contamos con un plan de trabajo de prevencion para el resto de la poblacion

El personal que trabajara con las madres adolescentes debe tener experiencias en manejo de grupos planificacion de actividades realizacion de talleres aplicacion de estrategias y demas actividades que se aplicaran a la poblacion estudiada

Tener principios eticos y morales que cuenten con la disponibilidad necesaria y el tiempo suficiente para llevar a cabo esta labor tener en su haber cursos especiales talleres especialistas en el tema de embarazo en adolescencia y relaciones con familia entre otros

Actividades a realizar durante el programa por el equipo de profesionales

Temas que se les dictaran a las madres adolescentes y a sus Familiares

- ❖ Elevacion del autoestima
- ❖ Importancia de los valores
- ❖ Relacion Interpersonales
- ❖ Normas de convivencia
- ❖ Importancia de la comunicacion familiar y entre padre e hijos
- ❖ Responsabilidad de los padres en el ambito espiritual material y fisico
- ❖ Importancia de los roles familiares
- ❖ Importancia de la crianza de los hijos
- ❖ Familia Saludable
- ❖ Familia en la prevencion del uso de drogas
- ❖ Motivacion hacia el exito
- ❖ Manejo del estres
- ❖ Tecnicas de relajacion
- ❖ Como manejar las emociones
- ❖ Manejo de conflictos y el perdon
- ❖ Los Derechos del niño
- ❖ Maltrato infantil
- ❖ Violacion y abuso de los niños
- ❖ Importancia de la lactancia materna

- ❖ Cuidado del recién nacido
- ❖ Violencia Intrafamiliar
- ❖ Prevención de la explotación sexual
- ❖ Aspectos sobre planificación familiar
- ❖ Orientación sexual
- ❖ Riesgos y complicaciones del embarazo en adolescencia
- ❖ Educación sexual
- ❖ Infección de Transmisión Sexual

Buzón de sugerencias para mejorar la labor del equipo de profesionales y del programa

Jornadas de información educativa en el plantel para la población educativa familiares y la comunidad por el equipo encargado del programa estudiantes voluntarios y por el sector salud del Centro Integral del Adolescente

Objetivos	Contenido	Estrategias	Recursos	Responsables	Tiempo
Establecer relaciones institucionales para la realización del programa. Lograr la participación de la población en estudio Brindar información a las madres y a sus padres de familia para tratar de mejorar la convivencia familiar dentro de sus hogares	Se realizara de la siguiente manera: Contacto con los entes gubernamentales: ✓ MEDUCA ✓ Centro I del adolescente ✓ SENADIS ✓ MIDES ✓ familia). TEMAS: ✓ Elevación del autoestima ✓ Importancia de los valores ✓ Relación Interpersonales ✓ Normas de convivencia ✓ Importancia de la comunicación familiar y entre padre e hijos ✓ Responsabilidad de los padres en el ámbito espiritual, material y físico. ✓ Importancia de los roles familiares ✓ Importancia de la crianza de los hijos ✓ Familia Saludable	✓ Presentarle el programa a la Directora del plantel. ✓ Lograr obtener una reunión con el Director provincial. ✓ Reunirme con los Directores de diferentes Instituciones para pedir apoyo adicional de otros Trabajadores Sociales y psicólogos ✓ Solicitar una reunión con la población estudiada para presentarle y explicarle el proyecto y programa y así lograr que les interese el apoyo que se les desea brindar. ✓ Exposición del contenido del programa y lo que se desea alcanzar con el mismo (docentes, estudiantes, padres de	Humano: ✓ Trabajadoras sociales ✓ Enfermeras ✓ Psicólogos ✓ Ginecólogos ✓ Doctores ✓ Investigadora. Materiales: ✓ Rotafolio ✓ Paginas ✓ Marcadores ✓ Lápices ✓ Pluma ✓ Cartulina ✓ Tape Financieros: ✓ Autogestión	✓ Equipo Multidisciplinario que llevara a cabo el programa. ✓ Trabajadoras sociales ✓ Enfermeras ✓ Psicólogos ✓ Ginecólogos ✓ Doctores ✓ Investigadora	I trimestre

Objetivos	Contenido	Estrategias	Recursos	Responsables	Tiempo
Capacitar a las madres adolescentes, para lograr una relación interpersonal y afectiva con su hijo o hija. Orientarlas para mejorar su calidad de vida, y estabilidad dentro del centro educativo. Mejorar el rendimiento escolar de las madres adolescentes.	Se realizara de la siguiente manera: ➤ Se contactara a los especialistas de las instituciones o del plantel. TEMAS: ➤ Familia en la prevención del uso de drogas ➤ Motivación hacia el éxito ➤ Manejo del estrés ➤ Técnicas de relajación ➤ Cómo manejar las emociones ➤ Manejo de conflictos y el perdón ➤ Los Derechos del niño ➤ Maltrato infantil ➤ Violación y abuso de los niños ➤ Importancia de la lactancia materna	Sesiones educativas de la ➤ Discusión grupales ➤ Proyección de videos motivacionales ➤ Lluvia de ideas ➤ Dinámicas ➤ Exposiciones ➤ Magistrales. ➤ Debates ➤ Mesa redonda ➤ Talleres	Humano: ➤ Trabajadoras sociales ➤ Psicólogos ➤ Madres adolescentes y padres de familia ➤ Gabinete psicopedagógico ➤ Investigadora. Materiales: ➤ Rotafolio ➤ videos ➤ Paginas ➤ Marcadores ➤ Lápices ➤ Pluma ➤ Cartulina ➤ Tape ➤ DVD ➤ Refrigerios Financieros: Donaciones por: ➤ Club de padres de familia. ➤ Meduca ➤ Empresas privada ➤ Asociaciones Cívicas ➤ Autogestión	➤ Equipo Multidisciplinario que llevara a cabo el programa. ➤ Trabajadoras sociales ➤ Psicólogos ➤ Gabinete psicopedagógico ➤ Investigadora	II trimestre

Objetivos	Contenido	Estrategias	Recursos	Responsables	Tiempo
Ofrecerles orientación claras sobre la necesidad de una correcta comunicación, roles y crianza familiar. Capacitar a las madres adolescentes, para que luchen por sus derechos y los derechos de sus hijo o hija Prevenir otros embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual.	Se realizara de la siguiente manera: ➤ Se contactara a los especialistas de las instituciones o del plantel. TEMAS: ➤ Cuidado del recién nacido ➤ Violencia Intrafamiliar ➤ Prevención de la explotación sexual ➤ Aspectos sobre planificación familiar ➤ Orientación sexual ➤ Riesgos y complicaciones del embarazo en adolescencia ➤ Educación sexual ➤ Infección de Transmisión Sexual	Sesiones educativa ➤ Discusión en pequeños grupos ➤ Videos motivacionales ➤ Lluvia de ideas ➤ Dinámicas ➤ Exposiciones Magistrales. ➤ Debates ➤ Mesa redonda	Humano: ➤ Trabajadoras sociales ➤ Psicólogos ➤ Madres adolescentes y padres de familia ➤ Gabinete psicopedagógico ➤ Investigadora. Materiales: ➤ Rotafolio ➤ videos ➤ Paginas ➤ Marcadores ➤ Lápices ➤ Pluma ➤ Cartulina ➤ Tape ➤ DVD ➤ Refrigerios Financieros: Donaciones por: ➤ Club de padres de familia. ➤ Meduca ➤ Empresas privada ➤ Asociaciones Cívicas ➤ Autogestión	➤ Equipo Multidisciplinario que llevara a cabo el programa. ➤ Trabajadoras sociales ➤ Psicólogos ➤ Gabinete psicopedagógico ➤ Investigadora	III trimestre

Programacion Financiera (Descripcion de actividades y distribucion de gastos por etapa del proyecto)

No se cuenta con los recursos financieros adicionales a los propios de la investigadora y los del equipo e instalaciones de la unidad ejecutora en donde se desarrollara la investigacion

Gasto en Equipo	Sub total	Gasto en materiales	Sub total	Gasto de actividades	Sb total
Uso del equipo multimedia	B/ 400 00	papeleria y fotocopias	B/300 00	Gastos de refrigerio	B/ 150 00
Fotos impresas		revison de tesis	B/300 00	Gasto por asesoria	B/ 80 00
Gasto de movilidad por investigacion	B/ 150 00	Empastado de tesis	B/ 300 00	Pago de tabulacion	B/ 250 00
Gasto en uso de internet	B/ 300 00			Pago por el analisis de los resultados obtenidos	B/ 200 00
Gasto en CD para archivar documentacion	B/ 50 00			Gastos de consultoria	B/ 300 00
				Gastos Varios	B/ 300 00
Subtotales	B/ 900 00		B/ 900 00		B/1 280
					Total B/3 080 00

Fuente(s) de Financiamiento

- Donativo de B/100 00 por H R Jairo Salazar Barrio Norte
- Uso del equipo multimedia facilitado por la administracion del plantel
- Donativo de B/150 00 por Motta Z L
- Donativo de B/ 80 00 por Lic Juan Hernandez
- Donativo de B/ 150 00 H D Maria Delgado
- Costo de B/ 125 00 para alimentacion gestionado de forma personal

CONCLUSIÓN

Al concluir este trabajo deseamos destacar los siguientes aspectos

La problemática del embarazo adolescente está presente a lo largo y ancho de Panamá, donde según datos del Ministerio de Salud (Minsa) cada 41 minutos una menor queda embarazada. En este contexto Unicef y Plan Internacional presentaron un documento que da cuenta de esta problemática mientras **siguen sin aprobarse las modificaciones de la ley N° 61 que pretende abordar la educación sexual en las escuelas**

Datos de un informe del MINSA aseguran que **en los primeros dos meses de 2014 se reportó un embarazo adolescente cada 41 minutos en el país**, lo que lleva a que en 59 días se hayan registrado 2039 casos de menores embarazadas contabilizando solamente los casos registrados en el Ministerio de Salud y sin contar los de clínicas privadas ni los de la Caja de Seguro Social

La publicación presentada por UNICEF y Plan Internacional recoge el testimonio de las **situaciones que atraviesan las adolescentes y lo que las lleva a quedar embarazadas prematuramente**, en un documento llamado "Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes. Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales"

Se divulgan allí las complejidades del embarazo en las menores determinando cuales son los motivos por los que muchas de ellas viven esa situación a tan corta edad y enfatizando en las **causas que lo provocan, como la falta de información, la falta de oportunidades, expectativas sociales y hasta la violencia sexual**, intentando que de esta información **se puedan encontrar "soluciones a largo plazo"**, tal como lo declara el director regional de Plan Internacional para América Latina, Tjipke Bergsma

Luego de realizar este trabajo investigativo sobre los modelos de crianza y dinámica familiar de nuestros adolescentes en nuestro centro educativo llegamos a las siguientes conclusiones

- Que la situación actual de las madres adolescentes a nivel mundial es una problemática y nuestro país no escapa de ese flagelo
- Que en la mayoría de los embarazos de las 50 madres adolescentes, la responsabilidad de la crianza de los niños(as) recae sobre el 60% de los padres/madres de familia de origen tanto materna como paterna
- Que un gran porcentaje de las madres adolescentes (94%) dijo sentirse enamoradas de hombres mayores de edad y quedaron embarazadas por estos que posteriormente eludieron la responsabilidad con sus hijos(as)
- Que el 78% de las madres adolescente del estudio realizado provienen de bajo extracto social donde se vive por debajo del salario mínimo y el 14% de la población en estudio viven en extrema pobreza

- Que los modelos de crianza y las reglas de los padres a sus hijos son los que delimitan en gran parte su forma de ser y proceder como repitencia de modelo de crianza a seguir La tendencia dentro de la muestra estudiada demuestra que en el segmento de adolescentes de 17 años sus madres fueron tambien madres adolescentes
- Que la mayoria de ellas llegan a tener vida sexual activa a temprana edad, sin una debida orientacion sexual desde el hogar y que por consiguiente suelen reflejar resultados no deseados en las escuelas tal como ocurre en nuestro plantel concibiendo hijos o hijas no planificados ni deseados por estas madres adolescentes
- Que son repetitivos los casos de embarazos en la adolescencia respondiendo esto a un modelo generacional de familia a partir de sus propias progenitoras
- Que la falta de orientacion en casa no adecuada por parte de los padres ya que en sus hogares de origen no recibieron dicha formacion
- La mayoria de los casos de las madres adolescentes provienen de hogares disfuncionales y de familia reconstruidas ya que suelen ser el reflejo de los sus propios padres experimentaron de igual manera en su niñez y adolescencia todo ello acompañado en ocasiones de una inadecuada comunicacion y entendimiento de sus padres
- Que la falta de atencion por parte de los padres hacia las adolescentes es una de las causas principales de los embarazo en la adolescencia

- Que debemos reforzar la educación sexual a los padres de familia para que estos a su vez puedan trasmitírselos a sus hijas o hijos.
- Que no existe una apropiada aplicación y ejecución de las normativas que rigen la política familiar, tal cual es el caso del código de la familia, las pensiones alimenticias, la responsabilidad de los padres para con los hijos y por ende los deberes de estos hijos durante su desarrollo; ya que según los resultados obtenidos durante la investigación del trabajo las madres adolescente sostienen que sus hijos están reconocidos por sus padres biológicos sin embargo su manutención es nula por parte de estos padres.

RECOMENDACIONES

Como parte de nuestros aportes a tan difícil situación social que aqueja a todos los centros educativos y como nuestro radio de acción el Colegio Jose Guardia Vega aportaremos las siguientes recomendaciones

- Revisión modificaciones y complementación de la ley 29 del 13 de junio de 2002 en todos sus aspectos generales y en casos de la repetición de embarazos en adolescentes
- Revisar entre todos los actores de la educación el anteproyecto de ley No 61 para alcanzar en consenso los mejores resultados en beneficio de la educación nacional para poder tener jóvenes formados con un alto criterio de educación sexual la cual pueda servirles a ellos como plataforma para su autoformación dentro de una sociedad en vanguardia con los temas actuales que establezcan el inicio de los programas de educación sexual desde la primaria pre- media y media secuencialmente por etapa basada mayormente en la educación en valores
- Que los programas tales como Control de salud y desarrollo por el Centro Integral del Adolescente (MINSA) Capacitaciones de Como prevenir niños con problema de discapacidad por SENADIS y el programa del MEDUCA por los gabinetes psicopedagógico Educando para una sexualidad Sana sean más efectivos y que a estos se le otorguen el seguimiento oportuno
- Que dentro del programa de Escuela de Padres el tema de educación sexual sea abordado integralmente para que los padres cuenten con herramientas útiles al afrontar estas situaciones con sus hijos o hijas

- Realizar talleres de artesanías cocina y otros en donde las jóvenes puedan adquirir habilidades que les permitan generar ingresos para su nueva familia y/o aportar en la manutención de la familia extendida
- Introducir en el área humanística de las mallas curriculares de los diferentes planes de estudio una asignatura de Educación Familiar y Sexual
- Que exista una apropiada aplicación y ejecución de las normativas que rigen la política familiar tal cual es el caso del código de la familia y demás
- Que los centros educativos deben crear programas de educación sexual para disminuir la deserción escolar y el alto índice de embarazo
- Trabajar en la dinámica familiar desde los gabinetes psicopedagógicos observando lo afectivo lo social y lo académico de las adolescentes pero con un estrecho acompañamiento y compromiso de los padres

BIBLIOGRAFIA

- Berrum T *Al Rescate de los Valores Familiares*
- Cangas J A & Moldes P *La Comunicacion entre Padres E Hijos,*
- Cardenas J C *La Mediacion en Conflictos Familiares*
- Cardoze D *Criando Niños Sano* 2008
- Espina A *Manual de Evaluacion Familiar y de Pareja* Guia para Terapeutas y Consejeros Familiares
- Ferreira, R *Manuel, Familia y politica Social*
- Hernandez S R Carlos F C & Pilar B L *Metodologia de la Investigacion* (2003)
- Lanosa L S & Carranza E V *familia evaluacion e intervencion*
- Panadero M P *Políticas Sociales Para Familias* Departamento de Derecho del trabajo y Trabajo Social Universidad de Salamanca
- STEWART E & MCDOWELL J *Embarazo Inesperado* (2003) Editorial Mundo Hispano Primera Edicion 2002
- Teo terapia para padres – La adolescencia (2003) Centro Colombiano de Teo terapia Integral

Documentos

- Evaluacion de la Parentalidad Coparentalidad La evaluacion de la capacidad de crianza de los hijos es evaluar la capacidad de MODELOS DE CRIANZA FUNCIONES SOCIALIZADORAS DE LOS HIJOS
- De Barsallo M S *Guías metodologicas sobre hipotesis*
- De Barsallo Mirna S Documento *Guías sobre seleccion de la poblacion en la investigacion cuantitativa*
- De Barsallo Mirna S Documento *El diseño de la investigacion descriptiva*

De Barsallo Mirna S Documento *Guías sobre la recolección y procesamiento de los datos en la investigación cuantitativa*

- Arriagada I *Familias Latinoamericanas, diversas y desiguales*

Duranquet M *Los Modelos en Trabajo Social Intervención con Personas y Familia*

- Ministerio de Educación Oficina Asuntos de la Mujer República de Panamá (2002) Programa promoción de la igualdad de oportunidades en Panamá (PROIGUALDAD) Subcomponente 6.1 Investigaciones y Publicaciones Didácticas
- Reportes de la Sección de Trabajo Social del colegio José Guardia Vega de casos atendidos de adolescentes Embarazadas desde el 2010 al 2015 Por la Trabajadora Social
- Uribe P I *Familia Monoparentales con Jefaturas Femeninas una de las Experiencia de las Familias Contemporánea*

Arriaga I *Familias Latinoamericana Diagnóstico y Políticas Públicas en los inicios del nuevo Siglo* División de Desarrollo Social Naciones Unidas Santiago de Chile, diciembre de 2001

- De Tejada A H Manual Autoinstrutivo *Guía de estudio y aprendizaje, Intervención Profesional y Familia* Panamá República de Panamá

- [http://www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/Imagenes/DI NAMICA%20FAMILIAR.pdf](http://www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/Imagenes/DI%20NAMICA%20FAMILIAR.pdf)
- www.terapiafamiliar.cl/CFOR%20%20EVALUACION%20DE%20LA

http://www.universopyme.com.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=1659&Itemid=383

http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm

- http://www.ecured.cu/index.php/Principales_indicadores_del_funcionamiento_familiar

- http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm

- [http //www inegi org mx/est/contenidos/espanol/proyectos/metadatos/encuestas/endrh_231 asp](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/metadatos/encuestas/endrh_231.asp)
- [http //www prensa com/sociedad/jovenes-salud_sexual-Minsa-Meduca-Gorgas_0_4453054796 html](http://www.prensa.com/sociedad/jovenes-salud_sexual-Minsa-Meduca-Gorgas_0_4453054796.html)
- [http //concepto de/adolescencia/](http://concepto de/adolescencia/)

ANEXO



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
EN POST GRADO Y MAESTRÍA

MAESTRÍA:
EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN
FAMILIAR

**Entrevista dirigida a madres adolescentes del colegio José
Guardia Vega.**

Como estudiante de la Maestría de MPPIF de la UP estoy realizando un estudio sobre, la Dinámica familiar y los modelos de crianza adoptados por las madres adolescentes del colegio José Guardia Vega de la provincia de Colón. Los resultados de esta investigación serán estrictamente confidencial; por lo cual le solicitamos toda la objetividad y veracidad en la información que nos suministre.

Código: CE-PT-327-02-04-15-26

Fecha: ____/____/____

**A. PERFIL SOCIO - ECONOMICODE LA MADRE ADOLESCENTES Y SU
FAMILIA.**

Edad ____ Sexo ____ Escolaridad: ____ Turno ____
Grupo étnico: ____ Religión ____

COMPOSICIÓN FAMILIAR (personas con quien vive)

Parentesco	Sexo	Edad	Estado Civil	Escolaridad	Ocupación	Ingreso familiar mensual
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

B DINAMICA FAMILIAR

- 1 ¿Como es la relacion con tus padres?
A Buena B Regular C Mala
- 2 ¿Con quien vives?
A Ambos padres B Mama C papa CH pareja D abuelos
- 3 ¿Cuales son los sentimientos que expresas con mas frecuencia a tu hijo/a?
A Rabia B cariño C Pena CH Alegria D Frustracion
E Amor F Otros _____
- 4 ¿Como defines las relaciones familiar dentro del hogar?
A Mucha armonia
B Muchos conflictos
C Mucha agresiones verbales
- 5 ¿Dentro de tu familia que tipos de sentimientos se expresan comunmente?
A Amor D Desinteres C Aprecio D Respeto Otros _____

C MODELOS DE CRIANZA Y ACTITUDES DE LAS MADRES ADOLESCENTES Y SU FALMILIA

- 6 Valores mas importante que intentaras transmitir a tu hijo e hija
A Amor B Respeto C Honestidad
- 7 ¿La responsabilidad de la crianza de tu hijo/a en estos momentos es de?
Usted _____ el padre de su hijo/a _____ Abuelos Materno _____
Abuelos Paternos _____ Otros _____
- 8 ¿Tienes ayuda con tus estudios academicos?
Si _____ No _____
- 9 ¿Te apoyan con el cuidado del bebe mientras estudias?
Si _____ No _____
- 10 ¿Ves apropiado el modelo de familia que experimentaste para tu hijo/a?
Si _____ No _____
- 11 ¿Tienes alguna situacion personal que te afecte en este momento por ser madre Adolescente?
Si _____ No _____

D RELACIONES DE PAREJA Y EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD

- 12 ¿Rango de edad del padre de tu bebe?
A Igual que usted B Menor C Mayor
- 13 ¿El infante esta reconocido por?
A Padre biologico B por Usted C Abuelos Paterno D Abuelos Materno
- 14 ¿Escolaridad del padre de tu bebe?
A Primaria B Pre-Media C Media D Universidad
- 15 ¿Ocupacion del padre del infante?
- 16 ¿El padre del infante se hace responsable?
Si _____ No _____
- 17 ¿Conoces los derechos del niño/a?
Si _____ No _____
- 18 ¿Primera experiencia sexual bajo que circunstancia?
A Presion de grupo B Experimental C Deseado Ch Falta de orientacion
D Conflictos familiares E No planificado F Otros
- 19 ¿Primeras orientacion sobre educacion sexual?
A Tus padres B Hermanos C Abuelos Ch Vecinos Otros
- 20 ¿Primera orientacion sobre temas de noviazgo?
A Tus padres B Hermanos C Abuelos Ch Vecinos Otros
- 21 ¿Rango de edad de tu primer novio?
A Igual que usted B menor C mayor
- 22 ¿Conoces de los metodos anticonceptivos? Si _____ No _____
- 23 ¿Estas usando algun metodo anticonceptivo actualmente para no quedar embarazada nuevamente?
Si _____ No _____
- 24 ¿Como fue su parto?
A Normal _____ B Cesaria _____
- 25 ¿El infante nacio sano?
Si _____ No _____

- 26 ¿Como calificarias la experiencia de ser madre adolescente?
A Positiva B Negativa C No sabe
- 27 ¿Quien lleva al niño(a) a su control prenatal?
A Usted B Abuela materna C Abuela paterna Otros
- 28 ¿Usted ha contraido alguna Infeccion de Transmision sexual?
Si _____ No _____
- 29 ¿Has tenido un aborto?
Si _____ No _____

E EXPECTATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

- 30 ¿En un futuro cuantos hijos quieres tener? _____
- 31 ¿Una vez conformes tu propia familia piensa independizarte de tus padres?
Si _____ No _____ Tal Vez _____
- 32 ¿Te ha sido facil ser madre adolescente?
Si _____ No _____
- 33 ¿Tienes planeado formalizar tu propia familia?
Si _____ No _____ Tal vez _____
- 34 ¿Relacion que te gustaria establecer para formar una familia?
A Union libre B Matrimonio C madre soltera D Union reorganizada
- 35 ¿Situaciones que conlleve a la desercion escolar en la madre adolescente?
A problemas economicos B cuidado del infante
C Oferta academica no regular D Mayoria de edad
- 36 ¿Quisieras que tu familia sea igual a la de tus padres?

OBSERVACIONES _____

ELABORADO POR _____

Fecha _____