



Pedagogía Emocional

Sentir para aprender

Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje

DANIEL CHABOT - MICHEL CHABOT

370.153
C342
e.1

 **Alfaomega**

Contenido

Introducción	1
Primera parte	
<i>Fundamentos biológicos de la inteligencia emocional y del aprendizaje</i>	5
Capítulo 1	
Los campos de las competencias	7
☞ El cerebro y el aprendizaje	8
☞ Independencia e interdependencia de las competencias	12
☞ Dirigirse al cerebro adecuado	15
☞ Recurrir a lo emocional en las estrategias pedagógicas.....	17
☞ El cerebro cognitivo frente al cerebro emocional.....	18
☞ Cuestionario: Autoevaluación de competencias emocionales como educador	25
Capítulo 2	
Las emociones y su impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar	37
☞ Las emociones primarias	37
☞ Las emociones secundarias y sociales	40
☞ El aprendizaje de las emociones	47
☞ Emociones en segundo plano	52
☞ Impacto de las emociones en el aprendizaje y en el rendimiento escolar	55

☞ Emoción y atención	57
☞ Emoción y percepción	60
☞ Emoción, memoria de trabajo y resolución de problemas	62
☞ Emociones, juicio y razonamiento	63
☞ Mecanismos neurológicos	70

Capítulo 3

Inteligencia emocional	77
☞ Definición de los autores	81
☞ Identificación de las emociones	82
☞ Expresión de las emociones	85
☞ Comprensión de las emociones	87
☞ Administración de las emociones	89
<i>Administración de expresiones no verbales</i>	<i>90</i>
<i>Administración de componentes fisiológicos</i>	<i>92</i>
<i>Administración de las reacciones de comportamiento</i>	<i>96</i>
<i>Administración de cogniciones</i>	<i>97</i>
<i>Administración de pensamientos negativos.....</i>	<i>97</i>
<i>Administración de necesidades subyacentes a las emociones</i>	<i>99</i>
<i>Administración de los sentimientos afectivos</i>	<i>101</i>
☞ Dimensión interpersonal.....	105
<i>Ayudar a otros y administrar emociones propias.....</i>	<i>105</i>
<i>Utilización de las emociones y las competencias emocionales</i>	<i>106</i>

Segunda parte

<i>Integración de la pedagogía emocional y el aprendizaje</i>	107
--	------------

Capítulo 4

Administrar emociones desfavorables en el aprendizaje.....	109
☞ El poder de las actitudes empáticas y condescendientes.....	109
☞ Cómo detectar las emociones del educando	122
<i>La identificación y la expresión.....</i>	<i>123</i>

☞ La comprensión.....	126
☞ Diferentes formas de escuchar	128
<i>El apoyo simpático</i>	128
<i>Búsqueda de una solución inmediata</i>	129
<i>Análisis e interpretación</i>	131
<i>Evaluación y control</i>	131
<i>La investigación.....</i>	133
☞ La escucha empática	135
<i>La reformulación.....</i>	136
<i>El reflejo.....</i>	137
<i>La focalización</i>	138
<i>La confrontación.....</i>	139
<i>La síntesis.....</i>	141
☞ Cómo ayudar al educando a administrar las emociones.....	143
<i>Administración de emociones primarias</i>	143
<i>Administración de expresiones no verbales, de reacciones</i> <i>fisiológicas y de comportamiento</i>	144
<i>Administración de cogniciones</i>	150
<i>Administración de las necesidades</i>	155
☞ Administración de sentimientos afectivos y emociones en segundo plano	161
<i>Administración por el placer de emociones en segundo plano</i>	162
<i>Administración de emociones por medio de la meditación</i>	169

Capítulo 5

Propiciar emociones favorables para el aprendizaje.....	175
☞ Motivación y cerebro de los jóvenes.....	177
☞ Cerebro del adolescente y educación	178
<i>Reforzar la consecución de una buena respuesta o reforzar</i> <i>el sentimiento de competencia a fin de obtenerla.....</i>	182
☞ Procesos antagonistas.....	187
☞ Procesos antagonistas en el aprendizaje.....	192

☞ Sacar provecho de procesos antagonistas
en la pedagogía emocional 193

Capítulo 6

Tipos de personalidad, relaciones educador/educando y aprendizaje..... 199

☞ Tres dimensiones biológicas de la personalidad..... 199

- Buscar la novedad* 200
- Evitar el castigo y el dolor*..... 202
- Requerir recompensa y afecto* 204
- Nueve tipos de personalidad* 206

☞ Cómo reconocer los perfiles de la personalidad..... 221

☞ Estimular a los alumnos en función de su tipo de personalidad..... 224

☞ Conclusión..... 228

Referencias 229