

SELECCION BIBLIOGRAFICA SOBRE LA EDUCACION PREESCOLAR

Lic. MARCIA R. ESCOBAR

En realidad, el tema de la Educación Pre-escolar no es nuevo. Hoy nos ha motivado el tema y hemos querido esbozar algunas reflexiones a manera de recuento sobre el mismo. Además de brindar a nuestros lectores de la "REVISTA ACCION Y REFLEXION EDUCATIVA" una selección de obras las cuales, reposan en la Biblioteca Especializada y el Centro de Documentación del ICASE, de la Biblioteca Simón Bolívar.

Adentrándonos un poco en la temática, podemos decir que este tipo de institución nace de la necesidad de brindar algún tipo de respuesta a un grupo de niños indigentes allá por la segunda mitad del Siglo XVIII. En esa misma época surge bajo el nombre de Escuelas de Párvulos la primera institución. Naturalmente que las mismas han ido sufriendo transformaciones en diferentes etapas y cada una de ellas surge con sus propias características. Ejemplo de ello son las escuelas que surgieron en "Inglaterra como las Dames Schools, en Alemania los Asilos de Niños y en Holanda las Escuelas Lúdicas". (1) Como es natural existía entre ellos un propósito común: el de ayudar a la niñez desvalida y pobre proveniente de familias humildes cuyos padres trabajan, este tipo de organización es reconocida como de asistencial.

Posteriormente, se introdujo el componente educativo en estos centros. Se consideró importante brindar algunas nociones de religión y de moral.

Ya por los años setenta se consideró importante enseñar a los niños que asistían a los centros un oficio y se les preparó en el arte del textil.

Con "Federico Froebel, educador y filósofo alemán a quién se le conoce como el Padre del Jardín de Infantes" (2) se da comienzo a la etapa educativa propiamente dicha con el primer Kindergarten; iniciándose lo que hoy llamamos educación pre-escolar. A su vez, notamos que se pone en marcha un cambio de metodología que consiste en lograr los fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos y la estimulación para el trabajo manual y el dibujo.

Más tarde ya con "Decroly, Hamide, María Montessori y las hermanas Agazzi, Kergomard, Bres, MacMillan y MacKenzie" se da un gran aporte a través de la investigación psicológica. (3)

En todo caso, es importante anotar que este tipo de educación requiere de la paciencia del educador y es que a todas luces un trabajo interdisciplinario donde, el educador, el psicólogo, el sociólogo, el médico y el padre de familia deben trabajar mancomunadamente para, lograr formar un niño sano hoy un hombre productivo mañana.

(1) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. (Madrid, Santillana, 1979), t.3. p. 1487.

(2) NEITH, Headley, El Jardín de Infantes, tr. de Inés Pardo, (México, Troquel, 1968), p. 14.

(3) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION., (Madrid, Santillana, 1979), t.3. p.487.