

PROGRAMA ESCUELA NUEVA ***

Dra. Clara Victoria
Colbert de Raboleda.

Escuela Nueva es un sistema de educación primaria que integra estrategias curricular, comunitaria, administrativa-financiera y de capacitación que permite ofrecer la primaria completar así como el mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales del país.

Este sistema de Escuela Nueva logra una enseñanza activa, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, y desarrolla un sistema de promoción flexible adaptado a las situaciones de vida del niño campesino.

La promoción flexible es el proceso metodológico que permite al alumno avanzar en los grados o niveles de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje. Con este sistema el niño puede retirarse de la escuela ya sea para colaborar en las labores familiares del campo o para cualquier otra razón y regresar a la escuela sin que se afecte la posibilidad de adelantar su normal aprendizaje.

Por consiguiente, desde el punto de vista educativo constituye una respuesta concreta a los problemas de repitencia, deserción y ausentismo.

Este sistema es aplicable a todas las escuelas rurales del país, especialmente a las de uno o dos maestros que son mayoritariamente en

las que sólo se ofrecen dos o tres grados.

En su aplicación a nivel nacional ha desarrollado mecanismos replicables que hacen que el programa sea viable social, política y financieramente.

El sistema Escuela Nueva debido a su estrategia integral, señalada arriba desarrolla cuatro componentes e involucra a niños, maestros, agentes administrativos y a la comunidad.

Los componentes son :

— Capacitación y seguimiento, el cual se hace sobre la organización de la escuela, la comunidad y los procesos de aprendizaje y se busca vincular entre sí las actividades del alumno, el docente y el supervisor. Se realiza a través de talleres y no de cursos informativos, en donde se quiere que los educadores modifiquen la forma como trabajan tradicionalmente frente a los niños y la comunidad, tal como lo exige un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje.

— El componente curricular, el cual comprende elementos relacionados con la organización de la escuela, con los materiales de instrucción que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los niños y con la organización de un sistema de gobier-

*** Ponencia presentada en la Reunión Técnica en Innovaciones Curriculares en Educación Básica del 4 al 8 de marzo de 1985. Washington, D.C.

no escolar referente al desarrollo afectivo del niño. En los materiales de instrucción se encuentra el contenido básico de un currículo adaptado al medio campesino en las áreas pedagógicas de Matemáticas, Sociales, Naturales, Español y Literatura.

Estos contenidos están estructurados en base a objetivos los cuales se logran con una guía que desarrolla un proceso inductivo a través de actividades básicas, cuentos didácticos, actividades de práctica y actividades libres. El niño trabaja de una manera flexible, desarrolla capacidades para pensar, mejorar su rendimiento académico y participar activamente en su aprendizaje.

— El componente administrativo que permite responder de manera descentralizada a las necesidades de maestros y escuelas a través del desarrollo del proceso de supervisión. Para tal efecto se han diseñado instrumentos operativos que facilitan una asesoría y no una fiscalización.

— El componente comunitario por el cual se busca fortalecer las relaciones entre la escuela y su más inmediata comunidad. Incluye la organización de los padres de familia alrededor de las actividades del centro docente, hay participación y colaboración en los certámenes escolares, la utilización de los recursos de la escuela y el apoyo que los padres dan a los niños en las actividades curriculares desarrolladas en las guías de estudio de los niños.

— En síntesis, a nivel de los niños el sistema Escuela Nueva desarrolla un aprendizaje activo y reflexivo, y actitudes de cooperación, compañerismo y solidaridad.

— A nivel de los **maestros** busca cambiar su papel tradicional de transmisor de conocimientos a orientador del proceso de aprendizaje, e integra al maestro al medio rural.

— A nivel del **supervisor** busca cambiar su rol tradicional de fiscalizador a uno de orientador y asesor del maestro.

— A nivel de la **comunidad** se busca fortalecer la relación escuela comunidad, involucrar contenidos del medio en los materiales curriculares, hacer más partícipe a los padres en los eventos escolares, iniciar procesos de recuperación cultural, de salud, saneamiento ambiental y que la escuela sirva de banco de información básica de la comunidad.

Entre las innovaciones más importantes de este sistema se destacan las siguientes:

1. Integra los procesos de diseño de materiales y de capacitación de tal manera que los agentes administrativos trabajan con los maestros y los maestros con los niños aplicando el mismo proceso vivencial que ellos aprendieron en sus talleres de capacitación. Esa característica de la capacitación la hace fácilmente replicable.

2. La estrategia de capacitación establece una secuencia ordenada que permite introducir innovaciones y cambios actitudinales correspondientes a través del tiempo, en niños, maestros, agentes administrativos y compañeros.

3. Un elemento distintivo del Sistema Escuela Nueva es que la capacitación no se da aislada de la implementación sino que la capacitación consiste en aprender a imple-

mentar la escuela. Por consiguiente cada componente del proceso tiene sus instrumentos operativos específicos que facilitan su aplicación

4. El diseño de los materiales completa la viabilidad financiera del sistema : su calidad didáctica, al permitir que grupos de niños trabajen conjuntamente en el mismo material el cual no es consumible. Por consiguiente, es posible dotar a cada escuela con 3 o 4 juegos de materiales que comprenden la primaria completa.

5. La evaluación y la promoción se diseñaron con base en las destrezas aplicativas en la comunidad. Se superó la evaluación basada solo en pruebas de conocimiento.

6. Los materiales conjugan un currículo nacional con posibilidades de adaptaciones regionales y locales realizadas por los maestros en los cursos de capacitación.

Así mismo, la producción se puede hacer a nivel nacional, lo cual reduce considerablemente los costos de impresión.

7. a) A nivel de la relación escuela-comunidad los materiales involucran contenidos de la comunidad, lo cual facilita su aplicación en el medio.

b) Provee al maestro, ya sea que viva en la comunidad o no, de instrumentos básicos que permitan llevar a cabo la investigación de la comunidad que es el primer paso de un proceso de desarrollo comunitario. De esta manera la escuela puede convertirse en un banco de información básica de la comunidad para beneficio de otras instituciones.

c) A través del trabajo con los materiales y los rincones de área se recuperan aspectos representativos

de la cultura regional (refranes, coplas, mitos, leyendas, cuentos) y se devuelven a la comunidad (recuperación cultural).

d) A través de monografías veredales se apoya a las comunidades para que comiencen a escribir sus propia historia.

e) Los niños participan en actividades de salud, saneamiento ambiental y nutrición con padres y hermanos menores.

f) Se han comenzado procesos de auto-gestión comunitaria especialmente en lo referente a auto-construcción.

Los resultados esperados de este Programa Escuela Nueva han comenzado a evidenciarse a través de investigaciones sistemáticas que se han realizado.

A nivel de los niños se han hecho los siguientes estudios:

El logro en Matemáticas y Lenguaje en la educación primaria Colombiana*, en donde se encontró que los porcentajes de logro obtenidos por los estudiantes de las Escuelas Nuevas que son básica y esencialmente escuelas rurales son significativamente superiores a los de sus homólogas de las escuelas tradicionales y experimentales de las zonas rurales y aún a las de las localidades urbanas menores.

Análisis de la creatividad de los niños**, en donde se encontró que el nivel de creatividad de los alumnos de las Escuelas Nuevas (un maestro para varios niveles) no difiere significativamente del de las Escuelas Rurales Graduadas (un maestro por curso), y que por lo tanto la metodología de Escuela Nueva logra igualar las ventajas que tienen las escuelas Graduadas.

Análisis del auto-concepto de los niños**, en donde se encontró que los niños de las Escuelas Nuevas obtienen puntajes de auto concepto académico significativamente superiores a los niños de Escuelas Rurales Graduadas y que los niños y niñas de las Escuelas Nuevas igualan los niveles de auto concepto académico, lo que no sucede en las escuelas Graduadas.

A nivel de los maestros se ha evidenciado cambio del rol, de misor de conocimientos a orientador del proceso de aprendizaje y se ha encontrado un comienzo de cambio actitudinal más positivo y más integrados hacia la comunidad.

A nivel de los supervisores también se ha evidenciado un comienzo en el cambio de rol, de fiscalizador tradicional a orientador del proceso y recurso de apoyo para el maestro.

Por último la comunidad ha comenzado a participar más en los eventos de las escuelas.

Finalmente en las escuelas donde está el programa se ha demostrado la escolaridad completa.

COBERTURA

Actualmente el programa se implementa en 2.783 escuelas, involucra a 3.978 maestros, a 134.000 niños y 3.251 comunidades. Está ubicado en todas las entidades territoriales de todo el país.

Finalmente, en este último año varios países han visitado el Programa Escuelas Nueva y han solicitado

Asesoría Técnica.

Estos países son :

Nicaragua, Salvador, Costa Rica, Paraguay, Ecuador, Bolivia, y Senegal.

El Programa ha comenzado a desarrollar estrategias de transferencia centradas en procesos a otros países.

El Programa ha comenzado a desarrollar estrategias de transferencia centradas en procesos a otros países.

El Programa Escuela Nueva evolucionó a partir de las experiencias de Escuela Unitaria que llegaron al país especialmente a través de la UNESCO desde 1961.

En 1974 desarrolló fines semejantes a los de la Escuela Unitaria pero con mecanismos operativos diferentes que le permitieron un mayor alcance nacional y una mayor viabilidad política, social y financiera.

Ha señalado y clarificado algunos aspectos que tienen que considerarse cuando se quieren transferir tecnologías de un país a otro o cuando se quiere pasar de experiencias macro y/o de experiencias locales o regionales a experiencias nacionales.

Sus innovaciones radican no tanto en los principios y objetivos sino en la operatividad y replicabilidad de sus mecanismos.

* Instituto S.E.R. Investigación 1983.

** Diseño del estudio y de los instrumentos . Instituto SER de Investigaciones. Bogotá, 1983.