

ICASE-MINEDUC APLICAN PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE  
DE LA LENGUA ESCRITA, EN LA ESCUELA REPUBLICA  
DE HAITI

Por:

Carmen M. de Fanilla

A partir del inicio del año escolar 1988, se aplica en los primeros grados de la Escuela República de Haití, la "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita", elaborada en la Secretaría de Educación Pública de México, por la Dirección de Educación Especial.

La Propuesta, adecuada a nuestro medio, se experimentó por primera vez en Panamá, durante tres años, en la Escuela Don Bosco, San Miguelito. Los resultados de su aplicación han generado interés en maestros, directores y otras instituciones por conocerla y aplicarla.

Con base en los resultados obtenidos y el interés despertado, se está aplicando la propuesta a través de un Proyecto conjunto entre la Dirección Provincial, por el Ministerio de Educación y el ICASE, por la Universidad de Panamá, con el propósito de reafirmar los resultados y ampliar la experiencia.

El proyecto que se propone

constituye una alternativa para enfrentar las dificultades importantes que para el manejo de la lengua escrita se presentan desde el primer grado de la escuela primaria.

Para la realización de este Proyecto, se desarrolló una primera acción de capacitación de los maestros de primer grado, defectivos de la Escuela República de Haití, y supervisores que participan en la experiencia innovadora. Se estructuró y ejecutó una etapa de capacitación teórico-práctico que abarcó un período de tres (3) meses (octubre, noviembre y diciembre de 1987); alternando actividades presenciales y a distancia para el logro de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el concepto de aprendizaje desde la perspectiva Piagetiana.
- Identificar las características de la propuesta con fundamentos en la teoría psicogenética para el aprendizaje de la

lectura y escritura inicial.

- Comprender los niveles de conceptualización a que accede el niño en su proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Analizar las actividades que sugiere la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y su forma de aplicación.
- Discutir las evaluaciones para medir el progreso de los alumnos y la importancia de su adecuada aplicación y análisis.

La estructura para la capacitación incluyó además de la instrumentación teórico-metodológica, la práctica docente de algunas de las actividades sugeridas en la **"Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua**

**Escrita"** con el propósito de ofrecer el maestro mayor seguridad en la aplicación de la propuesta metodológica, un taller para elaborar material didáctico y la metodología para el avance pragmático.

El primer bimestre de labores se concluyó con una Exposición de los trabajos realizados por los niños y el acto de inauguración fue prestigiado con la asistencia del Viceministro de Educación, Dr. Juan B. Bernal; la Subdirectora Provincial, Prof. Pura de Ramírez; la Directora de Educación Primaria, Prof. Elizabeth de Pérez, el Director de ICASE, Prof. Jorge D. Díaz D., Directivos, Docentes y Administrativos de la institución escolar, padres de familia y demás personalidades invitadas.

## SE OFRECE ASESORIA A LA FACULTAD DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD

Por: Prof. Idelfonso Moreno S.

Desde inicios del mes de agosto del presente año, el ICASE, a través del Programa de Asistencia Técnica, ofrece servicios de asesoría a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, de la Universidad de Panamá, para el mejoramiento de las carreras de Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Administración de Empresas. Esta colaboración científica y técnica, expresada en un proyecto de responsabilidad conjunta, obedece a un grupo de razones intrauniversitarias:

- La necesidad e interés mostrado por la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, durante la presente década, por acceder a mejores estados de funcionamiento académico y administrativo.
- La misión del ICASE, de apoyar científicamente el desarrollo integral de la Universidad de Panamá y sus diversas dependencias.
- El deseo establecido por la misma Universidad, de reorganizar y reglamentar el funciona-

miento académico y administrativo de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad; y

- La reestructuración curricular de las unidades académicas universitarias, situación detallada en el Proyecto Comisiones de Curriculum, del Plan de Desarrollo Universitario 1984-1987.

El proyecto de Asistencia Técnica tiene como finalidad primaria el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se cumplen en la Facultad, mediante la reestructuración de los planes y programas de estudio de las carreras mencionadas. Para el logro de este fin, se ha establecido un conjunto de objetivos intermedios y procesuales:

- Elaborar un diagnóstico actualizado e integrado del funcionamiento de las carreras de Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Administración de Empresas, con énfasis en la demanda, aspectos curriculares y aspectos administrativos.

- Diseñar propuestas para mejorar y/o generar nuevos planes y programas de estudio para las carreras citadas.
- Fortalecer la capacitación de personal docente, administrativo y estudiantil de la Facultad, en la gestión de tareas académicas y administrativas, como: diagnósticos curriculares, diseño y gestión de proyectos en la educación superior, planificación, administración y evaluación del currículum, otros.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos dirigidos a favorecer el funcionamiento de aquellos componentes administrativos, académicos y curriculares que se vinculan en forma directa con los procesos de aprendizaje que acontecen en la Facultad.
- Organizar las fuentes de información, existentes en la Facultad, para que en forma óptima apoyen la gestión académica y administrativa.

El Proyecto establece tres (3) Etapas Generales para su ejecución:

- **Etapa de Diagnóstico**, que consiste en la actualización e integración de toda la información disponible en la Facul-

tad y otras organizaciones extrauniversitarias, que favorezca la elaboración de un documento terminal que exprese, además de los logros y avances, los aspectos limitantes o problemáticos que inciden desfavorablemente en el funcionamiento eficiente y eficaz de la Facultad y las Carreras de Contabilidad y de Administración de Empresas, y sus posibles alternativas de solución. El diagnóstico se estará cumpliendo del 26 de septiembre al 31 de octubre de 1988.

- **Etapa de Programación**, en este segundo momento, se diseñará y adoptará un conjunto de programas y proyectos dirigidos a mejorar o solucionar los aspectos o áreas críticas determinadas en el diagnóstico, prioritarias y factibles de resolver. Para la realización de esta Etapa será necesario la capacitación de personal docente y administrativo de la Facultad, que con la asesoría de los especialistas del Instituto, formularán los diferentes proyectos que serán presentados a las autoridades para su adopción definitiva. La Programación se cumplirá del 14 de noviembre al 23 de diciembre de 1988.

- **Etapa de Ejecución, Seguimiento y Evaluación,** esta tercera y última etapa consiste en la puesta en marcha o ejecución de los proyectos adoptados por la Facultad y sus unidades académicas y administrativas. Simultáneo a la gestión de dichos proyectos se iniciará la operación de un sistema de seguimiento, evaluación y realimentación dirigido a garantizar la utilización óptima de los recursos disponibles, la adecuada ejecución de los proyectos y el éxito de los resultados de los mismos. Al igual que las dos etapas anteriores, ésta contará con la asesoría interdisciplinaria del equipo del ICASE. Esta Etapa se iniciará lunes 2 de enero de 1989 y se prolongará durante el período de tiempo establecido en cada uno de los proyectos que se adopten.

Para el desarrollo global del Proyecto, se ha designado una Comisión de Alto Nivel, la que está conformada por la Comisión de Currículum de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, constituida por un grupo interdisciplinario de seis (6) especialistas, designados por el Decano de la Facul-

tad, y que constituye el ente responsable de la ejecución total del Proyecto; y la Comisión Asesora del ICASE, designada por la Dirección del Instituto integrada por seis (6) especialistas provenientes de los Departamentos de Socioeconomía, Planificación de la Educación, Supervisión y Currículum y Administración de la Educación, responsable de orientar y acompañar a la contraparte de la Facultad, en la ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto. Además, para la realización de la Etapa Primera del Proyecto; es decir, para la actualización e integración del diagnóstico, gestión que finaliza el 31 de octubre, se han constituido tres (3) equipos de trabajo: Subcomisión de Demanda, Subcomisión de Currículum y Subcomisión de Aspectos Administrativos, a los que compete realizar todas las actividades y tareas de diagnóstico propias de su área de conocimientos. Cada una de estas subcomisiones agrupan de doce a quince profesores de diversas disciplinas de la Facultad y personal administrativo, es coordinada por miembros de la Comisión de Currículum de la



Facultad y asesorada por especialistas del ICASE.

En vista que se está a punto de iniciar la elaboración del documento terminal de diagnóstico, es de esperarse, de acuerdo al cronograma del Proyecto, que para mediados del mes de noviembre se inicie la ejecución de la Etapa de Programación para la cual se capacitará los equipos o subcomisiones necesarias y se elaborarán los programas y proyectos que abordarán el mejoramiento administrativo, académico y curricular de las áreas o componentes críticos que precise el diagnóstico.

Finalmente, es necesario compartir con la comunidad

científica latinoamericana y nacional, el interés que mantiene el Instituto por contribuir con enfoques, métodos y técnicas innovadoras en la gestión de la educación superior y universitaria. La tarea que actualmente se realiza con la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, ratifica esta misión y acrecienta los conocimientos y experiencias similares que el ICASE ha acumulado, mediante el trabajo interdisciplinario con otras organizaciones universitarias nacionales y de otros países; experiencia que se está en disposición de intercambiar con los sectores educativos de los países de la región y extra regionales.

## EL ICASE REALIZA ACCIONES DE ACTUALIZACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL DEL SECTOR EDUCATIVO

Por: Elizabeth P. de Molina

Continuando con su política de contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación nacional, el ICASE, organismo académico de la Universidad de Panamá, a través de su Programa de Docencia ha programado una serie de seminarios y cursos para el año académico 1988-1989; estas acciones de actualización, y perfeccionamiento y de postgrado, se enmarcan en los campos de trabajo del Instituto que son el curriculum y la supervisión, la administración de la educación y la planificación de la educación, y se relacionan preferiblemente, con la problemática educativa del país.

Durante el primer semestre se han desarrollado, en el Campus los siguientes seminarios:

**Elementos Psicodiagnósticos para detectar problemas psicopatológicos en los estudiantes**, a cargo del Dr. Jorge Cisneros; **Supervisión y Administración del Curriculum** por los Profs. Jorge Díaz y Antonio Castillero; **Evaluación de Aprendizaje en la Educación Superior**, dictado en la Facultad de Admi-

nistración Pública, por los profesores, Abril de Méndez, Elizabeth de Molina y Antonio Castillero.

Para los meses de noviembre y diciembre se desarrollarán acciones en el Campus y en el Centro Regional Universitario de Veraguas. Entre estas acciones tenemos; **La hiperactividad: causas e implicaciones en el medio escolar y familiar**, el cual será dictado en el campus, por el Prof. Jorge Delgado; **El planeamiento de la supervisión técnico-docente**, el cual será dictado en el Campus, por la profesora Abril de Méndez y en el Centro Regional Universitario de Veraguas, por la Profesora Elizabeth de Molina.

Durante los meses de enero a abril de 1989 se estarán ofreciendo Seminarios sobre: **Teoría y Técnicas de Supervisión**, (Veraguas) **Teoría y Técnicas de Trabajos Grupales** (Veraguas) **Planificación de la Supervisión Técnico-Docente** (Chiriquí y Herrera); **Metodología para el Mejoramiento del Aprendizaje de la Lengua Escrita en 1º y 2º grado** (Campus); **Análisis**

**Administrativo de Instituciones Educativas II: Simplificación del Trabajo** (Colón), **Análisis Administrativos de Instituciones Educativas I** (Chiriquí); **Funcionamiento de Sistemas Administrativos en Instituciones Educativas** (Chiriquí) y otros. Más detalles pueden solicitarse en la institución.

Por otra parte, podemos

adelantar que se están organizando cursos de especialización a nivel de postgrado en diferentes aspectos del curriculum y de la supervisión, de la planificación, de la administración y de la investigación educativa, próximamente se estará divulgando mayor información sobre este particular.



## SE ORGANIZA CURSOS DE EDUCACION A DISTANCIA EN ESTRATEGIAS DIDACTICAS ESPECIALES PARA LA EDUCACION PREESCOLAR - 1988

Por: Abril Ch. de Méndez

El Curso de Capacitación en Estrategias Didácticas Especiales para la Educación Preescolar es una alternativa innovadora para contribuir al mejoramiento de los recursos humanos, especialmente docentes, que laboran en los establecimientos de educación preescolar en Panamá.

Responde a la necesidad de mejorar cualitativamente el servicio educativo que se ofrece, dada la importancia reconocida de los primeros años en el crecimiento y desarrollo del niño y las implicaciones que para su futuro, tienen las experiencias iniciales.

Este Curso surge como respuesta a los requerimientos de capacitación planteada al ICASE, repetidas veces, por personal docente y directivo del nivel, con quienes hemos compartido algunas actividades de perfeccionamiento e investigación. Responde a la necesidad de contribuir a mejorar las actuales condiciones de desempeño del personal, que como se reconoce en cifras oficiales, en su gran mayoría, adolece

de los niveles de formación requerida. En este sentido, el ICASE, organismo académico de la Universidad de Panamá en el campo educativo, se propone ofrecer una alternativa de capacitación que contribuya a perfeccionar los conocimientos, habilidades y destrezas didácticas del personal del nivel.

El Curso tiene como finalidad capacitar a educadores, administradores y otro personal que labora en el sector, tanto de instituciones públicas como particulares, en cuanto a fundamentos teóricos y prácticos de las didácticas especiales en una concepción integral y psicoevolutiva del desarrollo del menor. Se ha seleccionado para ello, un conjunto de áreas de interés y módulos considerados prioritarios en el nivel.

Por la naturaleza de los participantes, educadores en servicio, el Curso adopta como modalidad la educación a distancia, acompañada de sesiones presenciales periódicas; se utilizará como recursos básicos, docu-

mentos de auto-aprendizaje acompañados de video-cassettes, diseñados y producidos por especialistas, en una labor conjunta con docentes de educación preescolar de reconocida experiencia.

Estos medios de apoyo fueron diseñados por un conjunto de profesionales panameños con el apoyo de la Profesora **Susana Balay**, Especialista en Educación Preescolar y Subdirectora del Instituto Magisterial Superior de Uruguay, en el marco de las acciones de intercambio entre el ICASE y la Red Regional para la Capacitación, la Innovación, y la Investigación de Planificación y Administración de la Educación Básica y los Programas de Alfabetización (REPLAD) y el apoyo de la OEA.

Se incluyen los siguientes módulos:

- 1.- Fundamentos Didácticos de la Educación Preescolar por la Profesora Abril Chang de Méndez (Coordinadora Académica del Curso).
- 2.- Educación Física por la Profesora Carmen de Astudillo.
- 3.- Literatura Infantil por la Profesora Brizeida de Tola.
- 4.- La Expresión Creadora: Corporal y Plástica por la Profesora Lía Chang de Mejía.
- 5.- Iniciación a las Experiencias Científicas por la Profesora Elizabeth de Molina.
- 6.- Iniciación al Pensamiento Lógico-Matemático por el Doctor Samuel Herrera.
- 7.- Adquisiciones Básicas para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura por el Profesor Antonio Castellero.

Estos módulos se fundamentan en la realidad de nuestros centros preescolares; ofrecen elementos teóricos y guías didácticas de aplicación para que el participante del Curso pueda llevar a la práctica las orientaciones. Además, conlleva un proceso de investigación de lo aplicado y a la generación de nuevas y creadoras guías, elaboradas por el propio participante a partir del uso y consideración de los recursos de la comunidad.

Por: Idelfonso Moreno

El veintidós (22) de septiembre del presente año, el ICASE cumplió su XIX Aniversario. Para organizar la celebración de tal acontecimiento, la Dirección designó una Comisión Organizadora; quien, con el apoyo del personal, agrupado en diferentes subcomisiones, logró realizar, entre otras, las siguientes actividades:

- Exposición que mostró las realizaciones y contribuciones que durante los últimos años ha generado el Instituto, para la comunidad nacional y latinoamericana, en investigaciones, publicaciones, asistencia técnica, docencia, etc.
- Acto Académico de presentación de dos innovaciones educativas dirigidas al mejoramiento cualitativo del sistema educativo panameño; estas experiencias que realiza el ICASE adquieren gran valor en el marco general de crisis en que éste se debate. **El Programa de Capacitación a Distancia en Estrategias Didácticas para la Educación Preescolar**

consta de siete Módulos acompañados de video cassette. En el acto, la Prof. Abril Ch. de Méndez, Coordinadora, presentó la filosofía y metodología general del Programa; las profesoras Lía Ch. de Mejía y Carmen de Astudillo, autoras de dos Módulos: **Creatividad y Libre Expresión y Educación Física**, respectivamente, presentaron el contenido de cada Módulo. Por su parte, la Prof. Carmen de Fanilla presentó los avances de la **Investigación Aplicación de una Propuesta Psicogenética para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura**.

Esta Propuesta se aplica en el año lectivo 1988-89 en la escuela República de Haití, del área escolar metropolitana de Panamá.

- Reunión almuerzo donde el personal del Instituto, además de compartir momentos de recreación, logró intercambiar impresiones sobre los avances en la misión institucional.

A los actos, que se cele-

braron del lunes 19 al viernes 23 de septiembre, asistieron autoridades y delegados de la Universidad de Panamá, Ministerio de Educación, Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos (IFARHU), educadores y profesionales vinculados al sector educación. Correspondió al Dr. Octavio Sousa, Vicerrector de Investigación y Postgrado, en representación del Dr. Abdiel J. Adames, Rector de la Universidad de Panamá, clausurar el Acto Académico, y a la profesora Xenia C. de Moscote, Directora del

ICASE, inaugurar la exposición.

A diecinueve (19) años de creación y en el marco del cúmulo de limitaciones que se suceden en la Universidad de Panamá y en el país, como producto de la crisis global que vive la economía y sociedad nacional, el Instituto debe fortalecer su misión de apoyo a la transformación del sistema educativo y establecer estrategias que posibiliten los logros y el impacto deseado, en tal forma que, en 1989, cuando estemos celebrando el XX Aniversario, los aportes científicos y técnicos del ICASE, a la comunidad panameña y regional se hayan acrecentado.

SE ORGANIZA IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES  
EDUCACIONALES DE PANAMA

Por:

Javier Camargo

El ICASE organizará el **IV Encuentro de Investigadores Educativos de Panamá**, certamen que es ya tradicional en el quehacer académico del Instituto. El **IV Encuentro** se estará realizando durante la segunda semana de marzo de 1989 (6-10), en la **Universidad de Panamá**, y tiene los siguientes objetivos:

- Fomentar el intercambio de experiencias de los investigadores educativos de Panamá a través de la presentación de sus trabajos en proceso o terminados sobre los problemas de la Educación en Panamá.
- Conocer las consecuencias de la Crisis Panameña, en la estructura educativa de Panamá y en el desarrollo de la investigación educativa.
- Definir el papel de los Institutos, Centros y Unidades de Investigación de la Universidad de Panamá en el desarrollo de la investigación científica.

- Conocer del estado de organización de los Servicios de Información y Documentación Educativa - Nacionales e Internacionales, como apoyo al desarrollo de la investigación en Panamá.

Esperamos contar con la participación de profesores y estudiantes universitarios, Investigadores de la Educación especialistas en: Planificación, Administración, Sociología, Pedagogía, Psicología, Economía, Derecho, Antropología y otras ciencias donde se estén realizando investigaciones sobre los acuciantes problemas de la educación panameña.

El **IV Encuentro** se realiza en el marco de la Crisis General que vive la Sociedad Panameña, por lo que nos interesa conocer, cómo la Crisis afecta el funcionamiento de la estructura educativa del país, en general, y el desarrollo de la investigación educativa en particular.

También vemos oportuno el certamen, como un foro



para la discusión sobre el papel de los Institutos y Centros de Investigación de la Universidad de Panamá, en el desarrollo de la investigación científica

ya que son una nueva realidad en la vida académico-científica de nuestra máxima casa de estudios.