

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EDUCACION SUPERIOR, Y LA CALIDAD DE LA EDUCACION

Por:

Teresa G. Spalding de Torres

"Educación es la tarea creadora que la comunidad sume de conocer su realidad con sentido crítico para transformarla". (Anónimo).

La educación en su sentido más amplio es un bien cultural, universal que aparece en todas las sociedades y ejerce efectos directos e indirectos sobre el hombre para formar su naturaleza social.

Dentro de la temática epistemológica se hace necesario transformar las reflexiones discursivas y de análisis de la realidad educativa y social que hasta ahora prevalecen como debates determinantes.

Surgen en este contexto algunas interrogantes:

- ¿Cuál es el papel de la educación en el conocer?
- ¿Qué debe ser lo determinante en la acción educativa?
- ¿Cómo se conoce?
- ¿Cómo se investiga la realidad?
- ¿Cómo se transforma?

Es necesario entonces, para la aprehensión de esta realidad, revestirse de una actitud epistemológica donde prevalezca la motivación hacia el objeto a conocer, la observación, el análisis de los indicadores percibidos y la acción para lograr el cambio. Esto es el conocer, relacionado con el hacer, que implica transformar. De allí que ubicar la educación en el contexto histórico en el que se realiza es tarea ineludible con el fin de encontrar su verdadera función en la sociedad, tal como lo ha escrito Fa:anta F. "...es necesario percibir su fuerza crítica y creadora hacia el cambio, por el conocimiento del ambiente donde se realiza ayuda a tomar conciencia de los propios problemas y a comprometerse en el camino de la emancipación colectiva". (1)

(1) SANG ANDRADE, Juan José. Educación y Liberación en América Latina. Bogotá Usta, 1979. pág.271.

Los valores axiológicos en este discurso epistemológico de la educación se conciben como elementos indispensables en la construcción de una sociedad más humana, ya que el hombre es un ser en constante búsqueda de su desarrollo personal y evolución. Su quehacer en el mundo lo va desarrollando a través de valores que orientan sus acciones. La formación integral que precisa el hombre, basada en un proceso de educación activa, innovadora, participativa, motivadora para la generación de conocimientos le permitirá su inserción en la sociedad con una actitud crítica frente a los problemas reales y una capacidad para encontrar soluciones viables.

La teoría pedagógica que orienta esta temática es la pedagogía liberadora de Paulo Freire centrada en el hombre como sujeto de su propio quehacer. La misma se enmarca en las acciones culturales, el trabajo creador y la acción política que orientan la dirección eficiente de

la educación. En este contexto hay que hacer referencia a los valores de honestidad, tolerancia, respeto a la dignidad humana, igualdad de oportunidades que constituyen elementos fundamentales del desarrollo moral del hombre.

La convivencia humana a través de sus aspiraciones e intereses puede conducir al surgimiento de una nueva sociedad cuando se aleje de las relaciones dosificadas cuando denote interés por el perfeccionamiento de las capacidades y los valores humanos a través de la educación en la participación activa en un sentido democrático y comunitario. La acción comunicativa como parte de este proceso educativo, desempeña en este entorno un papel decisivo en la dirección que debe adoptar la educación frente a las transformaciones sociales. Dentro de estos lineamientos debe hacer una actitud de crítica de la praxis educativa, en cuanto al papel que desempeña actualmente con el concurso de las disciplinas científicas, el Estado y la comunidad en general.

contemporánea. (3)

Se concibe en este contexto que la igualdad de oportunidades contribuye al cambio social, a la formación de la conciencia crítica en el hombre y a engendrar las condiciones objetivas de su autodesarrollo.

Luego entonces la educación debe adoptar una función concientizadora en la edificación de un nuevo hombre, que visualice que sus estrategias de supervivencia y su cultura popular no están distantes de los conocimientos que recibe. Una de ellas debe ser a través de la acción organizada que junto con la reflexión lleguen a ser **"sujetos actores"** dentro de un proceso, y no **"objetos dirigidos"**.

Su despertar depende de una serie de factores que él mismo debe asumir como compromiso, para la conquista de su identidad social e histórica.

Dentro de toda esta concepción epistemológica

de la educación hay que ver lo que sucede en la educación superior, porque ella tiene una misión en el proceso de desarrollo de las naciones, en aras de formar hombres con conciencia crítica acerca de la realidad circundante.

Su labor educativa se ha enfrentado a innumerables demandas endógenas y exógenas del entorno sociocultural en que se desarrolla, y se ha venido realizando una auténtica búsqueda de redefiniciones lo que ha influenciado en su reordenamiento conceptual y funcional.

En este contexto se entiende como una institución dentro del nivel superior de la educación, de donde investigación, administración, docencia y extensión convergen en la formación integral de profesionales en los distintos campos de la ciencia, tecnología y la cultura en el logro de los objetivos institucionales.

En los actuales momentos históricos responde a la

(3) SPALDING DE TORRES, Teresa. Ensayo la Calidad de la Educación. FEI. Maestría en Investigación y Tecnología Educativa. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 1988. pág. 20.

situación de cambio por la cual atraviesa la sociedad.

Define su papel dentro de la estructura social existente e identifica en su desempeño las tendencias surgidas en las organizaciones de poder, diferenciando las diversas alteraciones de la vida común, producto de los efectos transitorios.

La misión de la educación superior en este aspecto es el de transmitir los nuevos valores requeridos por la sociedad dinámica, solidarizarse con todos y cada uno de los hombres en la lucha común. Su proyección se encamina a crear un hombre nuevo promoviendo las condiciones necesarias para su formación.

Lo anterior destaca el rol que debe desempeñar la opción filosófica de las instituciones de educación superior, lo cual le da sentido a su ser y quehacer al servicio de la sociedad para la búsqueda de la solución de sus

problemas sociales, lo que podría entonces dar respuesta a esas cuatro interrogantes epistemológicas anteriormente señaladas al inicio de este tema.

Eliminar las barreras que desvían su labor como por ejemplo, el hecho de que una gran masa de estudiantes ingresan al sistema de la educación superior y una minoría de ellos sean los que puedan terminar sus estudios, ocasionada por una fuerte expulsión que se manifiesta en un elevado nivel de deserción, baja calidad de la enseñanza por falta de métodos adecuados y de ayuda, que no llegan al hombre simple, debe ser algunos de sus retos fundamentales.

Por ello no debe detenerse aquí, sino también ser liberadora, enraizada en el despertar del hombre; en su búsqueda hacia la libertad, reflexionando sobre su realidad con una actitud de compromiso, de solidaridad, ofreciendo testimonio de lo que él piensa y de cómo él actúa.