

**ORIENTACIONES PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS ASPECTOS CURRICULARES DE LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA DE DIVISA, Dr. AUGUSTO SAMUEL BOYD**

Por:  
**ABRIL CH. de Méndez**

El propósito fundamental de esta parte del diagnóstico es obtener una caracterización general de la situación del curriculum en la escuela, atendiendo a sus diferentes etapas: planeamiento, puesta en marcha y evaluación.

Lo anterior implica considerar las siguientes ideas:

- El curriculum se define como el componente de experiencias de aprendizaje que obtiene el alumno a través del proceso educativo.

La calidad y clase de tales experiencias dependerán fundamentalmente de las características propias del sujeto que aprende: inteligencia, interés, aprendizajes previos, maduración, desarrollo afectivo, etc. y de las oportunidades que el sistema educativo,

le ofrece en sus diferentes niveles y que se concretan a través de diferentes instancias: la administración, el curriculum propiamente dicho y el planeamiento, tanto de nivel nacional o macro, como de nivel local, micro o institucional.

- El curriculum se expresa en tres planos: planeado, administrado, evaluado-asimilado los que, deberán verse de manera integrada y coherente a fin de asegurar una mejor calidad de las experiencias de aprendizajes. Al hablar de la calidad de la educación, nos referimos, fundamentalmente a la calidad del curriculum.

El grado de calidad está influido decisivamente por un conjunto de elementos: los planes, programas de asignaturas, los métodos

y técnicas de enseñanza aprendizaje, los recursos, los procedimientos e instrumentos de evaluación, el local y mobiliario, cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. En este sentido, cobra gran valor el papel del docente como responsable directo de la labor formadora.

- Nuestra concepción curricular como experiencia de aprendizaje **"denota el valor que concedemos a cómo el alumno participa de ese aprendizaje"**. Interesa determinar hasta qué punto se verifican aprendizajes producto de una participación activa, consciente, crítica, creadora y reflexiva. En este sentido cobra importancia el estudio de la relación teoría-práctica, el fomento de las actitudes y habilidades para la investigación y la experimentación, de la capacidad para la lectura reflexiva, para el manejo y búsqueda de información.
- Las experiencias de aprendizaje se verán determinadas por las características

de la institución escolar en sus diferentes aspectos: comunicación, relaciones, rol y funciones, condiciones físicas y de infraestructura, etc.. Por ello, el estudio del curriculum conlleva una interpretación global de la institución y de qué manera ésta favorece o limita el logro de los aprendizajes.

- Igualmente se deberá recordar que el problema del curriculum se relaciona directamente con los requerimientos en términos de la demanda que las necesidades del país y los sectores productivos plantean a la escuela.

Estas demandas se expresan en términos cuantitativos (cuántos egresados en cada campo profesional)- y cualitativas (qué tipo de características: conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas deben poseer los egresados para responder a las exigencias del desarrollo). Por ello, el estudio del curriculum deberá hacerse en relación al estudio de los aspectos de planificación global y del sector en particular.

## OBJETIVOS GENERALES:

- Analizar los planes y programas de estudio que orientan el desarrollo del curriculum teniendo en cuenta los fines y objetivos de la educación nacional, las necesidades del sector agropecuario, las características de la comunidad y de la institución escolar.
- Identificar las características, logros y limitaciones del proceso de administración del curriculum: actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos y materiales, rol del docente, rol del alumno, clima de la clase.
- Reconocer las características, logros y limitaciones de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: propósitos, medios, instrumentos y sus resultados.
- Establecer de qué manera la institución escolar en su conjunto, influye en el proceso curricular: en sus aspectos relativos a roles y funciones, la disciplina y la administración.
- Elaborar un conjunto de conclusiones y recomendaciones en relación al planeamiento, puesta en marcha y evaluación del curriculum

a partir de la identificación de situaciones críticas, variables causales y posibles alternativas.

## ACTIVIDADES:

- Recolección de la información mediante entrevistas, encuestas, estudio de documentos.
- Análisis de la información contrastándola con información relativa a políticas y necesidades del sector agropecuario, política educativa nacional, tendencias actuales en el campo de la educación agropecuaria, políticas y orientaciones de la administración del I.N.A.
- Relacionar las conclusiones referidas a lo socio-económico, administrativo y de la planificación en cuanto a su capacidad para apoyar o limitar el proceso curricular.
- Elaborar una síntesis del diagnóstico que incluya:
  - Conclusiones
  - Recomendaciones
  - Situaciones críticas,
  - Variables causales,
  - Alternativas.

| ASPECTOS A ESTUDIAR  | VARIABLES/INDICADORES  | FUENTES/INSTRUMENTOS   |
|--|--|--|
| <p>1. El Planeamiento Curricular.</p> <p>1.1. Plan de Estudios</p> | <p>1.1.1. Antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fecha de Elaboración,</li> <li>- Quiénes lo elaboraron,</li> <li>- Procedimiento que se usó,</li> <li>- Fecha en que se puso en vigencia,</li> <li>- Procedimiento para ponerlo en marcha,</li> <li>- Ajustes hechos: Quién hizo los ajustes, qué se ajustó, por qué se ajustó,</li> <li>- Consulta con otros sectores públicos del sector, consumidor, organizaciones, autoridades MIDA, otros.</li> <li>- Evaluaciones: Cuándo, quién, qué resultados se obtuvo, cómo se aplicó.</li> </ul> <p>1.1.2. Estructura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Título, créditos, años de estudio,</li> <li>- Bases que sustentan el plan,</li> <li>- Concepción acerca de la formación agropecuaria.</li> <li>- Ideas pedagógicas que lo sustentan,</li> <li>- Ideas psicológicas.</li> </ul> | <p>Plan de estudios, resúmenes, circulares, informes de evaluación de plan de estudios, etc.</p> |

| ASPECTOS A ESTUDIAR | VARIABLES/INDICADORES   | FUENTES/INSTRUMENTOS |
|---------------------|---|----------------------|
|                     | <p>1.1.3. Elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfil de formación,</li> <li>- Objetivos Generales, de Ciclos, de áreas de formación,</li> <li>- Orientaciones metodológicas,</li> <li>- Orientaciones de evaluación,</li> <li>- Otros.</li> </ul> <p>1.1.4. Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Líneas curriculares,</li> <li>- Formo de organización;</li> <li>- Materias</li> <li>- Areas</li> <li>- Peso específico de c/u</li> <li>- Las asignaturas según su importancia en la profesión, según dificultad para el estudio, según dificultad para la aprobación.</li> <li>- Secuencia entre asignaturas horizontal, vertical.</li> <li>- Relación teoría-práctica: laboratorios, trabajo de campo, otros,</li> <li>- Relación docencia-Investigación,</li> <li>- Relación docencia-extensión, Práctica profesional.</li> </ul> |                      |

| ASPECTOS A ESTUDIAR | VARIABLES/INDICADORES  | FUENTES/INSTRUMENTOS         |
|---------------------|--|------------------------------|
| 1.2. Programas      | <p>1.2.1. Existencia, fecha de elaboración, procedimiento (quién y cómo los elaboran), ajustes, adaptaciones.</p> <p>1.2.2. Proceso de divulgación entre docentes-alumnos, otros.</p> <p>1.2.3. Estructura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos Generales Específicos:</li> <li>- Tipo de objetivos según conducta cognoscitiva, afectiva, psicomotrices. Porcentaje.</li> <li>- Claridad y precisión en su formulación.</li> <li>- Relación entre objetivos.</li> <li>- Relación entre objetivos, contenidos y actividades.</li> <li>- Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Areas de contenido.</li> <li>- Actualidad, relevancia.</li> <li>- Nivel de especificidad</li> <li>- Alcance, secuencia, integración a lo interno y con otras asignaturas.</li> </ul> </li> <li>- Métodos, técnicas, actividades</li> <li>- Relación con los objetivos.</li> </ul> | Programa de cada asignatura. |

| ASPECTOS A ESTUDIAR                      | VARIABLES/INDICADORES   | FUENTES/INSTRUMENTOS                           |
|--|---|--|
| <p>1.3. Planes de Clase del Docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de actividades propuestas: Clase y cantidad</li> <li>- Exposición</li> <li>- Laboratorios, talleres,</li> <li>- Visitas</li> <li>- Demostraciones</li> <li>- Investigaciones</li> <li>- Trabajo de campo, etc.</li> <li>- Recursos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase</li> <li>- Cantidad</li> <li>- Calidad</li> </ul> </li> <li>- Evaluación propuesta</li> <li>- Procedimientos-Frecuencia.</li> <li>- Tipos: Diagnóstica, informativa, sumativa.</li> <li>- Instrumentos.</li> </ul> <p>(Igual al ítem 1.2) a Programas, agregando adecuación al grupo de alumnos.</p> <p>1.3.1. Tipos de instrumentos,</p> <p>1.3.2. Antecedentes: quién, dónde, cuándo, por qué se elaboró.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgación</li> <li>- Aplicación</li> <li>- Control</li> <li>- Evaluación</li> </ul> | <p>Textos, guías, otros documentos usados.</p> |

| ASPECTOS A ESTUDIAR  | VARIABLES/INDICADORES   | FUENTES/INSTRUMENTOS  |
|--|---|---|
| <p>1.4. Otros Textos<br/>Cufes<br/>Orientaciones</p> <p>2. La Administración del Currículo-<br/>lum.</p> | <p>2.1. La Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de inicio.</li> <li>- Actividades de cierre.</li> </ul> </li> <li>- Relación de la clase con lo establecido en planes, programas, plan de clase y otras asignaturas.</li> <li>- Métodos y/o Técnicas utilizados <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo</li> <li>- Dominio de la técnica</li> <li>- Resultados de la aplicación.</li> <li>- Los recursos</li> <li>- Tipo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como se usen</li> </ul> </li> <li>- Papel del alumno</li> <li>- Grado de participación</li> <li>- Tipo de deportes</li> <li>- Cuestionamiento</li> <li>- Disciplina</li> <li>- Clima de la clase: Democrático, autoritario, horizontal, vertical.</li> <li>- Tareas asignadas: Tipo, seguimiento, evaluación.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Entrevistas, encuestas, observación de clases, de trabajo de campo, de talleres.</p> |



| <b>ASPECTOS A ESTUDIAR</b> | <b>VARIABLES/INDICADORES</b>   | <b>FUENTES/INSTRUMENTOS</b>  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>2.2. La práctica profesional en las empresas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto-ubicación-valor</li> <li>- Tiempo de dedicación</li> <li>- Existencia de programas, normas, planes</li> <li>- Tipo de actividades que debe realizar el alumno.</li> <li>- Supervisión y control del alumno.</li> <li>- Cómo se verifica la relación con la empresa (convenio?).</li> <li>- Recursos que se invierten</li> <li>- Cómo se evalúa al alumno</li> <li>- Cómo y con qué frecuencia se evalúa el proceso total de práctica profesional.</li> </ul> <p>2.3. El trabajo de campo en la Institución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignaturas</li> <li>- Dedicación semanal, anual, total.</li> <li>- Organización <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan-relación con lo planeado, objetivos</li> <li>- Control</li> <li>- Evaluación-técnicas, frecuencia, instrumentos.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Encuesta, Entrevistas y Documentos.</p> <p>Observación, encuestas, entrevistas.</p> |

| ASPECTOS A ESTUDIAR                      | VARIABLES/INDICADORES   | FUENTES/INSTRUMENTOS  |
|--|---|---|
| <p>3.- La Evaluación del Currículum.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal responsable</li> <li>- Tipo de labores que se realizan</li> <li>- Los equipos, recursos</li> <li>- La disciplina</li> <li>- Coordinación entre asignaturas teóricas y las de práctica en el campo.</li> <li>- Coordinación a lo interno de la asignatura entre lo teórico y lo práctico.</li> <li>- Integración entre diferentes experiencias de campo.</li> </ul> <p>2.4. Los laboratorios<br/>(Igual a práctica de campo).</p> <p>2.5. Sistema de estudio de los estudiantes: técnicas usuales, fuentes de estudio, apoyo docente, frecuencia, lugar, tiempo.</p> <p>3.1. Evaluación del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia, procedimientos, resultados.</li> </ul> <p>3.2. Evaluación de los programas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia, procedimientos, resultados.</li> </ul> <p>3.3. Evaluación del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo: Diagnóstico, formati-</li> </ul> | <p>Encuesta a estudiantes</p> <p>Entrevista, encuesta, análisis de prueba, análisis de calificaciones</p> |

| ASPECTOS A ESTUDIAR           | VARIABLES/INDICADORES   | FUENTES/INSTRUMENTOS   |
|-------------------------------|---|--|
| 4.- Análisis Institucional    | va, sumativa.<br>- Frecuencia<br>- Instrumentos tipos,<br>- Retroalimentación<br>- Resultados: aprobación, reprobados.<br>3.4. Evaluación de los laboratorios. (Igual al ítem 3.1).<br>3.5. Evaluación del trabajo de campo. (Igual al ítem 3.2).   | Encuesta, entrevista a docentes, directores, personal administrativo, estudiantes. |
| 5.- El Ingreso                | 4.1. Relaciones y comunicación<br>- Docente - docente<br>- Docente - estudiante<br>- Administrativo - docente<br>- Administrativo - estudiante<br>5.1. Sistema de reclutamiento<br>- Procedimiento<br>- Logros - limitaciones<br>5.2. Sistema de selección<br>- Procedimiento<br>- Logros<br>- Limitaciones | Entrevista a responsables  |
| 6.- Seguimiento de Egresados. | 6.1. Existencia de formas de seguimiento a egresados<br>- Logros<br>- Limitaciones  |  |

| ASPECTOS A ESTUDIAR    | VARIABLES/INDICADORES  | FUENTES/INSTRUMENTOS  |
|------------------------|--|---|
| 7. Recursos Didácticos | <p>7.1. Bibliografías y documentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad, obras, volúmenes, fecha de edición.</li> <li>- Areas de especialidad</li> <li>- Frecuencia de uso por los estudiantes.</li> <li>- Relación entre los profesores y la biblioteca.</li> </ul> <p>7.2. Limitaciones en cuanto a cantidad y calidad.</p> <p>7.3. Audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo</li> <li>- Cantidad</li> <li>- Actualización</li> <li>- Pertinencia</li> <li>- Utilización por el docente.</li> </ul> | <p>Entrevista a bibliotecario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros</li> </ul> |