

LUCES LARGAS Y NO CORTAS
PARA UNA NUEVA PROPUESTA
EDUCATIVA
(Aporte a la Discusión)

Por:

Abril Chang de Méndez

"En términos generales, el desarrollo de los recursos humanos (DRH) se refiere a la educación, formación y utilización del potencial humano para el progreso económico y social. Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, existen cinco potenciadores del DRH: educación, salud y nutrición, medio ambiente, empleo y la libertad política. Estos potenciadores están conectados entre sí y son interdependientes, pero la EDUCACIÓN CONSTITUYE LA BASE DE TODAS LAS DEMÁS..."

Jacques Hallark

Invertir en el futuro. UNESCO
1991

Tras del discurso del Presidente Dr. Ernesto Pérez Balladares, con motivo de su ascenso a la Presidencia, se ha puesto sobre la mesa, la necesidad de superar el estancamiento del anti-sistema educativo.

Ello es correcto y prioritario. Lo incorrecto sería partir de concepciones totalmente desfasadas, con las cuales se intentó llenar el vacío, luego de la derrota del proyecto titulado como Reforma Educativa.

En un reciente texto de Michael Hammer y James Champy titulado Reingeniería, se introduce la idea de **"olvide lo que usted sabe sobre cómo debe funcionar una empresa ... ¡Casi todo está errado!**, y avanza en este postulado señalando que **"las corporaciones de hoy necesitan nada menos que volver a inventar la manera de hacer las cosas"**. Esta corriente que proviene del campo de la administración de empresas se hace útil para abordar los procesos de transformación de nuestra educación. En realidad, **"casi todo está errado"** y hay que **"volver a inventar"**...

Pero, presumir superar la crisis y atraso de la educación nacional, sin proceder primero a una profunda indagación, evaluación y enfoque de la nueva realidad existente, y de los cambios radicalmente nuevos que se nos avecinan en el 2000, sería un vano esfuerzo, como el de **"coger las goteras"** de la vieja casa de la educación panameña. En el mismo sentido, siguiendo la corriente de la reingeniería se debería evitar el error de, **"chapear con lo que ya existe"** o bien **"dejar intactas las estructuras básicas..."**. En realidad, **"DEBEMOS EMPEZAR DE NUEVO..."**.

En esta dirección hay que preguntarse ¿cuáles son las premisas fundamentales para un enfoque nacional de la educación? y, ¿quienes y cómo deben realizarlo?

I.- LAS PREMISAS FUNDAMENTALES

Para un examen que derive en una propuesta científica e integral se requiere comprender que nos se trata de examinar el proceso educativo en sí, sino el desarrollo del país y de la humanidad, resultantes de una larga acumulación histórica caracterizado por la influencia e interdependencia planetaria en todos los procesos.

Este estudio exhaustivo se constituiría en lo que se conoce en la teoría educativa, como el establecimiento de los fundamentos de la educación. Es decir, las bases del edificio que derivan de diferentes enfoques disciplinarios (sociológicos, económicos, políticos, legales, ecológicos etc.) y de la realidad integral en que dicho sistema debe funcionar.

El problema educativo no es un asunto coyuntural, sino estratégico, de fondo para verlo con "lucos largos". (aunque también, en la práctica, haya que aplicar las "lucos cortos").

PREMISA No.1: Cambios Globales en el mundo y Nueva Correlación de Fuerzas.

El mundo padece una crisis universal, en el cual todos los sistemas e ideologías (véase lo ocurrido en la reunión sobre población en el Cairo) sufren embates, mutaciones, virajes negativos, y rebotes progresivos. Hemos visto el derrumbe del occidental -capitalista- que no ha sufrido una debacle parecida, en la práctica le viene aconteciendo por fases, lo mismo. Se derrumban todas las antiguas posiciones y sólo los que son capaces de entenderlo y hacen los cambios, podrán ser exitosos en el siglo 21. Todavía, pese a los avances hay una mayoría de pobres en el mundo y aún rasgos de barbarie, como la de Ruanda. Las enormes fuerzas mundiales se mueven hoy empujadas por los

gigantescos problemas globales y por el impulso imparable de la revolución tecno-científica.

Así como la aplicación del vapor de agua a la máquina, produjo la revolución industrial, que a la vez fue el factor determinante de todos los cambios en el mundo, hoy la revolución tecno-científica, con los diversos logros que conducen a la computarización de la vida, sacude todo lo habido y por haber. El mundo siempre tuvo una determinada dimensión global, pero hoy la globalización se hizo más expansiva y ultrarrápida.

Esto corre parejo con los problemas globales, los que afectan a tirios y troyanos, a negros y blancos, y a creyentes y no creyentes: La guerra o la paz, (cuando hasta países pequeños y mafias poseen dispositivos nucleares) el problema democrático, la emigración, el desgaste de recursos naturales, la contaminación ambiental, sumado a otros aspectos ecológicos, y la de enfermedades como el SIDA.

Y la pregunta es: ¿podemos intentar una propuesta educativa al margen de estos cambios mundiales y de la influencia que tienen en la formación del hombre nuevo panameño?

PREMISA No.2: La Tercera Independencia Nacional-31 de diciembre de 1999.

Justo Arosemena, en El Estado Federal anunciaba ya, que: **"La naturaleza dice que allí comienza otro país, otro pueblo, otra entidad y la política no debe contrariar sus poderosos e inescrutables manifestaciones"**.

Una larga lucha histórica fue consolidando el Estado Nacional, aun con un enclave norteamericano dentro, bien poderoso y hegemónico. Omar Torrijos, logra con su avanzada política, toda

esa acumulación generacional anterior y concreta la descolonización, mediante los Tratados Torrijos-Carter. Fue un enorme paso adelante, mas no suficiente. Pero empezó a descomponerse el proceso político, sobre todo, luego de la muerte de Torrijos, y concluyó esa fase, con la invasión norteamericana, de 1989 que echó todo para atrás y dejó al Estado panameño herido de muerte.

Independientemente de que hubo quienes la rechazaron y de quienes la apoyaron, si hoy no somos capaces de examinar fríamente lo que ello produjo, mal podríamos ensayar una propuesta educativa, pues lo que habría que responder es: ¿si queremos un sistema educativo, para un Estado asociado o un régimen dependiente? o un sistema educativo para la consolidación definitiva de nuestra independencia. Esto debe ser deslindado previamente y sin tapujos.

Panamá, por primera vez, desde 1903, logrará su integración territorial, con una sola bandera y un Estado Nacional completo. No es algo cualquiera, sino un paso radical, que se da en un tiempo mundial en que el colonialismo ha muerto, y se abren las grandes posibilidades de la interdependencia con todos los países del mundo, dentro de la globalidad universal. Se logrará eso o no... ello dependerá, no sólo de los TTC, sino de dos factores: la capacidad y conciencia de los panameños y la correlación mundial de fuerzas, que deberá apoyar el esfuerzo independentista de los panameños.

PREMISA No.3: El Conocimiento como Eje de la Transformación Productiva.

El desafío de finales de siglo para América Latina y Panamá se centra en asuntos como: consolidar y profundizar la democracia, la equidad y la unidad social; y tanto en el plano

interno como el externo, se procura compatibilizar los derechos y acceder a bienes y servicios modernos en el marco de una gran competitividad internacional.

En ese proceso complejo, existe el reconocimiento del carácter central que tiene la educación y la producción del conocimiento en el proceso de desarrollo "(CEPAL, 1993). Por ende, se plantea nuevamente, la reconsideración del llamado "**gasto en educación**" para entenderlo como "**inversión**" que debe permitir forjar hombres y mujeres capaces de generar capacidades y habilidades para la competitividad internacional basada en el progreso tecno-científico. Se plantea como necesidad, la transformación del sistema de producción y difusión del conocimiento y en ello, la educación tiene la tarea de mayor envergadura. En esta perspectiva cobra vigencia la idea de transformar la escuela panameña, matizada de enfoques de principios de siglo de "**adaptar pragmáticamente al estudiante a la vida**"; se trataría de renovar la prácticas educativas para que el alumno pueda transformar en su favor, la vida. Adaptarlo al medio, es sujetarlo a todo lo que ha sido nuestra condición de país sub-desarrollado y dependiente.

Por el contrario, se requiere un sistema educativo que prepare cabalmente a hombres y mujeres del país para que construyan la personalidad social del ser panameño, para transformar la realidad lo cual contribuirá al logro total de la entidad nacional, su existencia intencional libre e independiente, y su estructura moderna a tono con lo avanzado de la revolución técnica- científica de la época.

Un sistema que corra parejo con las computadoras y la nueva visión de la producción para el mejor reparto de los panes y para el progreso solidario y pacífico. No la vieja instrucción panameña, libresca, individualista, aislada de la práctica productiva. Tal como dijo el Presidente Pérez Balladares, no se trata de las tareas de

comienzo de la república, sino de nuevas tareas del siglo 21.

En resumen, si dejamos de lado el examen científico de las siguientes premisas, no se podrá, construir científica y cabalmente el gran proyecto de un nuevo sistema educativo.

Y finalmente, para que ello sea posible, el tratamiento de esas premisas no es todo, ello requiere de una gran concertación nacional de todos los sectores del país, y no sólo de una élite de escogidos tradicionales. Sin el aporte de profesionales, obreros, campesinos, indígenas, jóvenes y estudiantes, científicos e intelectuales, empresarios y representantes del gobierno, tampoco habrá jamás un verdadero nuevo sistema educativo para las necesidades históricas presentes y futuras de Panamá.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL-ONU. Educación y Conocimiento. Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Santiago de Chile 1992.

HALLAK, Jacques. Invertir en el Futuro. Definir las Prioridades Educativas en el Mundo en desarrollo. UNESCO 1991.

HAMMER Michael y James Campy. Reingeniería. Bogotá Editorial Norma. 1994.

ROGGI, Luis O.. Buscando mejor Calidad de la Educación por un Camino Diferente. La Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. Año IV, No.9, 1992. Argentina.

I Reunión Sub-Regional de Proyectos para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Centroamérica. Introducción a la Pedagogía. Barcelona. Editorial Barcanova, S.A., 1984.

PICÓN, César. Educación para Todos en América Latina. Panamá: MINEDUC - PNUD, UNESCO. Panamá, 1994.