

# POLÉMICA EDUCACIONAL

Por:

*Elda Maúd De León*

## ÍNDICE

- 1.- Planteamientos del Proyecto de Ley que modifican la Ley Orgánica de Educación.
- 2.- Fundamentos de la Educación Pre-Escolar
- 3.- Importancia de la atención al Pre-Escolar.

Conclusiones

Bibliografía

## INTRODUCCIÓN

Para todo educador de nuestra época el tema de la atención a la primera infancia resulta muy motivador porque es parte de nuestras aspiraciones irresueltas, dada la injusta y deficiente distribución de los recursos en nuestros países y poca disposición del capital privado para subsidiar actividades que no les retribuyan ganancias a corto plazo.

En cierto modo, todos nos sentimos poseedores del cono-

cimiento necesario para elaborar la propuesta óptima en cuanto a cuidado y atención de esta edad; no obstante, la historia nos demuestra que el contenido de la educación infantil se ha apoyado, en numerosas ocasiones, en concepciones equivocadas acerca de la inteligencia, la maduración y el desarrollo, y que ese ser indefenso que es el párvulo, ha debido sobrevivir a las mismas.

Absolutamente todos reconocemos el papel fundamental que juegan los primeros años de vida en la estructuración orgánica y en el desenvolvimiento de todo tipo de mecanismos psico-biológicos, sociales y afectivos; sin embargo, nos preguntamos si las maneras como estamos "apoyando" educativamente a ese grupo, protegen, favorecen y asisten el desarrollo infantil.

Tenemos la pretensión de motivar a través de esta sección a los educadores de párvulos, a los psicólogos, a las madres y padres y a todos los que tengan conocimientos y experiencias en este campo para que remitan sus opiniones y se sientan "con derecho a réplica" frente a nuestros planteamientos. Tocaría al ICASE publicar los resultados de investigaciones, así como las opciones y elaborar una síntesis que pueda ser ofrecida como asistencia técnica a todos aquellos organismos estatales y privados que ponen parte de sus recursos humanos y financieros al servicio de los pequeños.

Con estas opiniones esperamos colaborar tanto para la reglamentación de la Ley, como para una toma de conciencia sobre los errores que podemos estar cometiendo con aquellos a quienes estamos obligados a proteger.

#### **1.- Planteamientos que Reforman la Ley Orgánica de Educación de 1940.**

En la Estructura del Sistema, la Educación Pre-Primaria hace parte del Sub-Sistema Regular, como componente del Primer

Nivel de Enseñanza, con una duración de dos años para los niños de 4 y 5 años de edad, y la Educación Inicial, del Sub Sistema No Regular, con una duración de cuatro años, desde el nacimiento hasta el cuarto aniversario.

De esta propuesta puede inferirse el interés en que el recién nacido sea objeto de atención no sólo por su familia, sino por el Estado, ya que la obligatoriedad empieza a los 4 años. Disposiciones como ésta provocaron las más incisivas críticas en Occidente a lo que se le denominó el Campo Socialista, llegando incluso a decir que el Estado le "robaba" los niños a sus padres para "amaestrarlos".

Por supuesto que nosotros no avalamos planteamientos tan burdos, pero sí dejamos expresa nuestra primera duda: no contamos con investigaciones confiables ni en cantidad ni en calidad, pero sí algunos alcances sobre las múltiples necesidades afectivas del lactante, sobre el retraso en la maduración física e intelectual de los niños criados en orfanatos y ello nos impulsa a proponer que las leyes de maternidad que protegen a la madre que trabaja se revisen en función de otorgarle mayores facilidades para el cuidado del pequeño, y que el Estado y la Sociedad Civil, se coordinen y sustenten para ofrecer a la familia (la madre y el padre) programas pedagógicos sobre la atención de la alimentación, la nutrición, la higiene y la salud del párvulo; así como promover que las Iglesias y los grupos cívicos velen por los valores morales de la familia dada su influencia en el desarrollo psíquico y moral del niño.

Proponer la atención en los Sub-Sistemas Formal y no Formal de todos los niños entre 0 y 5 años en vez de ser democrático se constituye en antidemocrático porque su alto costo hará que se reitere "el cumplimiento de la ley" para atender a los niños del área urbana y no a los del área rural y mucho menos a los

indígenas; no obstante, no profundizaremos en esta arista del análisis. En síntesis: más que a "formalizar" el tratamiento del niño pequeño, creemos que deberíamos encauzar los esfuerzos hacia la atención de la alimentación, la nutrición, la salud, la formación de hábitos y el desarrollo psíquico, de absolutamente todos los niños panameños, mediante programas informales interdisciplinarios e interinstitucionales dentro de la familia en los primeros años de vida y en la comunidad a partir de los tres (3).

Acerca del aspecto de la edad de entrada al Sistema Formal, traemos al tapete el hecho de que psicopedagogos famosos determinan como Edad Pre-Escolar a la comprendida entre el nacimiento 0 años y los 6-7 años. En la década del '70, en Panamá se bajó la edad de ingreso a primer grado de 7 a 6 años; no obstante, estudios recientes han demostrado que en Panamá la maduración para la lecto-escritura se alcanza a los 6 años con 9 meses en el área urbana y a los 7 años con 5 meses en el rural. No hay duda entonces que esta situación es una de las causas del alto porcentaje de fracasos que se confrontan en el I y II grados. Podría argumentarse que 7 años como edad de ingreso se adecuaba más, y que ofrecer 1 año de Kinder a todos los niños de 6 años sería más factible y redundaría en mejoría de la eficiencia del Sistema Educativo.

Proponer atender a todos los niños de 4 y 5 años en el Sub-Sistema Formal es irreal y demagógico, no sólo en Panamá, sino en la mayoría de los países del Tercer Mundo.

## 2.- **Fundamentos de la Educación Pre-Escolar.**

Aunque pensadores del Siglo XVII ya expresaron ideas sobre la educación del párvulo, es en el siglo XIX cuando la Psicología Genética alcanza nivel de ciencia y se logra fundamentar algunas teorías sobre el desarrollo Psicológico. Tanto J. Piaget



como H. Wallon piensan que la maduración y el desarrollo requieren tanto de tiempo como de un proceso de acumulación cuantitativa y cualitativa todos los estadios del desarrollo se encuentran gradualmente unidos, unos son prerequisites de otros y toda aparición se considera una reestructuración; es decir, la reorganización del todo y no la adición de un elemento más.

Esta afirmación pone en entredicho una tesis esgrimida en favor de la "educación" del niño pequeño y es la de la precocidad. Se creía que aquello que iba a desarrollarse, mientras más pronto lo hiciera sería mejor, por lo que el maestro de párvulos jugaba un rol imprescindible.

Es conocido que en la Edad Temprana (1 a 3 años) el movimiento tiene gran trascendencia por lo que la marcha independiente se considera la actividad rectora, aunque el desarrollo de las acciones con objetos, el juego de roles con argumento, el proceso de formación del lenguaje y las interrelaciones con los adultos y los coetáneos son también básicas. En este período de alta dependencia de los adultos, pareciera que necesariamente deben los familiares "formarse" para apoyar su fragilidad física y emocional y orientarlo en las habilidades que de acuerdo con su grado de desarrollo sico-biológico sean factibles porque "el organismo y el medio que lo rodea constituyen una unidad" preponderante en esa edad.<sup>1</sup>

Por ello nuestra segunda duda: la "normal" es que si un niño no tiene las condiciones necesarias para la adquisición de un aprendizaje, rechace la actividad que se le programa y continúe en

---

1 De León, Elda Maúd: **Planificación para el desarrollo de la Educación Parvularia**. Tesis para optar al Grado de Maestría en Planificación de la Educación. ICASE. Panamá, 1988.

lo que le motiva porque es capaz de asimilarlo. Creemos que es necesario aplicar mejor los conocimientos actuales sobre el desarrollo del pensamiento y no forzar mediante la escolarización o mediante metas demasiado altas a la psique infantil. Para que la inteligencia de un niño se desarrolle, lo que necesita es mantenerse activo en un medio general humano, es "su derecho de nacimiento", su primera motivación proviene del interior de la misma estructura operativa. La inteligencia crece desde "adentro"; por lo que los padres y maestros no deben buscar desesperadamente aquellas situaciones que harán crecer la inteligencia.<sup>2</sup>

En la Edad Pre-Escolar se desarrolla también la personalidad del niño, a los tres años (3) ya exige su autonomía y no hay duda de que el medio social en que se desenvuelve juega un papel fundamental; por lo que más que insistir en que el niño "aprenda", los adultos deberán esforzarse en garantizar la salud, el estado emocional positivo, la conducta equilibrada, la protección del sistema nervioso y evitarles la fatiga, puesto que un niño fuerte físicamente está menos expuesto a las enfermedades y por tanto se desarrolla psíquicamente mejor.

Hay un elemento que consideramos clave y es el desarrollo de esa actitud inquisitiva tan propia del niño pequeño. Lo que sucede es que en el hogar los padres contestan hasta donde pueden o hasta donde quieran según el estado anímico en que se encuentren, las preguntas de sus hijos. En la Escuela, si el niño pregunta mucho interfiere con los horarios, o con la asignatura. Por otro lado, como a los maestros no se les ha enseñado la técnica para motivar el pensamiento reflexivo -sino la memorización- ellos

---

2 Furth, Hans G.: *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula.* Editorial Kapeluz. Buenos Aires, S.A. 1974.

mismos no pueden orientar e inducir para que el niño se cuestione y se haga preguntas. Parecemos tan interesados en que el niño aprenda, pero esta situación atenta contra la creatividad y contra el aprendizaje en general. La única manera de interesarse en algo es primero sentirlo como problema y por lo tanto el ser capaz de preguntarse por qué, cuando el niño es capaz de preguntarse se ha dado el primer paso en el camino del aprendizaje.

En realidad, los primeros años deberían ser aprovechados para promover actitudes y habilidades básicas para la construcción individual del conocimiento en un ambiente social afectiva y materialmente sano y adecuado.

### **3.- IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN AL PRE-ESCOLAR**

Estamos convencidos de que la sociedad panameña, en general, necesita hacer conciencia sobre la importancia de desarrollar la atención a la primera infancia, pero sin caer como lo hace la Ley en una excesiva escolarización de la misma. Luego de la toma de conciencia, surgirían las diversas modalidades que el Estado y la Sociedad deben poner en marcha para cumplir el servicio de salud que es imprescindible desde la gestación, así como los otros citados (alimentación, nutrición, higiene, ambiente social adecuado, etc.) Es preciso enfatizar que la oferta educativa es una más entre los servicios que el niño necesita y debe ponderarse su peso, así como su inclusión o coordinación con los demás programas, en dependencia de lo que sea urgente o imprescindible en relación con cada una de las edades del párvulo.

Es innegable que el crecimiento en las áreas social, conceptual y del lenguaje prepara para una buena asimilación de los currícula educativos, por lo tanto, la articulación cualitativa de los niveles Pre-Escolar y Básica es fundamental, pero sin asimilar

la primera a la segunda que es lo que acontece con frecuencia. En el aspecto cuantitativo, el porcentaje de niños de 5 años que asiste a Kinder es excesivamente bajo, por lo que ésta debería ser la primera carencia que debe subsanar un sistema Educativo Democrático para hacer coherentes teoría y práctica.

Las políticas y objetivos de la Educación Pre-Escolar ganarían en consistencia con una revisión y actualización desapasionadas, al igual que la administración y gestión de la misma; basta con argumentar a favor que a pesar de las décadas de funcionamiento de la oferta, ésta se encuentra muy por debajo de la demanda. Pero quizás, lo básico para un despegue estribe en la creatividad en la ampliación de las estrategias que permitan que lo propuesto sea factible, pues aún quedan muchos campos inexplorados que podrían ofrecer un fuerte apoyo al crecimiento del nivel. Consideramos táctico que cualquier país pobre ponga la cobertura democrática por encima de la calidad y la excelencia en una primera instancia; es decir, ofrecer lo que podamos, pero a TODOS, y que simultáneamente elabore los lineamientos estratégicos para ir logrando el mejoramiento de la calidad del servicio.



## CONCLUSIONES

Para incentivar la polémica exponemos de manera esquemática los que serían puntos claves de nuestra propuesta así:

- Que el ingreso al Primer Grado de la Educación Básica sea de 6 años 7 meses como edad mínima.
- Que la edad de ingreso a Kinder sea 5 años con 7 meses.
- Que el Ministerio de Educación programe dotar de Kinder ( 1 año) a todas las escuelas completas e incompletas del país en un corto plazo.
- Que la atención de los niños de 0 a 3 años se mantenga, fundamentalmente, dentro del seno familiar bajo la orientación del personal idóneo.
- Que la atención a los pre-escolares (3 a 5 años) sea responsabilidad de la Dirección del Niño y la Familia y el Ministerio de Salud, a través de programas escolarizados y no escolarizados.
- Que el componente de educación tanto para los programas de apoyo a la familia (niños de 0 a 3 años) como para los programas de Educación Pre-Escolar (3 a 5 años) cuente con la asistencia técnica del Ministerio de Educación y de las Escuelas de Educación, Pre Escolar y de Psicología de la Universidad de Panamá.
- Que la comunidad participe activamente en la organización y gestión de los Programas de Educación Pre-Escolar.
- Que los organismos responsables elaboren Planes de Desarrollo a mediano plazo (5 años) y largo plazo ( 10 años) para dar cobertura, como primera fase, a los niños más necesitados que son los de los sectores marginados.

Que la Universidad revise, en coordinación con los organismos responsables, la formación actual del docente Pre-Escolar.

- Que el Estado promueva la coordinación entre instituciones y entre éstas y las ONGs y los organismos populares, con un primer objetivo: el crecimiento de la cobertura.
- Que los medios de comunicación de masa ofrezcan programas que sirvan de apoyo al desarrollo del niño pequeño.

La temática no se agota con este planteo, todo lo contrario, estos son los aspectos que a mí me motivan, pero el desarrollo biológico, social y del pensamiento es de tal riqueza que a lo que aspiramos es a que este granito de arena logre que los especialistas aporten su bagaje para que nuestros niños reciban lo mejor de la sociedad.

Para terminar deseamos citar a Richard M. Gorman, que nos dice: "La afectividad y la motivación influyen sobre toda nuestra estructura cognitiva. Nuestro desarrollo intelectual puede depender de los factores dinámicos y motivacionales del amor, la estima, la autovaloración y viceversa, nuestras estructuras cognitivas contribuyen a dar significado a nuestros estados afectivos. El terreno cognitivo y afectivo están relacionados, son interdependientes y aun inseparables de la realidad"<sup>3</sup>

La pregunta que se infiere es ¿quiénes pueden hacer sentirse más amado y seguro a un niño pequeñito que su padre y su madre, es decir, su familia y su hogar?

---

3 Gorman M., Richard: *Introducción a Piaget*. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1 Edición. 1975.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **Furth, Hands G. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula.** Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1974.  
  
\_\_\_\_\_ . **Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula.** Editorial Kapeluz. Buenos Aires, S.A. 1974.
- 2.- **Gorman M., Richard: Introducción a Piaget.** Editorial Paidós. Buenos Aires. I Edición. 1975.  
  
\_\_\_\_\_ . **Introducción a Piaget.** Editorial Paidós. Buenos Aires. I Edición 1975.
- 3.- **Proyecto de Ley. Comisión Coordinadora de la Educación Nacional.** Panamá, mayo. 1991.
- 4.- **Merani, Alberto: Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon.** Editorial Grijalbo. México D.F. 1989.
- 5.- **De León, Elda Maúd: Planificación para el desarrollo de la Educación Parvularia.** Tesis para optar al grado de Maestría en Planificación de la Educación. ICASE. Universidad de Panamá. 1988.  
  
\_\_\_\_\_ . **Planificación para el desarrollo de la Educación Parvularia.** Tesis para optar al Grado de Maestría en Planificación de la Educación. ICASE. Panamá, 1988.