

# RESÚMENES ANALÍTICOS

## INTRODUCCIÓN

Por: Denis C. de Castillo\*

Presentamos los resúmenes analíticos sobre los siguientes aspectos: modernización, calidad de la educación, estrategias educacionales, entre otros. Esta información procede de los países que integran La Red Latinoamericana de Información en Educación REDUC, de la cual somos miembros. Contienen los resultados de investigaciones, artículos, ponencias y proyectos educacionales. Usted puede consultar el documento completo, que está impreso en microfichas y pueden ser leídas en el microlector que se encuentra en nuestro Centro de Documentación.

**TÍTULO:** LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA Y LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI.

**AUTOR:** BERNAL, Juan Bosco.  
Panamá, 1996 ; 23 p.

**DESCRIPCIÓN:** Documento que contiene un análisis de la situación del sistema educativo panameño, los requerimientos y exigencias de la globalización, y la descripción de la estrategia propuesta para abatir el rezago educativo, propiciar la equidad en el acceso y permanencia al sistema y mejorar la calidad de la educación.

**RESUMEN:** El autor hace una interpretación de los procesos de cambio educativo necesarios en el país, como consecuencia de los procesos de globalización y su impacto en los diferentes órdenes de la estructura y funcionamiento de la sociedad panameña. Puntualiza en las disfunciones

---

\* Documentalista del ICASE

del sistema educativo poniendo de relieve las consecuencias de modelos, enfoques, estructuras, procedimientos y mecanismos desfasados de los avances del conocimiento científico y tecnológico y las demandas actuales que el sistema económico y el progreso social plantean al sistema educativo: una equidad cuestionada, una calidad educativa débil y segmentada, un modelo académico y administrativo con signos visibles de agotamiento.

El conocimiento se asume como factor esencial del desarrollo y la educación como la llave para acceder a él. El gobierno y la sociedad panameña caminan hacia una apertura de la economía y las relaciones internacionales, la modernización y la búsqueda de mayores niveles de bienestar de la población dentro de un concepto de desarrollo humano sostenible. Tales propósitos no se lograrán si no se transforma la educación y se crean condiciones para lograr oportunidades de aprendizaje igualitarias y de calidad para todos.

**TÍTULO:** EDUCACIÓN POPULAR ÉTNICA Y MODERNIZACIÓN. IDEAS PARA LA DISCUSIÓN

**AUTOR:** Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC). Internacional.  
La Paz, 1990; 11p.

**DESCRIPCION:** Ponencia presentada en el Seminario-Taller sobre Educación Popular en América Latina y el Caribe realizado en La Paz en 1990 - Hace particular referencia a la alfabetización de grupos indígenas.

**RESUMEN:** Todo parece indicar que en el nuevo escenario la modernización de las sociedades no requiere de la educación para producirla, como hasta hace poco vinieron creyendo nuestras políticas y planes de alfabetización y educación. Si los sistemas educativos en general no adoptan posiciones y soluciones innovadoras para acomodar su paso a las lógicas económicas que dominarán la próxima década y la

que se iniciará con el siglo XXI, los actuales problemas de desajustes e ineficiencia de los servicios educativos llevarán a los Estados dominados por una despiadada lógica de restricción de los servicios públicos a seguirse desprendiendo de su responsabilidad en la educación de sus ciudadanos. Y se retornará a la sacralización de las élites con capacidad para educarse por sí mismas para el próximo siglo. En lo que toca a las políticas de alfabetización, deberán estar muy claras que las estadísticas han dejado ya de ser indicadores de desarrollo modernizador. Este está atropellando toda lógica de equidad social y nada parece indicar en el panorama internacional que habrá algo capaz de detenerla. Hoy está cada vez más claro que no es la educación la que cambia las sociedades, por lo que, probablemente, la alfabetización y la educación popular tendrán que reconocer más humildemente su papel de servicio a la recuperación de la identidad cultural de nuestros pueblos en un intento de dotar de contenido propio a los procesos inevitables de modernización. Otros pueblos lo han logrado.

**TÍTULO:** MODERNIDAD/MODERNIZACIÓN: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

**AUTOR:** Centro Andino de Acción Popular (CAAP).  
La Paz, 1991 15-46p.

**DESCRIPCION:** Ponencia presentada en el Seminario-Taller del que se da cuenta en el RAE 6.314 - Fue presentada como marco conceptual para los trabajos de la reunión.

**RESUMEN:**

Relata una extensa bibliografía y un listado de publicaciones periódicas. Desde la perspectiva de la racionalidad objetivo-instrumental se entiende por "aproximación conceptual" la aprehensión de un objeto exterior al sujeto cognoscente empleado como criterios la adecuación a la realidad, la consistencia con hipótesis establecidas y la coherencia interna de las proposiciones. Esta perspectiva se apoya en evidencia que hoy día

comienzan a ser cuestionadas: las categorías de sujeto, objeto y razón, y los procedimientos de adecuación, coherencia y consistencia. La perspectiva que emerge de este cuestionamiento pone en énfasis en la intersubjetividad o intercomunicación, y entiende la aproximación conceptual como una operación de autocercioramiento intersubjetivo que se da en la comunicación que constituye el sujeto y al objeto, y en la que la adecuación consiste en el entenderse, la consistencia se refiere al conjunto de saberes y creencias expresados en el lenguaje, y la consistencia tiene que ver con las reglas del juego de la práctica del lenguaje. Esta segunda concepción adelgaza las categorías del conocimiento y relativiza los procedimientos cognoscitivos, asumiéndose, además, a sí misma, como objeto de reflexión crítica.

El debate modernidad/posmodernidad, en sus expresiones más espectaculares y banales, atribuye escasa importancia a la dimensión epistemológica, la que, sin embargo, está en el centro de la llamada "cuestión de la modernidad" (Vattimo, Habermas).

Con la puesta en cuestión del "proyecto de la modernidad" se entrelazan hoy bulliciosas discusiones internacionales sobre la historia y el destino de la cultura occidental y los debates que se están produciendo en América Latina sobre desarrollo y modernización, revolución y democracia, autoritarismo y participación, estatismo y privatización.

El debate comienza con una pregunta que los participantes se formulan de manera diversa: ¿es la "modernidad" un "proyecto inacabado" que tiene aún potencialidades no suficientemente exploradas ni explotadas? (Habermas); ¿se trata de una alternativa desnaturalizada, separada de su origen? (Bell); o ¿se la ha tergiversado en el proceso de su desarrollo? (Berman); ¿hay que entenderla como un horizonte ya agotado que obstruye en vez de facilitar el autocercioramiento con respecto de lo que somos y podemos llegar a ser? (Lyotard, Vattimo, Heller, Fehér). El proyecto occidental de la modernidad que se expande ha sido reducido a un "canon de desarrollo" (modernización) desprendido de su substrato histórico-cultural (el racionalismo occidental) y convertido en un modelo universal que puede y debe ser aplicado sin consideraciones de espacio y



tiempo. Este desgajamiento de los orígenes permite e invita a pensar la modernidad (proceso complejo) sólo como modernización (racionalización de los subsistemas sociales), ofreciendo instrumento para medir los progresos de la modernización.

**TÍTULO:** MODERNIDAD EDUCACIONAL Y MODERNIZACIÓN EDUCATIVA"

**AUTOR:** OREALC.  
Santiago, 1992; p.33 a 42.

**DESCRIPCION:** Ensayo que discute los conceptos de "modernidad" y "modernización" con la finalidad de lograr categorías de trabajo en relación con problemas educativos - Analiza tendencias educativas en los países de la región y valora los elementos de modernización asimilables en estrategias educativas.

**RESUMEN:** En un espacio breve de tiempo y en forma más o menos simultánea, los países de América Latina han entrado en un proceso de profundo cambio educativo que afecta a las estructuras básicas que han sido laboriosamente construidas en un proceso de doscientos años. La idea subyacente y de consenso en estos países, es la modernización de los sistemas educativos. En términos teóricos, se distinguen dos orientaciones en las concepciones acerca de la modernidad y la modernización. La primera orientación es concebir la modernización como un proceso, visible particularmente en el modelo estadounidense, de concebir la modernización como un proceso sistemático constituido por una serie de etapas que conducen a la modernidad, radicado en las estructuras sociales y económicas y con un pensamiento básicamente economicista. La segunda orientación tiene su asidero en la cultura, y se fundamenta en la tradición europea. En esta perspectiva, la modernización tiene que ver con un proceso de secularización de los eventos sociales y la creación de espacios entre el universo religioso y el político, el de la organización social y el de la economía. Aquí la mo-

modernización tiene que ver con el remplazo del concepto unificado del mundo por otro en el que autonomizan diversos espacios: ciencia, moral, jurisprudencia, producción, arte; en cada espacio se profundiza una concepción del mundo en forma independiente de los demás. En América Latina los éxitos y los fracasos de la modernidad han sido el resultado de procesos de modernización caracterizados por la idea del modelo único que establece pasos predeterminados para transitar hacia la modernidad. Esto hace que la situación se presente compleja, dados los antecedentes de tradición ibérica que terminaron una primera concepción de la modernidad como el tránsito de lo indígena a lo católico, primero, y, ahora, la existencia de una duplicidad de cultura ante lo moderno: las culturas indígenas y la católica romana. Se agregan a esto los sucesivos procesos de industrialización de los estados. Como resultado, un proceso de modernización lento y desigual. La tesis del modelo único de modernización no tiene asidero más allá del nivel ideológico, y los proyectos de modernización en la región tienden a abrirse en abanico de posibilidades. Aplicadas a la educación, la modernidad y la modernización aparecerían como el aprendizaje de una meta-cultura capaz de articular la diversidad de las culturas e identidades asociadas a las identidades de individuos y grupos: a la cultura como identidades en gestación. sin embargo, los contenidos de esta meta-cultura no están por ahora perfilados. Esto hace que, por lo general, los procesos de modernización de los sistemas educativos sean emprendidos desde la óptica de la racionalidad económica y administrativa, lo que no basta para asegurar la fidelidad cultural y la vehiculización de cambios endógenos.

**TÍTULO:** EDUCACIÓN DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA. DESAFÍOS DE LA EQUIDAD Y LA MODERNIZACIÓN.

**AUTOR:** Tarea.  
Perú, 1993; 253p.

**DESCRIPCION:** Libro que analiza el tema desde perspectivas políticas, económicas y educativas - Termina con una visión prospectiva.

**RESUMEN:** Referencias bibliográficas y datos estadísticos de origen regional. El libro viene organizado en cinco partes. En la primera se presenta una visión de la crisis estructural latinoamericana y de sus efectos en la educación, sosteniéndose que a pesar de las condiciones se observan signos de nuevas estrategias que contrastan con intenciones de aplicar criterios de mercado en lo educativo. La parte segunda es una aproximación a las características de los durísimos efectos de la crisis en poblaciones vulnerables, desde la perspectiva de un "desarrollo humano". En la parte tercera se recoge el contexto internacional distinguiendo entre modernidad y modernización, e iluminando tendencias regionales de vinculación entre modernización, educación y trabajo. La cuarta parte visualiza acciones emprendidas en el ámbito de la educación en los países de la región, con especial referencia a los avances y desafíos en materia de descentralización y desarrollo local. La parte final, conclusiva, mira al futuro.

Contrariamente a lo que viene planteándose en la región, el desarrollo no pasa sólo por el mercado, sino que se trata de que los países, como sociedades, funcionen bien; junto a un mercado eficiente y competitivo se requiere sustentabilidad, superar la pobreza y la inequidad, y obtener buenas relaciones laborales. En este marco, los desafíos centrales de la educación de jóvenes y adultos están ligados a tres objetivos y áreas de acción.

- 1.- Mejorar la calidad de los procesos educativos: revisar las prácticas, obtener datos confiables, sistematizar las innovaciones, evaluar procesos y resultados, investigar a partir del desarrollo de un lenguaje conceptual preciso que permita ver en las prácticas educativas, formar y capacitar personal.
- 2.- Afianzar una adecuada institucionalidad: atender a los nuevos actores, superar las acciones aisladas, vincularse con otras modalidades educativas, relacionarse con universidades, dar pleno uso a los avances tecnológicos en comunicación e

informática, dar más financiamiento, establecer estrategias de consensos y acuerdos. Lograr estrategias idóneas que permitan superar el círculo vicioso de la pobreza y atender las demandas de los procesos de transformación económica y de la ciudadanía moderna, incluyendo las del desarrollo local.



# BIBLIOGRAFÍA ESPECIALIZADA

Por: Haydeé Velarde\*

## INTRODUCCIÓN

La Biblioteca Especializada del ICASE consecuente con la Política Institucional de actualización, para un mejor servicio a los Docentes/Investigadores y demás usuarios, les presenta una selección de libros y documentos de nuestras últimas adquisiciones.

## LIBROS

- DRUCKER, Peter. Gerencia para el futuro: El decenio de los '90 y más allá/Peter Drucker de Jorge Cárdenas Nannetti.-- 1a. ed.-- Barcelona : Grupo Editorial Norma, c1993.-- 353p.
- Educación y medio ambiente en los países Andinos : estrategias educativas/Beatrice y Guillermo Solana.--1a. ed.-- Madrid : Ediciones Morata, c1995.--174p.--(Colección. Interamer N° 43.).
- HALLIDAY, John. Educación, gerencialismo y mercado/John Halliday; trad. de Pablo Manzano y Guillermo Solana.--1a. ed.--Madrid : Ediciones Morata, c1995.--174p.--(Colección. Pedagogía : Manuales).
- HOUSE, Ernest R. Evaluación, ética y poder/ Ernest R. House; trad. de Pablo Manzano.--1a. ed.-- Madrid : Ediciones Morata, c1994.-- 269p.-- (Colección Management).
- LENTIJO, Perpetuo. Conducción escolar y transformación educativa: el directivo escolar frente a la transformación del Sistema Nacional de Educación/Perpetuo Lentijo, Cristina Cancela, Eduardo H.

Martiné.-- 1a. ed.--Argentina : Aique Grupo Editor, c1995.--222p.--  
figuras.

LISTON, Daniel P. Formación del profesorado y condiciones sociales de  
la escolarización/Daniel P. Liston, Kenneth M. Zeichner.; trad. de  
Pablo Manzano.--led.--Madrid : Ediciones Morata, c1993.--227p.--  
(Colección. Pedagogía : Educación Critica).

YIP, Goerge S. Globalización : estrategias para obtener una ventaja  
competitiva internacional/George S. Yip; de Jorge Cárdenas  
Nannetti.--led.--Barcelona : Grupo Editorial Norma, c1993.--331p.-  
-figuras.

## DOCUMENTOS

CASASSUS, Juan. Modernidad educacional y modernización educati-  
va/Juan Casassus.--p.33 a42.--En : Boletín del Proyecto Principal  
de Educación en América Latina y el Caribe.--Santiago,Nº 28,  
1992.

RAMÓN M. Miguel H. La Universidad y el desarrollo humano/Miguel  
H. Ramón M.--p.18 a 32.--En : Revista del Convenio Andrés  
Bello.--Bogotá. Año XIII, Nº 37, 1989.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. Las nuevas líneas de la transformación  
educativa/Ernesto Schiefelbein, J.C. Tedesco.--p.11 a 31.--En :  
Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas.--Argentina,  
Año VII, Nº 21, 1995.

UNESCO. Calidad, tecnología y globalización en la Educación Superior  
Latinoamericana/UNESCO/CRESALC -- Caracas, Venezuela :  
UNESCO/CRESALC c1992.