

## **SEMINARIO-TALLER SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Por:

**Mgtr. Abril Ch. de Méndez\***

En la semana comprendida del 22 al 26 de septiembre de 1997 se desarrolló en el ICASE el Seminario-Taller sobre el Proyecto Educativo Institucional como Estrategia de Gestión para la Calidad de la Educación a cargo de la Dra. Ana de López Picasso, especialista de Argentina, que compartió con nosotros, gracias a la colaboración del Fondo Argentino de Cooperación Horizontal con nuestro Instituto.

El Seminario-Taller se constituyó en una valiosa oportunidad para reflexionar en los problemas de la calidad de la educación y de que manera a nivel institucional se pueden encontrar respuestas para la creación de las condiciones que la hagan posible.

El Seminario-Taller desarrolló así, el concepto de que el mejoramiento de la calidad de la educación es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores de orden social, político, económico, pedagógico.

Dicho proceso intenta acercarse lo más posible a satisfacer las demandas de la sociedad en lo referente a la calidad de vida que aspira para sus miembros y como toda propuesta de cambio, pone en contradicción el tipo de educación que la sociedad demanda con la educación escolar establecida. Así el concepto de calidad está relacionado con la búsqueda de determinados estándares de excelencia.

---

\* Coordinadora del Seminario-Taller.

Es necesario que se produzca entonces, una significativa transformación en la gestión educativa a fin de lograr una articulación adecuada y eficiente entre estos dos aspectos.

Para lograr dicha transformación es necesario provocar cambios y para que éstos se concreten será necesario un estilo de gestión que garantice la toma de decisiones eficaces para el mejoramiento de la calidad en todas las instancias del proceso educativo tanto a nivel general del sistema como dentro de las propias aulas.

Sólo de esta manera podremos lograr aprendizajes cualitativamente relevantes que les permita a los alumnos realizarse como individuos plenos a través del desarrollo armónico de las dimensiones personales políticas y culturales.

La participación activa de todos los actores sociales involucrados en el proceso educativo es un factor fundamental para el mejoramiento de la educación Participación activa que incluye en círculos concéntricos a:

- El alumno como sujeto activo y participativo de su propio aprendizaje.
- El maestro como partícipe de un proceso de enseñanza que posibilite el aprendizaje de competencia intelectuales, prácticas, interactivas, sociales, éticas y estéticas necesarias para desempeñarse en la vida como individuos plenos e integrantes protagónicos de una sociedad en permanente cambio.
- La escuela como ámbito privilegiado para el logro de estas competencias, en la que todos sus integrantes compartan un proyecto institucional construido y sostenido por todos sus integrantes de modo participativo.
- La gestión educativa que promueve la puesta en práctica de políticas educativas tendientes al mejoramiento de la calidad en sus múltiples aspectos, donde los supervisores y directores participen activamente en las tareas de asesorar, acompañar, impulsar y promover acciones tendientes al logro de objetivos compartidos.

Para ello, la participación es condición básica; pero **“La verdadera participación se garantiza articulando eficientemente los diferentes roles de todos los actores, articulación que necesariamente tiene relación directa con la calidad de los aprendizajes y de la educación”**. (Arrién, J., 1995).

La participación se constituye en un elemento indispensable para generar procesos de transformación de la realidad, ya que define y enmarca el estilo de gestión institucional en el que se concretará la construcción del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**; participación que necesita de tiempos y espacios diferenciados y que deben ser construidos y sostenidos desde una política educativa que los considere relevantes.

Dichos espacios y tiempos son imprescindibles para derivar en la elaboración de propuestas únicas y contextuales a cada realidad educativa. También lo son para la reflexión sobre la práctica pedagógica tan necesaria para la transformación educativa, reflexión que realizarán los docentes entre sí, pero también los equipos directivos con los docentes.

Estos espacios y tiempos dedicados a la tarea de revisión de las prácticas pueden constituirse en motores institucionales para el cambio, siempre cuando las relaciones entre los diferentes actores aseguren una construcción y circulación participativa de saberes.

**“Cuando más participativo y democrático sea el proceso educativo, tanto mayores son las posibilidades de que sea relevantes para los individuos y grupos y tanto mayores son sus potencialidades para explicar y promover la calidad de vida humana colectiva”**. (Sander, B., 1995).

La modernización de la educación panameña exige la adopción de nuevos estilos de gestión y para ello, el Proyecto Educativo Institucional se convierte en un medio por excelencia. De allí la importancia de esta

capacitación a personal docente, directivo y de supervisión de Panamá, en esta nueva alternativa de trabajo institucional.