

PRESENTACIÓN

Los múltiples foros, conferencias e informes publicados en los últimos años en materia educativa enfatizan en los cambios que ha experimentado el rol docente ante la exigencia de nuevas competencias que requieren, entre otros dominios, del conocimiento amplio e integral de la disciplina que se imparte. Esta situación amerita una reflexión profunda acerca de los aspectos que actualmente se identifican como vitales y que todavía no se han alcanzado, tal como se esperaba.

De fundamental importancia en estas reflexiones es que el docente, ya no es visto solo como ejecutor de acciones y tareas, sino como motor de cambio y actor principal del sistema. Así lo reconoce el Informe de Seguimiento de EPT de UNESCO, el cual señala que “Un sistema educativo es apenas tan bueno como sus docentes. Liberar su potencial es esencial para mejorar la calidad de los aprendizajes. Todo indica que la calidad de la educación mejora cuando se apoya a los docentes...” (UNESCO, 2014). Conforme con esto, los Ministros de Educación de ALC subrayan que es importante “reforzar la estrategia regional sobre docentes y directores de escuela para que todos/as los y las estudiantes cuenten con profesores/as cualificados, profesionalmente capacitados, motivados y bien apoyados, en escuelas bien administradas...” (Educación para Todos en América Latina y el Caribe: balance y desafíos post-2015- Perú, 2014).

Evidentemente el énfasis es hacia el docente, su formación, su capacitación y especialmente su accionar en el aula, así como sus relaciones con los estudiantes, entre pares y sobretodo con la institución y la sociedad. En este número, la Revista Acción y Reflexión Educativa del ICASE, presenta artículos y reportes de investigaciones referidos, precisamente al docente, a las competencias que le son inherentes para el desempeño de sus funciones en el nivel superior, así como análisis y estudios relacionados con la gestión y la política educativa.

A continuación se hace un esbozo de cada uno de los artículos que aparecen en este número.


Reflexiones en torno al escenario de la tutoría en la universidad. El caso de México. Las autoras exponen una serie de situaciones en torno al alcance y limitaciones de las tutorías en las Instituciones de Educación Superior en México, se ofrecen argumentos teórico- conceptuales sobre la finalidad de las tutorías académicas, enfatizando en el rol del docente como tutor según las demandas actuales de su función facilitadora en el trayecto formativo y académico del estudiante.

Las competencias del docente universitario: reflexiones desde el aula de clases. Presenta una preocupación sobre el tema de las competencias docentes ampliamente debatido desde todos los sectores de la sociedad y visto actualmente como una necesidad ineludible y urgente. Se describen los tres escenarios en los que está inmersa la función docente: el institucional, el conocimiento y el trabajo del profesor propiamente, contextos que se han visto transformados en las últimas décadas, precisamente, por las influencias de una diversidad de factores entre los que destacan los cambios globales socio-culturales, la problemática ambiental y los rápidos avances tecnológicos.

Política Educativa y Gestión de Responsabilidad Social en la Universidad de Panamá: Adecuaciones al Plan de Mejoramiento 2012-2018. Este artículo de investigación, presenta un análisis de la política de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad de Panamá (2007-2011); y, a partir de los hallazgos, se sugiere una propuesta para el desarrollo integral de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad de Panamá atendiendo a los nuevos retos y desafíos de la calidad de la educación a nivel superior.

La inteligencia emocional como factor clave en el perfil de competencias docentes: el caso de formadores de docentes universitarios. La autora expone, en este artículo de investigación, un análisis acerca de la inteligencia emocional en una muestra de formadores de docentes universitarios. Los resultados revelan la relación positiva entre las variables estudiadas, aporte que constituye un referente acerca del valor de propiciar la optimización de competencias emocionales en beneficio de los docentes en formación y de sus actuales y futuros estudiantes.

Hábitos de la lectura en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de primer año de la Escuela de Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá. Esta investigación aborda el tema de la comprensión lectora entre los estudiantes de la carrera de Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá y, a partir de ello, se ofrece un instrumento guía para la comprensión del texto.


Laura Arango R.
Directora