

PRESENTACIÓN

En esta época de cambios acelerados, como resultado del progreso del conocimiento en casi todas las áreas del saber, la Educación Superior juega un papel protagónico porque se le atribuye una responsabilidad fundamental en la evolución cultural, social, económica y política de la sociedad.

Para participar como ejes básicos y esenciales en estos desafíos, la Universidad deberá cumplir plenamente con su función de docencia, con el objetivo de preparar los profesionales que requiere la colectividad; cumplir con las actividades de extensión que propicie una comunicación social que procure generar enriquecimientos entre el entorno universitario. Hacer de la investigación una práctica permanente para promover, generar y difundir el conocimiento en beneficio de la población.

La misión puntual de la Educación Superior es educar, formar y realizar investigaciones como lo anota muy bien la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI.

Estas reflexiones nos obligan a señalar que para cumplir lo que hemos anotado se requerirá de políticas claras con una visión innovadora y orientada a mejorar el aspecto cualitativo del desarrollo de nuestras funciones, fortalecer la responsabilidad social y la internacionalización de la educación para que garantice el acceso pleno, la permanencia y el egreso en la Educación Superior.

La Revista Acción y Reflexión Educativa N° 37 incluye selectos artículos y reportes de investigaciones orientados al fortalecimiento de las responsabilidades fundamentales de la institución universitaria. A continuación presentamos los títulos que encontrará el lector en este número:

Las percepciones de los estudiantes acerca de sus estudios y la gestión del currículum en la educación superior. Ideas para un debate. El tema de este artículo se centra en la importancia que tiene para la gestión y los procesos curriculares en las universidades, tomar en cuenta a los estudiantes como los principales actores sociales y conocer cuáles son sus percepciones frente a sus estudios y la propia universidad. Se analiza el tema atendiendo a una concepción integradora y procesual del currículum que incluye la gestión de las propuestas de las carreras universitarias.

Reformas Educativas en México. En busca de la calidad. Este artículo aborda los principales planteamientos de las Reformas Educativas en México durante los cinco sexenios gubernamentales. Las reformas han tenido como eje central la mejora de la calidad educativa en el marco de las agendas de las políticas emanadas de los organismos internacionales a partir de la década de 1990. Se señalan algunas continuidades, rupturas, alcances y limitaciones en materia educativa.


Aportes de la investigación a la formulación e implementación de las políticas educativas. La autora realiza un análisis sobre la relación de las políticas públicas y la investigación, y hace algunos cuestionamientos como: ¿Se valora la investigación como fundamento de las políticas públicas?, ¿le dan importancia los tomadores de decisiones?, ¿qué retos enfrentan los analistas, especialistas y autoridades?.

Con base en estas interrogantes y, a partir de una exhaustiva revisión sobre el tema, la autora concluye que existe un divorcio entre investigación y políticas educativas y muestra algunos elementos que pueden contribuir para un acercamiento entre ambas.

El director de escuela y la infraestructura escolar que favorece los aprendizajes.

Este artículo trata sobre la importancia del espacio escolar como escenario donde se realiza la formación del estudiante. Se resalta la capacidad del centro para incidir en los aprendizajes y propone un conjunto de competencias que deben desarrollar los directores de escuela para obtener el mayor provecho del centro y favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

¿Existen factores asociados a la resistencia de los docentes al uso de las TIC en la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología de la Universidad de Panamá? En este artículo se aborda el proceso de incorporación y uso de las TIC al ámbito educativo. Está fundamentado en una investigación realizada por la autora, la cual le permitió señalar, entre otros aspectos que, aunque los profesores de la unidad académica objeto de estudio muestran poca resistencia al uso de las TIC, tienen conocimiento de distintas herramientas y que más de la mitad cuenta con el equipo básico necesario, presentan limitaciones en el uso de software con propósitos didácticos.


Laura Arango R.
Directora