

La Participación Estudiantil en la Conservación de la Infraestructura Escolar: Una opción a considerar.

MSc.
Leonidas
Cajar Cabrera*

* Universidad de
Panamá
Profesor Titular
Unidad de
Administración
de la Educación
lcajar@cwpanama.net

**Fecha de
Entrega:**
Mayo de 2016.

**Fecha de
Aceptación:**
Agosto de 2016.

Resumen

Este artículo presenta resultados y hace consideraciones a partir de una experiencia investigativa realizada a fines del año 2014 en el Instituto Dr. Alfredo Cantón (IAC) del Distrito de San Miguelito, Provincia de Panamá, enfocada en el conocimiento de sus estudiantes sobre causas y consecuencias del deterioro de la Infraestructura Física Escolar (IFE) y en su disposición a participar en su conservación. Se trata de una aproximación exploratoria y descriptiva a un problema recurrente y multicausal, que tiene notoriedad mediática cada inicio de año escolar por los faltantes y el pobre estado físico y funcional de algunas escuelas. El estudio descubre que la participación de los estudiantes en la conservación de espacios, instalaciones y equipos, es una posibilidad a considerar, en virtud de que conocen bien las causas del deterioro, admiten su responsabilidad principal y al mismo tiempo, manifiestan orgullo de pertenecer porque comparten los valores de su centro escolar y, de forma generalizada, expresan disposición a participar en su conservación planificada. Tal sentido de apego puede constituir una fortaleza a tomar en cuenta por las autoridades del sistema.

Palabras clave

Organización escolar, infraestructura física escolar, sentido de pertenencia, conservación planificada.

Abstract

This article includes the results and considerations based on a research experience carried out at the end of 2014 at Instituto Dr. Alfredo Cantón (High School) of San Miguelito District, Province of Panama, focused on the knowledge of students about the causes and consequences of the School Physical Infrastructure deterioration and their willingness to participate in its conservation. This is an exploratory and descriptive approximation to a recurring and multicausal problem, that hits the headlines at the beginning of each school year for the missing elements and the poor and functional physical conditions of some schools. The study has found that the participation of students in the conservation of spaces, installations and equipment is a possibility to consider, for they are well aware of the deterioration causes, admit their responsibility and at the same time, express pride of belonging because they share the values of their school and, in general, they express willingness to participate in a planned conservation. Such a sense of belonging can be a strength to be taken into account by the system authorities.

Keywords

School organization, school physical infrastructure, sense of belonging, planned conservation.

Introducción

Cada inicio de año escolar, con distintas recurrencias y pocas variaciones, se ponen de manifiesto ante la ciudadanía los considerables faltantes y las grandes penurias de la infraestructura física escolar (IFE) de algunas escuelas públicas en la República de Panamá. Los medios televisivos y escritos se encargan con notable ahínco de llamar la atención sobre el estado físico de las escuelas, en ocasiones, con fundamento en la realidad y propósitos genuinamente ciudadanos, y en otras, en franca competencia por el “rating” más alto y posicionamientos convenientes. Las imágenes son impactantes y no dan lugar a dudas: por un lado, escuelas sin techos, paredes en mal estado, sanitarios inservibles y mobiliario deteriorado a pocas semanas de dar inicio al año escolar y por otro, diversas denuncias de gremios magisteriales, de padres de familia y ciudadanos en general. En pocas semanas quedan fijados en el consciente colectivo panameño, titulares recurrentes como los siguientes:

- “Con escuelas en mal estado y aulas improvisadas, inició el año escolar 2014” (Telemetro, 2014),
- “Educación, en crisis por mal estado de escuelas, más de 12 mil estudiantes han perdido clases por las malas condiciones de los planteles.” (El Siglo, 2015)
- “Ministerio de Educación trabajando contra reloj: en 6 planteles no iniciarán clases en la fecha.” (Telemetro, 2016)

Sin embargo, y a pesar de ello, las fechas de inicio del año escolar son inalterables y están establecidas por el Ministerio de Educación. El compromiso institucional es imperativo, las clases deben comenzar a pesar de las condiciones de su IFE. Algunas inician con las mismas completas y en buen estado, otras parcialmente operativas. Al momento de concluir las últimas líneas de este artículo, algunas escuelas se verán obligadas a iniciar su primer día de labores en instalaciones improvisadas, otras

escuelas y locales alquilados mientras concluyen las obras respectivas al tiempo que los medios, por su parte, destacan declaraciones de oficiales que contradicen lo antes lldicho.

En medio de todo ello, estudiantes, directores, padres de familia y maestros experimentan con frecuencia las mismas incertidumbres del año anterior, pues las imágenes que presentan los medios televisivos, las denuncias de los gremios de educadores y padres de familia, no dan lugar a dudas y hacen suponer que sus escuelas no estarían listas para iniciar las clases desde el primer día.

El deterioro de la IFE es un problema multicausal que involucra factores internos del sistema educativo, de las propias escuelas, así como externos. Los primeros van desde los propiamente técnicos, de diseño, construcción y la antigüedad de las edificaciones, hasta los que hacen a la gestión administrativa, el mantenimiento sistemático y la disponibilidad de recursos económicos para reposición y rehabilitación de equipo y facilidades. Los factores internos también incluyen causales con origen en las actividades de los usuarios, verbigracia: el uso intensivo y en ocasiones inadecuado de las facilidades, espacios y componentes de la IFE, daños intencionales y más al fondo, el débil sentido de pertenencia de los usuarios del centro escolar ya sean estudiantes u otros integrantes de las respectivas comunidades educativas.

También inciden factores externos de diversa naturaleza las condiciones socioculturales de los entornos vecinales y comunitarios de las escuelas de donde provienen, con frecuencia, acciones agresivas de despojo de bienes escolares y vandalismo.

La investigación que da origen a este artículo se intitula “Causas y Consecuencias del Deterioro de la Infraestructura Física Escolar del Instituto Dr. Alfredo Cantón:

El punto de vista de sus estudiantes”, realizada durante el año 2014 y enfocada en el factor activo del proceso, específicamente en los estudiantes.

Al momento del ejercicio investigativo, el Instituto Dr. Alfredo Cantón, en adelante (IAC), no contaba con estudios sobre el rol de los actores y usuarios en el deterioro de su IFE. No encontramos en el Ministerio de Educación trabajos específicos y recientes dirigidos específicamente a la participación activa y motivada de los estudiantes en la conservación de sus espacios, estructuras e instalaciones de los centros escolares.

El estudio procuró un acercamiento descriptivo-exploratorio a este Instituto por su destacado perfil entre las escuelas públicas de la capital a pesar de presentar limitaciones físicas por su antigüedad (1969), de las complicadas características físico-geográficas de su emplazamiento, su particular distribución espacial por niveles y por estar ubicado en el sector del Distrito de San Miguelito en la Provincia de Panamá, con un complicado entorno comunitario social.

Descriptorios del estudio

Este estudio se propuso como objetivo identificar las causas del deterioro de la IFE tal y como lo ven los estudiantes, con vista a identificar elementos útiles a la incorporación de estos a las acciones planificadas de mantenimiento y conservación de su centro escolar. Para lo cual se propusieron las siguientes preguntas de investigación.

¿Conocen los estudiantes las causas y consecuencias del deterioro?

¿Se consideran con alguna responsabilidad en su deterioro?

¿Hay expresiones reconocibles de sentido de pertenencia en IAC?

¿Se pueden incorporar a los estudiantes a acciones planificadas de conservación?

El marco inicial de alcances se limitó a la identificación de expresiones concretas y declaradas de sentido de pertenencia. Si bien no se acometió a fondo, en virtud de los parámetros de tiempos administrativos establecidos, se pudieron observar expresiones claras de dicho fenómeno develadas con la ayuda de los reactivos arriba presentados. El estudio abre cauces para investigaciones posteriores que podrían enfocarse en los aspectos afectivos, sociales y académicos que hacen al sentido de pertenencia y apego de los actores y usuarios de las escuelas.

Conceptos referenciales

Los principales conceptos y significados empleados en la investigación provienen del campo de la organización escolar y la administración de la infraestructura escolar. La organización escolar hace parte de las ciencias de la educación (UMA, 2011) y “se configura como una ciencia analítica que se ocupa de la ordenación y coordinación de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo y cuyos objetos específicos de estudio son los elementos materiales (espacio e infraestructura escolar), humanos, funcionales y complementarios que interactúan en las escuelas”. (Cajar, 2014, p.7)

El concepto de sentido de pertenencia utilizado, aportó a la comprensión inicial de comportamientos asociados al deterioro de la infraestructura escolar y posibles motivaciones ligadas a la conservación. En su esencia, dicho concepto, hace referencia a “...la identificación de un individuo con un grupo o con un lugar determinado. A partir del cual, emergen lazos afectivos que generan en las personas actitudes

positivas hacia el grupo y los lugares, incluido el deseo de participar en su desarrollo y la construcción de significados que luego formarán parte de su memoria personal del grupo al que se siente pertenecer.” (Brea, 2014, p.9)

Esos lazos afectivos pueden mover a los integrantes de las comunidades educativas de los centros escolares a la acción responsable de conservación y uso apropiado de la IFE.

Referentes metodológicos

Esta investigación ensayó una aproximación descriptiva y exploratoria empleando como pistas de averiguación las preguntas de investigación mencionadas. El propósito fue describir cómo los estudiantes entienden las causas y consecuencias del deterioro de la infraestructura física de la escuela y si se consideran o no, responsables o, al menos, implicados en la situación. El esfuerzo se encaminó a levantar datos e información inicial sobre la disposición de los estudiantes a participar en acciones planificadas de conservación de la IFE de su escuela, tratándose de que constituyen el factor activo más importante en el uso y deterioro de la infraestructura de las escuelas públicas de Panamá. Para Brea, escuchar a los estudiantes en sí mismo es una vertiente de investigación importante que en este estudio se pretende destacar. (Brea, 2014)

La población en nuestro caso fueron los 1,479 estudiantes de los niveles de educación pre-media y media del IAC. Por su parte, la muestra la constituyen 185 estudiantes que representan el 8.45% de la población del nivel básico general y el

22% del nivel de educación media. Se encuestaron estudiantes con no menos de 2 años de pertenecer al IAC, de ambos sexos, en partes iguales. Se consideraron los niveles de rendimiento escolar representados en tres grupos iguales correspondientes a calificaciones promedio altas, medias y bajas. Asimismo, se aplicaron cuestionarios con diecinueve (19) preguntas cerradas, durante tres (3) días consecutivos, empleando el programa IBM SPSS Statistics Versión 19 para una matriz de 20 variables.

¿Qué nos dicen los resultados?

Los resultados demuestran que los estudiantes conocen bien las causas del deterioro de la IFE de su centro escolar. Pueden distinguir entre causas técnicas con origen en el mantenimiento inadecuado de aquellas producidas por los usuarios. Esto lo manifiestan tanto hombres como mujeres, entre los niveles educativos de pre media y media; no se identificaron diferencias significativas. En ambos niveles los informantes dijeron conocer las principales causas del deterioro y en particular, aquellas en las que están implicados directamente como usuarios. De igual manera, desde los rangos de rendimiento escolar promedio no se evidencian diferencias significativas en materia de conocimiento de causas y consecuencias de deterioro de la IFE. Los años de permanencia en el colegio tampoco marcan diferencias significativas. Por tanto, el desconocimiento no constituye una causal.

En lo que respecta a la comprensión de consecuencias y efectos del deterioro de la infraestructura, las opiniones se concentraron en los efectos directos en materia de bienestar personal en el aula. La incomodidad es el efecto que más destacan. Sin embargo, no la consideran como limitante de sus aprendizajes.

Reconocimiento y atribución de responsabilidad.

Con respecto a la atribución de responsabilidades y ante la pregunta sobre ¿quiénes la deterioran?, se comprobó que los estudiantes reconocen con perfecta claridad su responsabilidad primordial en el asunto. Los resultados evidencian que son ellos los que más contribuyen al deterioro de la IFE del IAC mediante el uso abusivo y la falta de respeto por otros usuarios. También revelan otras motivaciones más específicas, entre ellas, destrucción por “maldad” o porque “no les importa”.

Todos estos comportamientos tienen como claro sustrato la baja responsabilidad personal de los propios estudiantes. Esta conducta se incuba y desarrolla, como sabemos, fuera de la escuela, en los hogares y comunidades de donde proceden. Por tanto, queda fuera del campo de gobernabilidad directa de la escuela. Todo lo cual debe ser tomado en cuenta al momento de su incorporación a los planes de conservación de estructuras instalaciones y facilidades de la escuela. Este es un asunto clave para las futuras acciones de conservación planificada que emprenda el IAC. Desde el punto de vista institucional, es significativa la alusión a la falta de sanción expresada en la frase “nadie nos sanciona”. Este resultado es, obviamente, del mayor interés para la dirección de colegio y para la institución.

Elementos de sentido de pertenencia

Si bien el diseño de la investigación no incluyó el apego o sentido de pertenencia como tema a tratar a profundidad, algunos de los resultados llaman la atención. Tomemos

dos elementos de apego como son: el “orgullo de pertenecer” y la “identificación” con el IAC. El primero se expresó en términos tan definitorios como del 87.5% y el de identificación con el colegio” con el 69.2% de las opiniones vertidas. Si a los anteriores se agrega otros criterios como sentirse “algo orgulloso” y “algo identificado” con su centro escolar, el sentimiento de apego alcanza tanto como un 97.2%. Asimismo, y en perfecta congruencia con los indicadores anteriores, el 85% de los estudiantes dicen compartir la filosofía y los valores del colegio.

Sin embargo, tal apego contrasta con la implicación directa y casi exclusiva de los estudiantes en el deterioro de los bienes y facilidades de su escuela. Este alto contraste es uno de los resultados más elocuentes del presente estudio y sugiere ampliar el esfuerzo investigativo en profundidad y escala para conocer mejor el alcance de sentido de pertenencia que afirman tener los estudiantes de este y otros centros escolares de Panamá.

Disposición a colaborar

El estudio también revela que es alta la disposición a colaborar con acciones directas y personales de conservación, independientemente de que sean estudiantes del nivel Pre-Medio o Medio e indistintamente del sexo, rango de calificación promedio, e incluso del sector de procedencia. Todos afirman estar dispuestos a colaborar. La disposición es elevada y se sitúa arriba del 85%, en algunos casos supera significativamente el 90%. Los resultados nos dicen que es alta la disposición a colaborar y llega hasta a estar de acuerdo con participar personalmente en la reparación de daños ocasionados mediante la figura de trabajo social en la escuela. En tal sentido, 77% de los encuestados se expresó afirmativamente. Tal disposición constituye una fortaleza, que quizás no

haya sido reconocida plenamente como tal, hasta la fecha. En todo caso, se descubre como un recurso de gran valor para los planes de mantenimiento, conservación y diseño de nuevas escuelas en todo el país y, obviamente, para los propósitos de elevar la calidad de los procesos y resultados en el IAC.

Consideraciones Finales

Este estudio conoció la luz gracias al respaldo y colaboración recibida durante su desarrollo por parte del director titular del IAC y su comunidad educativa. Desde el primer momento quedó expresada la intención de que los resultados pudieran ser aprovechados de forma práctica en los programas de conservación de la IFE con participación de los actores, principalmente los estudiantes. Todo lo cual invita a emprender una discusión ampliada en el propio centro escolar para lo que las siguientes consideraciones pueden constituirse en el primer insumo.

Los resultados desvelan una idea clave: es necesario tomar en cuenta a los estudiantes en conservación planificada de la IFE de los centros escolares. Tal incorporación se inscribe en dos propósitos formativos cruciales de todas las escuelas: promover el saber ser y saber convivir. Tomar en cuenta a los estudiantes puede tener efectos reveladores en la viabilidad de los propósitos de conservación. Más aún, escuchar a los estudiantes debe constituirse para el ICASE y la propia Universidad de Panamá en una línea de investigación en sí misma.

Queda señalado que en el IAC existen condiciones favorables para la incorporación de los estudiantes a las acciones planificadas de cuidado y conservación de su IFE.

Estos, que constituyen el usuario crítico, en términos de volumen e intensidad de uso, conocen las causas y consecuencias del deterioro y se reconocen como principales responsables del mismo. Existen además ciertas expresiones del sentido de pertenencia, que es condición sine qua non de escuelas que aprenden, al decir de Peter Senge (2002:17). A ello se suma la disposición manifiesta de los estudiantes de colaborar con la conservación y mantenimiento de la IFE de ese colegio.

Los elementos del sentido de pertenencia manifiestos en las expresiones de orgullo de pertenecer y de identificación con el IAC, así como compartir la filosofía, los valores y la admisión de sentirse seguros dentro del colegio y parte de éste, es una fortaleza, quizás no percibida plenamente como tal. Esta va más allá del simple apego, hacia los compañeros y los lugares, es un proceso que teje lazos afectivos y significados compartidos, capaces de llevar al compromiso con el desarrollo de su alma mater. El uso del reducto de la identidad no debe limitarse al ámbito de los espacios, instalaciones y equipo, porque tiene la potencialidad de ir más allá, pudiendo incidir también en la calidad misma de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio debe ser ampliado al resto de la Comunidad Educativa no sólo del IAC, también de otros centros escolares que tienen condiciones semejantes. Hay que apostar a la incorporación sistemática de los estudiantes y los demás actores a la conservación de la IFE por vía de planes participativos y procesos sistemáticos.

El Ministerio de Educación debe prestar atención a la experiencia del IAC y la de otros centros educativos del país con experiencias semejantes que se esfuerzan por conservar su IFE, al tiempo que construyen sus identidades institucionales como corresponde a las organizaciones inteligentes.

Referencias

- Arias Yévenes, Mirtha. (2013). La arquitectura escolar como espacio socio físico formativo: Una mirada desde Los/las estudiantes. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. (FLACSO). Magíster en Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile, Santiago, Recuperado en <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115408/Tesis.pdf?sequence=1>.
- Brea, Leyda Mercedes. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia, España. Recuperado en septiembre de 2015 de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1>.
- Cajar Cabrera, Leonidas. (2015). El director de escuela y la infraestructura escolar que favorece los aprendizajes, Revista Semestral Acción y Reflexión Educativa, N° 37, Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación, Universidad de Panamá.
- El Siglo (2015), "Educación, en crisis por mal estado de escuelas, Más de 12 mil estudiantes han perdido clases por las malas condiciones de los planteles. Edición del 31 de agosto (2015) <http://elsiglo.com.pa/panama/educacion-crisis-estado-escuelas/23888760>.
- La Prensa-a, (2014) Estructuras en escuelas de media, en mal estado. Recuperado 17 de septiembre de 2015 de: http://impresa.prensa.com/panorama/Estructuras-escuelas-media-mal_0_3907109317.html.
- La Prensa-b, (2014), Comienza el año escolar, \$236 Millones en Escuelas. Recuperado septiembre de 2015 de: http://impresa.prensa.com/panorama/millones-escuelas_0_3875612464.html.

- La Prensa-c, (2014), ASOPROF. Recuperado 17 de septiembre de 2015 de: http://www.prensa.com/sociedad/Asoprof-convoca-marcha-junio-colegios_0_4228827256.html
- Ministerio de Educación de Panamá. (2005). Formulario: Inventario sobre las Condiciones de la Infraestructura Escolar, Dirección de Ingeniería y Arquitectura.
- Senge, (2012). Escuelas que Aprenden, Un manual de la Quinta Disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación, Bogotá, Colombia, Grupo Editorial Norma.
- Telemetro, (2016), Ministerio de Educación Trabajando Contra reloj: ...6 Planteles no Iniciarán Clases en la Fecha, Edición del 21 de febrero de 2016 de: http://www.telemetro.com/nacionales/Meduca-continuan-trabajando-reparacion-escuelas_3_891840822.html.
- Televisora Nacional TV-2, (2014), Protestan por inseguridad en escuela de Nuevo Arraiján, Recuperado 17 de septiembre de 2015 de: http://www.tvn-2.com/nacionales/Protestan-inseguridad-escuela-Nuevo-Arraijan_0_3991100971.html.
- The Panama Observer, (2014) ¿Ministra...por que Panamá no está en los primeros 500 puestos del ranking mundial de educación?, Recuperado 17 de septiembre de 2015 de: <http://thepanamaobserver.com/economia-y-politic/meduca-educacion/>
- UMA, (2011), Conceptualización de la Organización Escolar” Recuperado en mayo de 2014 en: https://cienciasdelaeducacionuma.wikispaces.com/file/view/Bloque_0.pdf

INFORMACIÓN PARA COLABORADORES

Datos de la Revista

La Revista Acción y Reflexión Educativa es una publicación semestral difundida desde 1978 por el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación, ICASE, de la Universidad de Panamá. Mantiene canje con organizaciones e instituciones (bibliotecas, editoriales, centros de investigación y otros) nacionales e internacionales.

Propósito

La Revista está orientada hacia la investigación, el debate y el pensamiento crítico sobre temas educativos, tales como: sistemas educativos, reformas, política, gestión, recursos tecnológicos, investigación, evaluación educativa, didáctica, currículum y diferentes temas relacionados con este campo. De esta manera “Acción y Reflexión Educativa” se constituye en un espacio académico abierto para la publicación de innovaciones, experiencias e investigaciones originales de profesores (as), investigadores (as), estudiantes y especialistas en el ámbito de la educación, tanto de Panamá como de otros países.

Pautas para la admisión de Artículos

Los trabajos sometidos a consideración para publicación en la Revista “Acción y Reflexión Educativa” deben ser originales, inéditos y referidos a temas de educación.

Los escritos deberán mostrar lo siguiente:

- Título del trabajo.
- Autor(es): información sobre el título académico, líneas de investigación, cargo, institución o dependencia de trabajo, e-mail, teléfono y dirección postal.
- Resumen en español e inglés con aproximadamente 100 palabras en las que se explique el objetivo y los ejes temáticos centrales y al menos tres descriptores o palabras clave.
- Referencia bibliográfica completa al final del artículo, se sugiere la presentación de las referencias bibliográficas de acuerdo al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (APA). Tercera Edición traducida de la sexta en inglés.
- Los artículos de investigación seguirán el siguiente orden: Introducción, métodos y materiales, resultados, análisis y/o discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Otras consideraciones:

- Los escritos deben cumplir las reglas de gramática, ortografía y sintaxis.
- Deben tener una extensión de 12 a 20 cuartillas y espaciado de 1 ½ entre renglones.
- Letra “ times new roman”, tamaño 12.