

PRESENTACIÓN

La Revista Acción y Reflexión Educativa llega a sus 39 años de servicio a la comunidad panameña, brindando interesantes y actualizados temas relacionados con la educación. En esta publicación, la número 41, el lector encontrará cinco artículos que abordan experiencias y prácticas educativas de gran importancia, producto de investigaciones, informes técnicos y experiencias personales, orientadas al fortalecimiento de la educación panameña. A continuación una breve reseña de estos escritos:

El artículo **La alfabetización académica: Propuesta de aplicación de las competencias transversales comunicativas**, presenta una propuesta de innovación curricular en la Licenciatura en Recursos Naturales y Ambiente de la Universidad de Panamá. La misma se fundamenta en un diagnóstico realizado al plan de estudio de la carrera. Con esta propuesta, sus autores, pretenden demostrar la necesidad de implementar contenidos encaminados a desarrollar las habilidades y destrezas

relacionadas con el lenguaje, tanto oral como escrito. Se trata de considerar la importancia del concepto de alfabetización académica con el propósito de ampliar las competencias de los egresados, en especial la comunicativa, así como mejorar las oportunidades de empleo y fortalecer la formación de los profesionales de esta especialidad.

El ICASE: Una innovación educativa por reivindicar, es un artículo que trata sobre una experiencia personal del autor, vivida en el Curso Regional de Administración, Supervisión y Planificación de la Educación, ofrecido por el Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE), de la Universidad de Panamá, en el año 1973. El autor expone en forma clara y sencilla la novedosa organización y estrategia curricular de este curso, al que cataloga como un modelo pedagógico innovador y propone el rescate del mismo, el cual emerge de problemas educativos reales, detectados mediante investigaciones en áreas como la supervisión, la formación de directores, la regionalización; así como la incorporación de ofertas y cursos regionales de especialización sobre estos temas.

Por su parte, en el artículo, **La política científica panameña al 2040**, la autora hace una descripción amplia de la nueva política de ciencia, tecnología e innovación (CTI) y del Plan Estratégico 2015 – 2019 que se deriva de ésta. Expone los principales objetivos, los cuales se orientan al fortalecimiento del sistema nacional de CTI y su capacidad de gobernanza, a fin de enfrentar los desafíos de competitividad, sostenibilidad e inclusión social que enfrenta Panamá. Se presentan en forma resumida los cinco programas nacionales contenidos en el Plan 2015-2019 y el sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del mismo, así como su estado actual. Finalmente, se proyecta la incorporación de la metodología prospectiva para planificar la CTI en

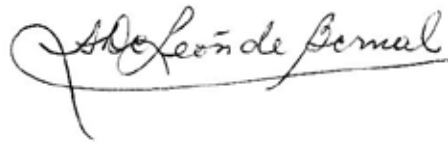
un horizonte de tiempo: Estudio Panamá 2040: Escenario para un País Exitoso. El papel de la comunidad científica.

La resiliencia en estudiantes universitarios de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México, es una investigación que aporta al desarrollo del conocimiento de la resiliencia en estudiantes universitarios de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) en México. Para este estudio se realizó un análisis comparativo de los factores que favorecen la resiliencia. El propósito de la autora es dar a conocer las situaciones adversas o de riesgo que hacen vulnerables a los estudiantes y su manera de afrontarlas. Al final se integra una serie de reflexiones en el marco del proyecto de formación profesional que ofrecen las universidades, considerando que la atención integral al estudiante universitario debe ser un principio presente en cualquier planteamiento educativo.

El artículo **Características de ingreso, permanencia y graduados en las carreras de Medicina, Enfermería y Finanzas y Banca de la Universidad de Panamá, años: 2010 – 2016**, es producto de una investigación donde las autoras describen los principales indicadores académicos de los estudiantes de tres carreras seleccionadas en la Universidad de Panamá. Los indicadores considerados fueron el porcentaje de los alumnos que ingresaron, graduados, desertores y los que se encuentran en rezago escolar. El seguimiento de los estudiantes correspondió a un total de 4 122 alumnos evaluados en cuatro cohortes reales 2000-2006; 2003-2009; 2008-2014 y 2010-2016 con una duración de siete años en las carreras de Medicina, Enfermería y Finanzas y Banca. Los autores presentan los siguientes resultados para la cohorte

2010-2016 transcurrido un año después del plan de estudio en titulación y abandono en el primer semestre en Medicina resultó 63.1% y 25%; en Enfermería 59.4% y 23%; mientras que en Finanzas y Banca 14% y 60% respectivamente. Los resultados evaluados destacan la importancia de factores económicos, laborales e institucionales que inciden en el atraso, abandono y eficiencia terminal en las carreras analizadas.

Es importante resaltar que este número 41 de la Revista “Acción y Reflexión Educativa”, además de su versión impresa, tiene su versión digital en la Página WEB de la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá (<http://www.sibiup.up.ac.pa/>). Ya está disponible también en formato digital la número 40, que fuera presentada recientemente, y en breve estarán todas las 39 revistas anteriores. Este logro es uno de los pasos hacia la indexación de la Revista del ICASE.



Dra. Aracelly De León de Bernal

Directora del ICASE