

## PRESENTACIÓN

---

La Revista Acción y Reflexión Educativa N°42 aporta, en esta ocasión, cinco interesantes temas, los cuales son producto de la reflexión, el estudio y la investigación sobre aspectos siempre presentes en el acontecer educativo, realizados por profesionales panameños, especialmente de la Universidad de Panamá. A continuación un breve esbozo de estos temas:

El artículo denominado, **La escritura y la lectura desde la perspectiva del curriculum universitario**, alude a éstas como procesos complejos que en la actualidad representan un problema creciente en los sistemas educativos. En este escrito, el autor presenta algunos rasgos históricos sobre como los seres humanos fueron construyendo las habilidades cognitivas que permitieron construir sistemas gráficos con significado compartido y plasmarlo en diferentes textos para compartir información, ideas, emociones o formas de pensar. Presenta, además, los resultados del análisis de dos propuestas curriculares, las licenciaturas en Español y en Psicología, cuyo propósito

fue mostrar en qué forma se expresa en los programas didácticos la presencia de las competencias relacionadas con la lectura y la escritura.

**La tutoría en la enseñanza universitaria: Una revisión sistemática de la literatura**, en este artículo la autora explica la tutoría como una estrategia educativa que apoya el proceso formativo del estudiante, con el propósito de contribuir a minimizar los problemas de reprobación, deserción o demora en la titulación. La autora hace referencia, en primer lugar a la tutoría en el ámbito de la enseñanza del nivel superior: La conceptualización, las características, áreas de atención y el rol de profesores y estudiantes. Así mismo, plantea la pertinencia de la tutoría como una actividad inherente a la labor que realizan los docentes universitarios valorando la relación de ayuda que brinda el profesor (tutor) a los estudiantes (tutorados). Hace alusión a las experiencias tutoriales en la Universidad de Panamá.

Muy ligado al artículo anterior, está **El Programa Institucional de Acompañamiento Psicológico a la Tutoría Académica (PIAPTA): Una experiencia en la Universidad de Panamá**, en éste, la autora hace referencia al Programa Institucional de Acompañamiento Psicológico a la Tutoría Académica (PIAPTA), el cual surge a partir del cambio en las políticas de ingreso a la Universidad de Panamá y se fundamenta en los problemas que tienen los estudiantes de primer ingreso, lo que justifica contar con soporte académico y psico-educativo para enfrentar los requerimientos cognitivos y de adaptación psicosocial que le permitan afrontar el nivel de exigencia de la educación universitaria y su formación integral como futuros profesionales. En este sentido, PIAPTA se concibe como una estrategia que complementa la labor académica de tutoría dentro del proceso educativo de los estudiantes que inician por primera vez una carrera universitaria.

**La Feminización de la matrícula universitaria y el mercado laboral en Panamá**, es un artículo que trata de la feminización de la matrícula universitaria, que se manifiesta desde mediados de la década de 1970 como en otros países de América Latina y El Caribe. Se analiza la relación de la proporción de hombres y mujeres en las universidades panameñas y aborda la inclusión en el mercado laboral y cómo ambos procesos son afectados por las relaciones de género aún en la actualidad. Fundamentalmente en la selección de las carreras y en la inserción en el mercado laboral, que es influido por la división sexual del trabajo.

Por su parte, en el artículo: **Antecedentes de la planificación estratégica situacional en Panamá: Conceptos y proposiciones**, se presentan algunos antecedentes de la Planificación Estratégica Situacional en Panamá, los conceptos básicos y proposiciones expuestos por el autor en el Primer Simposio Internacional denominado “Planificación Estratégica Situacional para el Cambio Planificado Experiencias Internacionales en Educación”, que tuvo lugar el 5 de octubre de 2017, en el marco del XXVIII Congreso Científico de la Universidad de Panamá. El evento dio cuenta de variadas experiencias de aplicación de este enfoque estratégico situacional en el campo de la Educación en Brasil, Colombia y Panamá, en contraste con el desarrollo de la planificación de la educación en los Estados Unidos.

Esperamos de esta manera contribuir al debate sobre la problemática de la educación y sus desafíos en Panamá.



Dra. **Aracelly De León de Bernal**

Directora del ICASE