

# LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Licda. Danays E. Castillo:**

Docente, Universidad Interamericana de Panamá. Coordinadora del Hospital Simulado.  
Enfermera. Hospital Santo Tomás.  
danayscastillo@gmail.com

Fecha de Recibido	24 de febrero 2016
Fecha de Arbitraje	15 de marzo de 2016
Fecha de Aceptación	21 de abril 2016
Fecha de Corrección del Lenguaje	20 de mayo 2016

## RESUMEN

La simulación clínica es una herramienta de las nuevas metodologías educativas que para los futuros profesionales de ciencias de la salud busca ayudar a que los estudiantes desarrollen habilidades competencias, seguridad y confianza durante su formación.

Apoya y aporta una visión y un método de enseñanza con una visión basada en problemas reales y resolución de problemas que permiten a esos futuros profesionales un mayor aprovechamiento y desarrollo del aprendizaje y a la vez beneficios también en la privacidad, problemas éticos y legales en el manejo de los pacientes durante su formación.

*Palabras claves: Investigación en Enfermería Clínica, Aprendizaje Basado en Problemas, Enfermeros. Fuente: DECs, BIREME.*

## CLINICAL SIMULATION IN THE LEARNING OF THE FUTURE PROFESSIONALS OF HEALTH SCIENCES

### ABSTRACT

Clinical simulation is a tool of new educational methodologies for future professionals of health sciences. Aims to help students develop skills competencies, security and confidence during their training.

Supports and provides a vision and a teaching method with a vision based on real problems and problem solving that allow future professionals better use and development of learning and benefits also in privacy, ethical and legal problems in handling of patients during their training.

*Keywords: Palabras clave: Clinical Nursing Research, Problem-Based Learning, Nurses. Source: DECs, BIREME.*

# A SIMULAÇÃO CLÍNICA NA APRENDIZAGEM DOS FUTUROS PROFISSIONAIS DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE

## RESUMEN

A simulação clínica é uma ferramenta das novas tecnologias educativas que procura ajudar aos futuros profissionais das ciências da saúde a desenvolver habilidades, competências, segurança e confiança durante o processo de formação.

Suporta e aporta uma visão e uma metodologia de ensino baseada em problemas reais e resolução de problemas que permita m a esses futuros profissionais um maior aproveitamento e desenvolvimento da aprendizagem e também benefícios na privacidade e problemas éticos e legais no manejo dos pacientes durante a sua formação.

*Palabras claves: Pesquisa en Enfermagem Clinica, Aprendizagem Baseada em Problemas, Enfermeiras E Enfermeiro. Fonte DECs, BIREME.*

## INTRODUCCIÓN

Los futuros profesionales de la salud durante su formación se han mantenido por muchos años en una misma línea de enseñanza generalmente basada en una exposición magistral basada en un temario el cual debe ser completado por el docente y la asistencia a las áreas clínicas guiadas por perceptor donde muchas veces no había el aprovechamiento de los procedimientos ya sea por la gran demanda de los estudiantes o pocos procedimientos en el área. El mismo se presenta a los estudiantes quienes toman anotaciones, buscan información en libros y deben memorizar.

En la actualidad podemos ver que cada vez las diferentes escuelas de ciencias de la salud se observa un aumento de áreas de simulación para el aprendizaje, basándose en la simulación clínica como metodología de la enseñanza donde le permite al estudiante a encontrarse con situaciones o problemas similares a los que se verá enfrentando en sus prácticas clínicas, pero en un ambiente seguro y controlado.

Esto le ayuda en la adquisición de competencias, habilidades en la toma de decisiones razonamiento crítico y reflexivo, trabajo en equipo, actitudes profesionales, examen físico, diagnóstico y tratamiento.

La Simulación clínica como metodología de enseñanza

En la simulación el concepto contemporáneo de enseñanza que considera aspectos como: visión del estudiante como el centro del proceso y el constructor de su propio aprendizaje, enfrentar la acción de resolver situaciones muy similares a la realidad, desarrollo de competencias, fortalecimiento de ciencias básicas y clínica, la posibilidad de validación o evaluación formativa y continuada.

Su objetivo principal es la educación, validación, investigación e integración del sistema de salud en el sentido de facilitar la seguridad del paciente.

Al ser una metodología activa, la simulación requiere de organización,

planeamiento de operaciones y táctica (la estrategia), conocimientos definidos y sistemáticos (técnica), actos para realización de la acción (proceso) instrumentos o utensilios para la ejecución del oficio.

La definición de Simulación por el Centro de Simulación de Harvard: situación creada para permitir a las personas experimentar una representación de un evento real, con el propósito de practicar, aprender, validar, probar o entender sistemas o acciones humanas.

La simulación clínica no pretende reemplazar el aprendizaje que se obtiene a través de la práctica hospitalaria diaria y con los pacientes. El aprendizaje con los pacientes es esencial en la formación de los profesionales de las ciencias de la salud y, por lo tanto, nunca se debe pretender reemplazarlo (AFANADOR, 2008).

De igual manera, la simulación clínica no reemplaza al docente, no reemplaza una

clase magistral ni otra técnica didáctica bien desarrollada de acuerdo con los fines planteados para la formación del profesional (AFANADOR, 2008).

Al unir en la teoría y la practica la simulación desarrollada simultáneamente aspectos cognitivos, psicomotores, afectivos y favorece el pensamiento crítico, la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la comunicación eficaz, el gerenciamiento de altas cargas de trabajo, el manejo de crisis, la ética y el profesionalismo. Además de esto, el abordaje del error en simulación, permite al profesional aprender con la práctica, y por medio del error, desenvolver una conciencia crítica. Los errores pueden ser llevados hasta las últimas consecuencias, sin repercusiones reales, pues el peor error posible puede ser subsanado reiniciando el programa. Puede enfrentarse a situaciones en que les es permitido equivocarse sin daños al paciente, y esto proporciona un contexto seguro tanta para el paciente como para el profesional durante procedimientos de riesgo.



**Fig. N° 1 Ciclo de Aprendizaje en Simulación**

Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEw-j018rD4vfRAhVGZCYKHQXYAIEQjRwIBw&url=http>

## Estructura de la Simulación



Fuente: <https://gesvin.files.wordpress.com/2015/03/piramideaprendizajeedgardale1-infografia-bloggesvin.png>

Primero entendamos que el simulador es una herramienta los cuales no representan la totalidad ni esencia de la simulación sino un complemento de la misma. Por tal motivo, le explicaremos que los simuladores los podemos clasificar de acuerdo a la fidelidad de su interacción:

- Baja Fidelidad: Maniqués estáticos, sin interacción ni respuesta, no controlados por computador.
- Fidelidad media o moderada: de tecnología intermedia, pueden poseer sonidos pulmonares, cardiacos con interacción limitada.
- Alta Fidelidad: más computarizados, con respiración espontánea expansibilidad torácica, sonidos cardiacos, pulmonares, habla, interacción y respuestas fisiológicas similares a las reales.
- Simulador de Habilidades: dispositivos específicos para entrenar habilidades y/o procedimientos.
- Realidad Virtual: uso de computadoras gráficas tridimensionales acopladas a dispositivos comodables.
- Simuladores basados en programas de

computador: Programas interactivos para resolución de problemas.

- Personas (actores o pacientes).
- Juegos basados en Simulación: Juegos de computadoras con vidas virtuales.
- Simulador Híbrido: Uso de dos tipos de simuladores arriba mencionados.

La simulación no se realiza apenas con la presencia de los simuladores, sino que se requiere de preparación y pasos, una estructura.

- Sesión Informativa: puede darse mucho antes de la simulación (una hasta dos semanas antes), se caracteriza por lectura comprensiva de material por parte de los estudiantes sobre el tema o temas a tratar.
- Introducción al ambiente: Los estudiantes reciben información sobre el tema de forma general. Se crea una atmósfera positiva y puede investigarse sobre las lecturas de la sesión informativa previa.
- Reunión informativa sobre el simulador: los participantes conocen el simulador y su ejecución, se vuelve familiar.
- Entrada teórica: los participantes obtienen

información teórica, puede ser por otro método de aprendizaje activo además del formato exposición dialogada.

5. Reunión informativa sobre el escenario: los participantes reciben información sobre el escenario clínico, historia, tareas, quien actúa, quien hace, donde y cuando pasa la acción.
6. Sesión de simulación: son más que un caso clínico, son situaciones de realismo, basada en aprendizaje por experiencia.
7. Discusión - Debriefing: la discusión facilitada del escenario, el momento clave de la simulación. Aquí hay una integración de participantes, docentes y alumnos en el ambiente, reflexionando la experiencia que tuvieron.

## REFLEXIONES

La simulación clínica en la actualidad es una herramienta, de la metodología de enseñanza en la preparación de los estudiantes de Ciencias de la salud en, durante de su formación.

Ayuda a que se desarrollen competencias, resolución basada en problemas reales, la simulación clínica es una herramienta muy importante dentro del aprendizaje del, ya que ayuda a vivir experiencias casis reales que fortalecen las competencias del futuro profesional. Bien dirigida y basadas en objetivos que pueden ser alcanzados.

Tiene ventajas tanto para el educando como para el profesor, así como sus limitaciones, ya que imita, pero no reproduce exactamente la vida.

Pero es un excelente complemento en

la interacción con la realidad que llevan los profesionales de salud en emergencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Advanced Initiatives in Medical Simulation (AIMS) is a coalition of individuals and organizations committed to promoting medical simulation.

Disponible en: <http://www.medsim.org/aboutaims.asp>

AFANADOR A. Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en medicina y ciencias de la salud. (Spanish). *Universitas Médica* [serial on the Internet]. (2011, July), [cited October 1, 2016]; 52(3): 309-314. Available from: *MedicLatina*.

AFANADOR A. Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación remplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes? (Spanish). *Universitas Médica* [serial on the Internet]. (2008, July), [cited October 1, 2016]; 49(3): 399-405. Available from: *MedicLatina*.

AFANADOR A. Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación remplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes? (Spanish). *Universitas Médica* [serial on the Internet]. (2008, July), [cited October 1, 2016]; 49(3): 399-405. Available from: *MedicLatina*.

Disponible en:

<https://www.google.com/l?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj018rD4vfRA>

International Nursing Association for Clinical simulation and Learning <http://inacsl.org/>  
Journal: Clinical Simulation in Nursing

Organización Panamericana de la Salud. Área de Preparativos para Situaciones de Emergencia y Socorro en Casos de Desastre. Guía para el desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencias y desastres. Washinton DC: OPS; 2010

Society in Europe for Simulation Applied to Medicine

Disponible en:

[http://www.journals.lww.com/simulationinhealthcare/Citation/2007/00230/Abstracts\\_from\\_the\\_13th\\_Annual\\_Meeting\\_of\\_the.7.aspx](http://www.journals.lww.com/simulationinhealthcare/Citation/2007/00230/Abstracts_from_the_13th_Annual_Meeting_of_the.7.aspx)