

CONSIDERACIONES RELEVANTES PARA LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE DOCTORADO EN ENFERMERÍA

Lydia Gordón de Isaacs PhD.

Profesora Titular
Facultad de Enfermería.
Universidad de Panamá
Isaacs@cwpanama.net

Colaboradoras Docentes:

Dra. Yariela González O. Doctora en Enfermería, Departamento de salud de adulto. Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. yarielag11@gmail.com;

Dra. Yolanda González W., Doctorado en Enfermería Departamento de salud de adultos. Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá yolamary@gmail.com;

Diamantina C. Cleghorn S. PhD. Departamento de salud de la Comunidad. Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá.

Magíster Aracelly de Filós. Departamento materno infantil. Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá. luar57@gmail.com

Fecha de Recibido	4 de noviembre 2011
Fecha de Arbitraje	8 de noviembre 2011
Fecha de Aceptación	15 de noviembre 2011
Fecha de Corrección del Lenguaje	10 de diciembre 2011

RESUMEN

Como parte del plan estratégico para la creación del Programa de Doctorado en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, se hicieron varios estudios, entre los que podemos mencionar esta investigación con el propósito de analizar las variables que se consideraron fundamentales para el desarrollo del programa Doctoral. Las variables estudiadas fueron: el perfil del recurso docente de Enfermería, la investigación por docentes de enfermería, la asociación a redes académicas o de investigación, el acceso a material bibliográfico y la adecuación de la infraestructura física para el desarrollo de un programa doctoral.

Los resultados indicaron que solo el (7%) del personal docente tenía el grado académico de doctor, las investigaciones por docentes se realizaban solo en cinco de las once líneas de investigación aprobadas, la asociación a redes académicas o de investigación era limitada, el material impreso de Enfermería en la Biblioteca era escaso y la infraestructura física necesitaba adaptaciones para el programa de Doctorado. Los resultados del estudio representaron un desafío para la comisión encargada de la creación del programa de Doctorado en Enfermería, pero, este fue el punto de partida para construir el camino hacia la meta.

Palabras claves: Docentes de Enfermería, Planificación Estratégica (DeCS - Bireme); Docente-Investigación (Lemb Digital.)

ABSTRACT

As part of the strategic planning for the creation of the Doctor of Nursing Program of the School of Nursing of the University of Panama, many studies were done; this study was the first, with the purpose of studying several variables that were considered fundamentals for the development of a Doctoral Program. The variables that were studied are: the characteristic of the faculty of nursing, the research done by faculty of nursing, the association with academic and research groups, the access to bibliographic materials, and the physical area for the doctoral program.

The results indicated that only (7%) of the faculty had a Doctor degree, the research done by faculty were related to five of the eleven lines approved by the school of nursing, there was limited association with academic or research groups, the bibliographic nursing material was limited, and the physical area for the Doctoral program required adaptations.

These results were the starting point for the Commission that was encharged of the creation and development of the Doctor of Nursing Program.

Keywords: Strategic planning, faculty of nursing, (DeCS - Bireme) .Teaching-Research (Lemb Digital.)

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Enfermería, desde su creación en el año 1985, ha desarrollado diversos programas de especialización y de maestría, de los cuales ha egresado un gran número de profesionales del área de la salud (Isaacs, 2000). Por la experiencia adquirida en la creación y desarrollo de los programas de postgrado, las docentes de la Facultad consideraron que se debían crear las condiciones para iniciar un programa de Doctorado en Enfermería.

La formación a nivel de Doctorado permite el desarrollo de competencias avanzadas en investigación y desarrolla el liderazgo de sus egresados al darles herramientas para incidir en las políticas públicas, con fundamento en la evidencia científica. Les permite además participar en la solución de los problemas de salud con los aportes de sus investigaciones.

Por otro lado, para la disciplina de Enfermería es fundamental el desarrollo de investigaciones con rigor científico que fortalezcan la práctica, que validen las teorías de Enfermería, y que contribuyan a la ciencia de Enfermería.

De acuerdo a Godue (2006), en su escrito “La Salud en los Procesos de Globalización”, una primera línea de reflexión es la revalorización del recurso humano. según este autor, el desarrollo del capital humano se convierte en un activo para una sociedad, ya que es un elemento esencial en su habilidad para crecer y competir.

Esta investigación responde a la necesidad de contar con datos recabados científicamente acerca de las características de determinadas variables, ya que las mismas han sido identificadas en la literatura como influyentes en el desarrollo eficiente de todo programa doctoral (Wright, 2001).

Se cuenta con investigaciones previas que estudian parcialmente la variable investigación (Isaacs y Andrade, 2005), pero no encontramos estudios integrales que aborden las cinco variables identificadas.

En relación a la preparación docente, la Universidad de Panamá establece que el docente debe poseer un título académico igual o superior al que ofrece el programa donde enseña, por lo que se requieren datos científicos acerca de esta variable (Reglamento de Postgrado, 2006).

Para desarrollar las competencias de investigación el estudiante de doctorado debe tener acceso a bibliografía actualizada acerca de su tema de estudio por lo que la variable material bibliográfico es relevante para el éxito del programa de Doctorado.

De acuerdo a Hammond y Davis, (2008) la biblioteca debe ser un recurso valioso para los y las estudiantes del programa doctoral y para los docentes del mismo. Debe favorecer la investigación y la búsqueda de información. Debe incluir el acceso a bases de datos que favorezcan el intercambio de los resultados de las investigaciones nacionales e internacionales.

En la sociedad globalizada de la actualidad, las redes académicas y de investigación se convierten en herramientas de comunicación y divulgación de los resultados de investigaciones y permiten el trabajo colaborativo de la comunidad científica.

De acuerdo a la OPS (2007), las redes de Enfermería están conformadas por grupos de profesionales, con intereses o áreas específicas de trabajo, que se comunican virtualmente y que generan acciones de desarrollo. Estas redes practican la cooperación horizontal y solidaria lo cual contribuye a la construcción de la capacidad internacional, regional y local del desarrollo de Enfermería.

Por otro lado, la infraestructura física, diseñada y establecida para ser el espacio físico identificable por investigadores, docentes de programas Doctorales, estudiantes doctorales y todo tipo de intelectuales, como el centro de los estudios Doctorales, debe tener áreas específicas que le den un sentido de pertenencia a los que participan en este tipo de estudios multidisciplinarios, tales como un salón para seminarios, un salón para reuniones, un salón abierto para realizar trabajos en grupo, un salón de café, oficinas administrativas y para profesores visitantes, un pequeño auditorio, además de salones con mesas y sillas movibles (Lindner&Taddei, 2008).

La descripción de las variables: recurso humano docente de Enfermería, investigación, material bibliográfico, redes, e infraestructura física, servirá para tomar decisiones, de acuerdo a los resultados encontrados para fortalecer estas condiciones que se consideran relevantes para el éxito de todo programa de Doctorado.

Basados en estos planteamientos, se crea la Comisión para la creación del programa Doctoral en la facultad de Enfermería, que busca establecer un plan

estratégico para que el programa sea una realidad.

Uno de los aspectos del plan fue la realización de varias investigaciones para realizar el diagnóstico sobre el cual se debería trabajar para establecer las condiciones necesarias para desarrollar un programa de doctorado.

Este estudio fue el primero de los planeados, se hizo con el propósito de determinar la situación de las variables: recurso docente de Enfermería, investigaciones por docentes, material bibliográfico de Enfermería, asociación a redes académicas o de investigación, e infraestructura física.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal con el propósito de caracterizar las cinco variables relacionadas con la creación del Programa Doctoral de Enfermería. En cuanto al recurso docente de enfermería, se trabajó con toda la población de 85 docentes de Enfermería, que al momento del estudio laboraban en Facultad de Enfermería. Se determinaron dos indicadores: años de experiencia docente y títulos académicos.

Para las investigaciones realizadas por docentes de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, estudiamos los siguientes indicadores: el número de investigaciones realizadas por docentes de acuerdo a cada Departamento de la

Facultad, los títulos de las investigaciones, el año en el cual se concluyó la investigación, si la investigación cumplió con el requisito de registro en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, y la línea de investigación a la que pertenece el estudio. Por otro lado, en cuanto al material bibliográfico se consideró todas las publicaciones impresas sobre temas de enfermería, a nivel nacional e internacional que estuvieran en la biblioteca de la Universidad de Panamá, “Simón Bolívar” y la biblioteca de la Facultad de Enfermería”. También se consideró el acceso digital a las bases de datos científicas.

En cuanto a infraestructura, se consideraron todos los espacios físicos académicos, administrativos y recreativos con que cuenta la Facultad de Enfermería y cuyo criterio de inclusión fue que estuvieran habilitados en el momento de la realización de la investigación.

Para la recolección de los datos se utilizaron varias técnicas, según las variables estudiadas. Para las variables: recurso humano de Enfermería, investigación, y redes de Enfermería, se utilizó un cuestionario, validado en su contenido por tres profesoras expertas y miembros de la Comisión Doctoral. Para ampliar la información acerca de las redes de Enfermería se utilizó la entrevista a las autoridades de la Facultad de Enfermería y para el estudio del material bibliográfico se entrevistó a las autoridades de la Biblioteca de la Universidad de Panamá y la biblioteca de la Facultad de enfermería, así como

también se utilizó la observación. Y para la infraestructura física se observó y registró en hoja de cotejo las condiciones físicas existentes.

Para el análisis de datos se utilizaron medidas de tendencia central y porcentajes, para las variables recurso humano e investigación; para la variable material bibliográfico, redes de enfermería e infraestructura física se utilizaron la descripción cuantitativa y el análisis de contenido de cada una de las características encontradas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

I. El recurso docente de Enfermería

Para analizar las características del recurso docente de Enfermería se estudiaron dos indicadores: años de experiencia docente y preparación académica de docentes.

Los años de docencia pueden ser un indicio de la experticia del docente en su labor, aunque este se complementa necesariamente con el grado de preparación académica tanto en docencia, como en el área de especialidad donde se desempeña. Claro que existen otros elementos subjetivos que influyen en la ciencia y en el arte de enseñar Enfermería. Los resultados antes señalados se presentan en los cuadros que ofrecemos a continuación. Después de cada cuadro se presenta la interpretación y análisis de los datos.

Tabla 1. Distribución de años de docencia del cuerpo docente de la Facultad de Enfermería según Departamento al cual pertenece la docente.

Departamento	5 años y menos		6 - 10 años		11 - 15 años		16 - 20 años		21 - 25 años		25 años y más		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Salud de la Comunidad	2	3.5							1	1.8	2	3.5	5.0	8.8
Salud de Adultos Materno Infantil	4	7.0	2	3.5	4	7.0	1	1.8	2	3.5	6	10.5	19.0	33.3
Administración y educación	6	10.5	0.0	0.0	1	1.8	1	1.8	3	5.3	6	10.5	17.0	29.8
Salud Mental	1	1.8	1	1.8	0.0	0.0	1	1.8	3	5.3	1	1.8	7.0	12.3
Total	2	3.5	2	3.5	1	1.8	0.0	0.0	3	5.3	1	1.8	9.0	15.8
	15	26.3	5	8.8	6	10.5	3	5.3	12	21.1	16	28.1	57.0	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Mayo - agosto de 2007

La distribución por años de docencia del cuerpo docente de la

Facultad de Enfermería que participó en el estudio (67,0% de devolución de

encuestas), se encuentra en su mayoría en dos extremos de 5 años o menos, y de 25 años o más, mientras que el resto se distribuye entre estos extremos. Los datos nos indican que en los últimos años ha incrementado el número de docentes que han ingresado a la Facultad de Enfermería. Observamos que el (26,3%) tiene menos de cinco años de estar en la Facultad. De esta cifra el (10,5%) corresponde al Departamento de Enfermería Materno Infantil, lo cual quiere decir que es en ese Departamento donde ha ingresado mayor cantidad de personal docente nuevo. Por otro lado, el (28,1%) del personal docente tiene 25 años o más de laborar en la Facultad de Enfermería y los dos departamentos donde laboran los docentes con mayor

cantidad de años de experiencia docente son los Departamentos de Salud de Adultos y de Materno Infantil.

La experiencia docente es un factor valorado en la docencia a nivel Doctoral. Sin embargo, esta experiencia debe ir acompañada con la preparación académica en el tercer y cuarto nivel de Postgrado. Es por ello, que la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado establece que los docentes de los Programas Doctorales deben poseer preparación académica a nivel de Doctorado y Postdoctorado, además de otros requisitos como experiencia docente a nivel de Maestría y haber realizado investigaciones

Tabla No 2 Categoría de títulos del recurso humano de enfermería de acuerdo a los departamentos donde labora

Departamento	Licenciatura		Postgrado		Especialidad		Maestría		Doctorado		Otros	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Salud de la Comunidad	5	8.77	5	8.77	2	3.51	5	8.77	1	1.75	1	1.75
Salud de Adultos	19	33.3	19	33.3	16	28.1	17	29.8	4	7.02	3	5.26
Materno Infantil	17	29.8	14	24.6	12	21.1	16	28.1	0	0	3	5.26
Administración y educación	7	12.3	4	7.02	4	7.02	5	8.77	0	0	1	1.75
Salud Mental	9	15.8	8	14	4	7.02	8	14	0	0	1	1.75
Total	57	100	50	87.7	38	66.7	51	89.5	5	8.77	9	15.8

Fuente: encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá. Mayo a agosto de 2007

El análisis de los datos relacionados a la preparación del recurso humano docente de la Facultad de Enfermería, indica que el 100,0% de las docentes encuestadas posee el título de Licenciatura en Enfermería, lo cual es consistente con el reglamento de ingreso

a la Facultad de Enfermería como docente.

Por otro lado, la mayoría de las docentes (87,7%), cumplen con el requisito de Postgrado en Docencia Superior, lo cual también es un requisito, pero que puede ser cumplido estando ya como docente de la Universidad de

Panamá, lo cual explica que el 100,0% no cumpla con este criterio de calidad académica.

En cuanto al Postgrado en el área de la especialidad (66,7) posee un título a nivel de especialidad en el área donde se desempeña y el (89,5%) posee el grado de Maestría en el área donde se desempeñó. En relación al grado de Doctor, encontramos que solo cuatro docentes poseen este título.

Lo anterior sugiere que sería necesaria una planificación estratégica para fortalecer los recursos humanos que participarían como facilitadores del programa Doctoral. Existen varias estrategias, de acuerdo a la experiencia reportada por Hammond & Davis (2005). En su experiencia se realizó una alianza entre dos universidades para alcanzar las metas de ambas, explican que, a través de esa estrategia la Universidad de Hampton tuvo la oportunidad de preparar a sus docentes en el área de investigación y obtuvo consultoría para el desarrollo de su programa Doctoral.

De acuerdo a consultorías recibidas por la Comisión que planea el Programa Doctoral de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, se ha recibido propuestas verbales de alianza con universidades que ya desarrollan programas de Doctorado en Enfermería, por lo que se recomienda formalizar las alianzas para favorecer la preparación docente.

Por otro lado, al terminar esta investigación, la Comisión del Doctorado inició otra investigación para determinar los Docentes de otras Facultades de las

áreas afines a Enfermería que tienen título de Doctor y determinar cuáles son sus áreas de investigación con el fin de determinar las posibles alianzas entre facultades de la Universidad de Panamá.

II. La investigación por docentes de Enfermería

El personal investigador del Departamento Materno Infantil que respondió a la encuesta, reportó haber realizado 13 investigaciones durante el tiempo de laborar en la Facultad, lo cual es poco tomando en cuenta que es uno de los Departamentos con mayor cantidad de personal docente con más de 25 años de laborar en la Facultad (10,5%); por otro lado, la situación se torna más crítica si se tiene en cuenta que el (19,4%) de sus docentes tiene más de 11 años de laborar en la Facultad.

Al analizar otros aspectos de las investigaciones observamos que (23,0%) del total de investigaciones realizadas se hicieron como parte de proyectos coordinados por el Departamento de Salud de Adultos, lo cual es positivo en el sentido de participar con colegas de otros departamentos y con diferentes perspectivas acerca de los fenómenos estudiados. En cuanto a las líneas de investigación observamos que (23,0%) se hicieron en la línea de Salud y Desarrollo, que fue una de las dos primeras líneas de investigación de la Facultad de Enfermería. Por otro lado, (23,0%) de las investigaciones se hicieron en la línea Salud y Género. Esta última es la otra línea de investigación aprobada por la Facultad de Enfermería en la década de

los noventa. En las líneas Educación de Enfermería se hicieron (15,3%) investigaciones y en la línea Salud y Trabajo (15,3%). Por otro lado las líneas Salud y ambiente, Salud, mujer y desarrollo y Teoría de Enfermería reportaron (7,6%) cada una.

Al analizar los resultados del Departamento de Salud de Adultos se encontró que es el departamento que más investigaciones ha realizado, y ha incorporado a otros investigadores de los demás departamentos para compartir la actividad investigativa, lo cual, permite un estudio más profundo de los fenómenos desde diferentes áreas de especialidad de Enfermería. Por otro lado, la mayoría de las investigaciones están inscritas en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, lo cual es un criterio de calidad, ya que la investigación cumple con los criterios establecidos por la VIP. La mayoría de las investigaciones responden a la línea Educación en Enfermería (41,1%); el segundo lugar corresponde a la línea Salud y género (23,5%) seguida por la línea de cuidados de Enfermería (17,6%). Las investigaciones reportadas fueron realizadas entre 2000 y 2007.

En el período estudiado solo fueron realizadas (10) investigaciones en el Departamento de Salud de la Comunidad. Una de las mismas fue coordinada por el Departamento de Salud de Adultos, y todas las investigaciones fueron registradas en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Este último aspecto es bueno porque se garantiza que se cumple con uno de los criterios de calidad de la investigación. Por otro lado,

al realizar estudios en conjunto con otro Departamento se amplía la visión del fenómeno estudiado. Todas las investigaciones reportadas fueron realizadas entre 2001 y 2007, lo cual quiere decir, que solo en años recientes el personal de este Departamento se ha dedicado a investigar. Su línea preferible de investigación es Salud y ambiente (60%), Solo se realizaron (20%) en salud y desarrollo y (20%) en salud y género.

En cuanto al Departamento de Administración y Educación reportó siete investigaciones realizadas, las cuales no han sido registradas en la Vicerrectoría, por lo tanto, no cumplen con los criterios mínimos de calidad de la VIP. La mayor parte de las investigaciones son de la línea Educación de Enfermería lo que sugiere una dirección del Departamento en esta línea de investigación.

El Departamento de Salud Mental reportó nueve investigaciones realizadas por sus docentes, de las cuales tres no estaban registradas en la VIP, por lo tanto, no cumplían con el criterio mínimo de calidad de esta institución. Por otro lado, las investigaciones realizadas datan de 2000 a 2005, por lo que en dos años no se han reportado investigaciones.

Las líneas de las investigaciones son variadas: Educación de Enfermería (22,2%), Cuidados de Enfermería (22,2%), salud y trabajo (22,2%), y las otras corresponden a Salud y Ambiente (11,1%), Salud y Desarrollo (11,1%) y Salud y Género (11,1%).

Estos resultados nos permitieron, comprender el panorama investigativo de cada departamento y entender la situación de la Facultad como un todo. Por otro lado, al comparar las líneas de investigación activas con las prioridades de investigación en salud del país (SENACYT, 2005) y las tendencias de investigación en Enfermería, se tomó la decisión de realizar otro estudio encaminado a establecer las líneas de investigación del programa de Doctorado en Enfermería.

III. Análisis de Contenido sobre el Material Bibliográfico

Las autoridades entrevistadas de la Biblioteca Central de la Universidad de Panamá “Simón Bolívar”, informaron que habían iniciado un movimiento de actualización y renovación del sistema digital y material educativo impreso de la Biblioteca, y que este proceso implicaba la adquisición de libros y revistas para satisfacer las necesidades de conocimientos de los estudiantes y docentes de cada Facultad de la Universidad de Panamá, sin embargo, hasta el momento del estudio, no se contaba con material impreso con el enfoque disciplinar de Enfermería, ni tenían la suscripción a revistas indexadas de Enfermería. Se plantearon las necesidades del Programa de Doctorado en Enfermería en relación a material impreso y a acceso a bases de datos.

IV. Análisis de Contenido sobre las Redes Académicas y de Investigación

A través de las entrevistas se encontró limitada participación de las docentes de la Facultad de Enfermería en redes académicas y de investigación.

Teniendo en consideración los antecedentes de la Facultad de Enfermería en proyectos internacionales, desde la creación de la Facultad en 1985, su vinculación actual a las redes de Enfermería globales debería ser mayor. Por lo que, una recomendación para iniciar el programa Doctoral de Enfermería sería ampliar la vinculación formal y activa de la Facultad de Enfermería a las diversas redes de Enfermería a nivel internacional.

V. Análisis de Contenido sobre la Infraestructura Física

Al realizar las observaciones y proceder a describir las áreas físicas de la Facultad de Enfermería se determinó que el área física reúne las condiciones mínimas aceptables, en cuanto a espacio físico para atender el programa de pregrado de Enfermería, y debido a que los programas de postgrado (especialización y Maestrías que desarrolla actualmente la Facultad de Enfermería), se brindan en un horario diferente a pregrado (viernes nocturno y sábados), es posible compartir el espacio; sin embargo, para desarrollar un programa a nivel Doctoral, tomando en cuenta el clima organizacional necesario (Linden y Taddai, 2008), recomendaríamos obtener un espacio físico adicional para atender la parte

administrativa del programa, que incluye: una oficina para la Dirección del programa y dos oficinas para las Comisiones que apoyarían el programa, por lo menos dos salones de clases, con mesas que faciliten las metodologías didácticas innovadoras y el trabajo colaborativo. También se recomienda un salón tipo auditorio pequeño, con muebles adecuados, disponibles para las diferentes presentaciones de los estudiantes del programa y los invitados especiales.

Aunque este trabajo puede ser considerado como una investigación diagnóstica, desde el punto de vista práctico, para descubrir la situación y condición real de las variables que pueden incidir en el éxito o el fracaso de un programa doctoral, lo cierto es que tiene un componente teórico, y desde ese punto de vista también puede hacer una contribución a la teoría administrativa del curriculum de Doctorado, ya que se podría pensar en un modelo para abordar la creación de un programa de Doctorado.

El modelo propuesto se fundamenta en las siguientes premisas:

1. Cada programa Doctoral en las instituciones de Educación Superior, surgen de las unidades ejecutoras, es decir, las Facultades. Para lo cual se establece una comisión que es la encargada del diseño de una propuesta que debe resultar justificada, y viable.
2. Cada grupo de comisionados actúa según sus conocimientos, experiencia

y con el apoyo de las consultorías que consideren necesarias.

3. Se requiere de una guía conceptual y práctica previamente validada para fundamentar las propuestas de los programas doctorales en forma coherente y eficaz.

Modelo Para La Creación De Un Programa Doctoral

Este modelo para la creación de un programa doctoral, propone que la creación de un programa Doctoral implica el estudio de cinco conceptos interrelacionados, a saber: Los recursos humanos con preparación doctoral, las áreas y líneas de investigación que se han consolidado en la disciplina, las publicaciones disponibles alrededor de la disciplina objeto del doctorado, las redes nacionales e internacionales creadas y activas que apoyaran el programa doctoral y los elementos del ambiente físico que crearán el clima organizacional alrededor del programa Doctoral.

Todos estos elementos tienen un papel fundamental desde el inicio y durante el desarrollo del programa y aún después porque de ellos depende la calidad de los egresados del programa.

CONCLUSIONES

El éxito y sostenibilidad de un programa doctoral depende de muchos factores, entre ellos los que hemos definido en este estudio; la propuesta curricular puede ser excelente desde el

punto de vista académico, pero debe ser complementado por los aspectos administrativos y ambientales, ya que todos los elementos actúan como un todo.

El nivel académico de los docentes, su experticia en la docencia universitaria y su participación en investigaciones juegan un papel importante en el éxito del programa, la disponibilidad de material bibliográfico, tanto virtual, como medios impresos, garantizan que los estudiantes doctorales puedan documentarse y estudiar en profundidad los fenómenos investigados, las redes que se mueven alrededor de la disciplina del doctorado amplía la visión de los participantes y favorece el trabajo colaborativo, y los proyectos multicéntricos.

Por otro lado, por la complejidad de los estudios doctorales, la infraestructura física y el ambiente físico, deben favorecer el estudio, la investigación, el compartir y debatir con docentes y otros participantes. Todo ello favorece el crecimiento intelectual y disminuye el estrés.

RECOMENDACIONES

Por todo lo anterior, recomendamos a la Facultad de Enfermería y a la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado tomar en consideración las recomendaciones hechas para cada una de las cinco variables estudiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Godue, CH. (2006). La Salud en los Procesos de Globalización. Relaciones

Internacionales, Política Social y Salud: Desafíos en la era global. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.

Hammond, P. & Davis, B. (2005). From Idea to Graduation: The Evolution of the First PHD Program in a HBCU. The ABNF Journal. November-December, pp. 112-117.

Isaacs, L. (2000). Memoria Facultad de Enfermería: 1997-2000. Panamá: Imprenta Universitaria.

Isaacs, L. Y Andrade, N. (2004). Impacto de las investigaciones Realizadas por Docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá:1993-2003. Panamá: Universidad de Panamá.

OPS. (2007). Agenda de Salud para las Américas 2008 – 2017. Presentada por los Ministros de Salud de las Américas en la Ciudad de Panamá. OPS.

SENACYT (2005). Plan Estratégico Nacional. 2005-2010. Panamá: SENACYT

Vicerrectoría De Investigación Y Postgrado. (2007) Reglamento General de Estudios de Postgrado. Panamá: Aprobado en Consejo general Universitario en reunión N°1-07 celebrado el día 18 de enero de 2007. Universidad de Panamá.

Wright G. (2001). Los nuevos programas de doctorado en Enfermería en América Latina:retos y perspectivas. Monterrey: OEA-UAN.