

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS EN LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

Marta A. Acosta C.

Docente. Facultad de Enfermería

Departamento: Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud

Centro Regional Universitario de Veraguas. Universidad de Panamá

Correo electrónico: macosta@ancon.up.ac.pa

Fecha de Recibido	22 de noviembre 2011
Fecha de Arbitraje	26 de noviembre 2011
Fecha de Aceptación	30 de noviembre 2011
Fecha de Corrección del Lenguaje	10 de diciembre 2011

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo conocer los factores que inciden en la realización de investigaciones científicas de las docentes del Departamento de Salud de Adulto de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario de Azuero.

Método: Estudio no experimental, transeccional, descriptivo, correlacionado, retrospectivo, en el que se utilizó un muestreo por conveniencia de 17 docentes del Departamento de Salud de Adulto de la Facultad de Enfermería del Centro Regional Universitario de Azuero. El instrumento utilizado fue un cuestionario, el cual fue sometido su validez al juicio de tres expertos y para valorar su confiabilidad se aplicó inicialmente a cinco enfermeras.

Resultados: Las edades de las docentes oscilan entre 30 a 47 años, las cuales todas laboran en dos Instituciones (100,0%). El 90% presenta signos de tensión en la realización de investigaciones, seguido en un 70,0% de apatía, el 60,0% refiere apatía y alteraciones del sueño.

Conclusiones: Las participantes presentan factores personales que les limita en la realización de investigaciones científicas.

Representa la fortaleza de ser una planta docente joven, con lo cual se pueden obtener grandes beneficios y experiencia a largo plazo.

Palabras Claves: *Investigación Científica (Lemb Digital), Profesionales/enfermería (DeCS - Bireme)*

ABSTRACT

This study aimed to understand the factors that affect the conduct of scientific research of the faculty of the Department of Adult Health Nursing School of University Regional Center of Azuero. Method: non-experimental, transactional and descriptive correlated, retrospective, which was used a convenience sample of 17 teachers of the Department of Adult Health Nursing School of University Regional Center of Azuero. The instrument used was a questionnaire, which was submitted to the judgment validity of three experts and to assess its reliability was initially applied to five nurses. Results: The ages of the teachers ranges from 30 to 47 years, all of which work in both institutions (100.0%).

90% show signs of tension in the conduct of research, followed by apathy 70.0%, 60.0% reported apathy and sleep disturbances.

Conclusions: The participants present personal factors which limits the conduct of scientific research. Represents the strength of being a young faculty, which can make huge profits and long-term experience.

Keywords: Scientific Research (Lemb Digital), Professional / Nursing (DeCS - Bireme)

INTRODUCCIÓN

El proceso de investigación se remonta a épocas remotas en la cual, el hombre y la mujer trataron de dar una explicación lógica a todos los fenómenos que ocurrían en la naturaleza, para lo cual todo parecía inalcanzable de obtener.

A partir de ese instante en que el hombre y la mujer quisieron dominar el poder del fuego para vencer su hostil entorno, el trueno, y ser dueños y amos del mundo, buscaron en sus primitivas ideas, la forma de cómo hacerlo.

De la misma manera, la Enfermería como profesión científica desde sus orígenes ha dado explicaciones claras a todas las tareas que realiza. Del quehacer del (la) Profesional de Enfermería, hoy en día se ejecutan todas las actividades con elocuencia y fundamentación científica en todos los actos del proceso de enfermería.

Por lo anteriormente señalado, es ineludible que toda institución prestadora de servicios de educación en salud, deban estimular el desarrollo de investigaciones que aporte nuevos conocimientos a la ciencia. Pueden

enfocarse a investigaciones básicas o que busquen dar solución a problemas específicos de salud o su atención, esto es, la investigación aplicada.

Resulta favorable y de carácter conveniente realizar las investigaciones pertinentes con personal propio de la institución hospitalaria o compartirlas con docentes del nivel superior universitario.

En cualquiera de los casos mencionados anteriormente, se considera oportuno iniciar el proceso, desarrollando las etapas en su orden, proponiendo las siguientes, como lo señala Malagón - Londoño y Cols. (2000), como lo es, una primera etapa con definición de políticas, objetivos y propósitos de la investigación y la determinación de estrategias que conduzcan al fácil cumplimiento de estos aspectos; y en una segunda etapa, busca dar respuesta a una serie de cuestionamientos de las funciones que se deben cumplir en la institución hospitalaria.

En referencia al párrafo anterior, se hace necesario plantear dos interrogantes: ¿Qué investigaciones se han realizado?, y ¿Con qué recursos se han efectuado las investigaciones?. Basados en estas interrogantes, es necesario enfocar la necesidad de efectuar

en la institución de educación superior, un inventario de las investigaciones realizadas, o que se encuentren en proceso, así como el establecimiento y definición de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y económicos involucrados, para así efectuar un diagnóstico de las necesidades, estableciendo las particularidades que es imperante abordar, para luego dar respuesta a las mismas, procurando el bien común y mutuo beneficio para todos los actores involucrados.

En consideración a lo anteriormente descrito, es imperante identificar las siguientes interrogantes propuestas por Malagón - Londoño y Cols. (2000) que son necesarias examinar, las cuales se basan en señalar lo siguiente: ¿Cuáles son las necesidades mediatas e inmediatas en materia de investigación científica?; ¿Cuáles son las prioridades acerca de los temas de investigación?; ¿Cómo se asignan y a quiénes se les deben confiar las investigaciones prioritarias?; ¿Cómo se deben realizar, asesorar, coordinar, controlar y difundir las investigaciones efectuadas?.

En el orden de las ideas anteriores es preciso indicar que para dar respuesta a las preguntas enunciadas, se hace pertinente abordar la ciencia, la cual se puede entender como un conjunto sistematizado de conocimientos, sobre la realidad observada, que se obtienen aplicando el método científico; para la obtención de las respuestas necesarias de las necesidades identificadas. De dicha aseveración, de igual forma, se hace connotar que el fin esencial de dicha ciencia, es el planteamiento de la teoría, y

ésta se erige como un conjunto de leyes y reglas que son la base del conocimiento; la teoría sirve para relacionar, explicar, predecir y controlar fenómenos observados en el medio ambiente en el que se encuentra el ser humano.

Efectuadas las consideraciones anteriores, es significativo puntualizar otras y algunas definiciones conceptuales en relación a la definición de ciencia, incluyéndose el concepto de método.

En ese mismo sentido Piura López (2000), se refiere al concepto método como “la manera teórica de comprender el problema que se estudia”, de lo cual se puede fundamentar que esta afirmación teórica conlleva a la práctica rigurosa y disciplinadamente; tal como lo expresa Balderas (2005), al señalar que es el procedimiento para lograr los objetivos, que han sido establecidos previamente.

En consecuencia de lo anterior, es preciso abordar el concepto de metodología de la investigación, tal como lo plantea Balderas (2005), como el estudio del método, por lo cual, éste hace referencia a los pasos que guían el proceso de investigar.

En el orden de los conceptos anteriormente definidos, se evidencia claramente que la Enfermería como profesión científica, es dirigida por métodos que validen el quehacer de la misma a través de un proceso ordenado; con lo cual, es pertinente presentar en este artículo un breve abordaje a los tipos de conocimiento.

Tipos de Conocimiento

El conocimiento, es el proceso que involucra la sapiencia humana, para la continuidad de la misma, y constituye su perseverancia en el transcurrir del tiempo. Por lo tanto, es necesario efectuar un breve abordaje sobre el origen de dicho conocimiento.

Con referencia a lo anterior, Balderas (2005) señala las fuentes de donde procede el conocimiento, entre las que se constatan las siguientes: racionalismo (razón), empirismo (experiencia), intelectualismo (experiencia y pensamientos), apriorismo (experiencia previa). De estos tipos de conocimientos, que han evolucionado en el transcurrir de la historia, se derivan los estudios científicos presentados como evidencias del conocimiento, concentrados en las investigaciones; por lo cual, otro de los conceptos que es ineludible perfilar es el concepto de investigación, que para Piura (2000), es un proceso cuyo resultado es la obtención del conocimiento científico, derivado de la contrastación permanente teoría/empírica.

Definición del concepto de investigación en Enfermería

De igual manera, en enfermería los estudios científicos son evidencias del conocimiento disciplinar, concentrados en las investigaciones; por lo tanto, la investigación en enfermería, está orientada a la búsqueda de unos cuidados de salud de calidad que aporten nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades.

Según las referencias de Marteau (2009), el conocimiento que se genera mediante la investigación de enfermería se utiliza para desarrollar la práctica basada en pruebas y/o evidencias, de igual forma para mejorar la calidad de los cuidados que permitan ofrecer a través de sus resultados una práctica eficiente y eficaz para la obtención de resultados óptimos eficaces y eficientes, con intervenciones en el proceso de enfermería, con disminución de los costos en los servicios de enfermería.

De igual manera, de acuerdo a las consideraciones de Sánchez acuñado por Bueno, L.; y Cols. (2010), manifiesta que mediante la investigación se obtienen resultados con el fin de producir, seleccionar, adaptar y utilizar el conocimiento para lograr un crecimiento económico sostenido, mejorando los estándares de vida de la población.

Resulta oportuno, basado en lo anterior, identificar los tipos de investigaciones que se pueden efectuar y que continuación de describen.

Tipos de investigación

En referencia a los tipos de investigación, Pineda y Col., (1994), agrupan de manera resumida diferentes diseños de investigación tales como: participativa, investigación-acción, investigación etnográfica, cuantitativa, descriptiva, analítica e investigación experimental.

Hoy día, enfermería aplica todos estos diseños de investigación, reflejados

en la investigación con enfoque cuantitativo y cualitativo.

Según Boggiano (2003), el principal objetivo de la investigación de Enfermería es mejorar los resultados de los cuidados, haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería.

Este autor refiere que las áreas de investigación más ricas para Enfermería son los efectos que tienen en los pacientes las intervenciones de enfermería, la práctica de la enfermería basada en evidencias, la atención primaria de la salud, los cuidados en domicilio (muy utilizado por estos días), la calidad de la vida laboral del personal de Enfermería, la satisfacción con el trabajo y su entorno, el impacto de las constantes reformas y recortes del presupuesto en la política de salud, la financiación de la atención de salud.

De las anteriores aseveraciones Orellana y Paravick (2007), señalan que la práctica de Enfermería en las últimas décadas está luchando por conformar un cuerpo de conocimientos propios que le permitan un trabajo independiente de la práctica médica, lo que se logrará, según Castrillón (2001), con la articulación de las teorías generales, la investigación y la práctica fundamentada en evidencias.

De igual manera, el Consejo Internacional de Enfermería, a través de Marteau (2009), enfoca aspectos relacionados con las siguientes aseveraciones, las cuales se consideran muy importantes en el quehacer científico de la Enfermería, por los siguientes

motivos: la práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional. Asimismo, la investigación de Enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para una atención de salud de calidad y eficiente en costos; ahora bien, este tipo de investigación es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión en ella.

Dentro de las posibles causas que pueden influir en la realización de investigaciones científicas en el nivel personal son los compromisos laborales, compromisos familiares, estado de salud, posición geográfica.

En primer lugar, los compromisos laborales, son considerados como uno de los factores que pueden favorecer la disminución de tiempo para la realización de otras actividades. Estas son actividades ajenas a la empresa que, probablemente, ejerzan una atracción mayor que el trabajo en sí mismo; quizás ofrezcan un ambiente menos estresante y más atractivo para la trabajadora.

Los compromisos familiares como el estado civil, tienen relación con el estado de la persona, con los derechos y obligaciones civiles. Es la condición de soltería, matrimonio, viudez, uniones, entre otros. El estado civil como: "...condición de cada persona en relación con los derechos y obligaciones civiles. Las causas que configuran este estado son el nacimiento, la

nacionalidad, el sexo, la familia y la edad”. (Enciclopedia Visual, Diario la Prensa: 2005, p. 470). De acuerdo a lo anterior, el profesional de enfermería, en su relación con la familia ofrece tiempo a las actividades del hogar, lo cual resta tiempo para la dedicación a la realización de investigaciones, ya que desde su punto de vista personal, no lo considera una prioridad dentro del aspecto profesional con su contribución a la comunidad científica.

En segundo lugar, los compromisos familiares, además, se refieren a la relación de los trabajadores con el cuidado de los seres queridos, lo cual exige demanda de tiempo en el hogar, cuando se trata de hijos pequeños y de padres o familiares dependientes de cuidados especiales. Cuanto menor es la edad de los hijos, definitivamente, que mayor será el tiempo que requieren de la presencia de la madre y del padre. Ese tiempo y atención estarán condicionados al apoyo de otros miembros de la familia con que cuenten los progenitores; de igual manera, el tiempo para la realización de investigación es mínimo, sin el logro del mantenimiento de la disciplina que se requiere en aspectos de organización y horario de dedicación para la realización de investigaciones científicas.

Seguidamente, la salud del profesional es un factor indispensable para mantener el equilibrio en su actividad, condición a través de la cual las acciones y actitudes de comportamientos y obligaciones pueden

desarrollarse sin tensiones que debiliten o interfieran con el trabajo.

El estado de salud es el “...conjunto de condiciones y características que definen el nivel de bienestar relacionado con la salud, de un individuo o de un grupo. Para describir y/o medir el estado de salud de un individuo, grupo o población respecto a normas establecidas se usan con frecuencia indicadores del estado de salud”. (Rubio y Col., 1994, p.110).

De acuerdo a la situación de salud de cada persona, depende la realización de todas las actividades cotidianas, asimismo, el interés, motivación, entusiasmo y dinamismo en la realización de investigaciones científicas.

También la posición geográfica se convierte en un obstáculo para realizar las investigaciones, ya que se tiene poco acceso a los documentos impresos, además de que están poco actualizados y por la dificultad de acceder a las bases de datos cuando no se está adscrito a una unidad académica y la investigación es de tipo personal.

El nivel de ingreso para este trabajo se define en términos de salario, en el cual, González (2004), se refiere al mismo, como la remuneración mensual total que por su trabajo recibe un trabajador asalariado. A través de éste, la enfermera asume todos sus compromisos y responsabilidades de su familia, por lo tanto, si no hay apoyo económico de las entidades para impulsar

las investigaciones de enfermería, estas se ven afectadas.

Por último, la falta de conocimiento en metodología de la investigación, también es otra limitante que puede influir en la producción investigativa de las enfermeras porque puede sentirse insegura.

En el proceso administrativo es indispensable saber investigar, y es por ello que se hace imperante en las Ciencias de la Enfermería, requerir de métodos especiales de investigación, de manera que sean aplicables a dicha disciplina del saber científico.

MATERIAL Y MÉTODO

Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, puesto que se indagan y se describen los factores que inciden en los profesionales de enfermería en la realización de investigaciones científicas en un periodo de tiempo pasado correspondiente a los meses de enero a junio de 2009.

La muestra fue por conveniencia, y estuvo conformada por 17 enfermeras docentes del Departamento de Salud de Adulto, cuyo criterio de inclusión es que fueran docentes del Departamento de Salud de Adulto de la Facultad de Enfermería.

Para recolectar los datos se utilizó la técnica del cuestionario. Este cuestionario estuvo conformado por preguntas abiertas y cerradas, que hicieron un total de 34 preguntas, de las

cuales de la uno a la cinco corresponden a datos generales. Las preguntas concernientes a los factores personales, van desde la seis a la 20, que miden los factores predominantes que influyen en la realización de investigaciones científicas por los profesionales de enfermería. Las preguntas de la 21 a 33 enfocan aspectos relacionados con la metodología y disponibilidad en la realización de investigaciones científicas. La pregunta 33 plantea los síntomas físicos que pueden presentarse en la realización de investigaciones científicas. Se plantean preguntas cerradas, las cuales corresponden a la No. 6, No.9, No.13, No.22, No.26, No.30, No.33, y No.34.

Para su validez de contenido, este instrumento fue sometido a la evaluación de tres expertos, efectuándose las correcciones pertinentes; para probar la confiabilidad se aplicó la prueba piloto a una población de cinco enfermeras docentes con características similares a la muestra.

En concordancia a los aspectos éticos, se consideró que las participantes recibieran información en relación a los objetivos del estudio, los beneficios, derecho al anonimato, confidencialidad de los datos y el derecho de rehusar al estudio en el momento en que lo consideraran conveniente, además de la firma del consentimiento informado.

La recolección de los datos se realizó con el auto llenado del cuestionario, el cual tenía una duración de 15 minutos. El análisis de los datos se efectuó a través de estadística descriptiva

con distribución porcentual y a través de análisis de contenido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De la muestra total de la población que conforman 17 participantes, de las cuales el 100% corresponden al sexo femenino. El análisis de las edades reveló que las docentes se encuentran entre las edades de 30 a 47 años y laboran en una Institución de Salud, mantiene dos áreas laborales, lo cual representa un factor de disponibilidad de tiempo para la realización de investigaciones científicas, manifiestan que es un motivo que limita.

Las áreas hospitalarias en donde las docentes laboran son: Hospital Joaquín Pablo Franco Sayas y Policlínica Dr. Manuel Cárdenas, (Provincia de Los Santos); Centro de Salud de Chitré, Hospital El Vigía y Hospital Cecilio A. Castellero, (Provincia de Herrera); Hospital Dr. Rafael Estévez, (Provincia de Coclé); Hospital Dr. Luis “Chicho” Fábrega, (Provincia de Veraguas).

En cuanto al nivel académico, un 12% corresponde al grado de Licenciatura, un 12% mantiene nivel de Maestría en la especialidad, el 53% presentan una especialidad, un 53% mantiene nivel de Maestría en otras especialidades, y el 41% tiene el postgrado en Docencia Superior, de lo cual se puede inferir que han recibido capacitación en metodología de la investigación, lo que significa que no representa un motivo para no realizar

investigaciones científicas. Sin embargo, contrastado con las observaciones de Harrison y Cols. (2005), refieren que la principal barrera para la investigación en enfermería en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema (Organización Panamericana de la Salud, 1989). De acuerdo a (Lange y Campos 1998) (Harrison y Cols, 2005) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Sin embargo, en la Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería, se está efectuando en grado creciente los estudios de postgrados y maestrías en todas las especialidades de enfermería.

En cuanto al número de hijos, el 7,0% de la población tiene de una a dos hijos, entre las edades que oscilan de 0 a 15 años de edad, lo cual, el cuidado de los hijos representa un factor que influye en la realización de investigaciones científicas.

Entre los signos y síntomas que presentan las profesionales de Enfermería para la realización de investigaciones científicas se encuentran las siguientes, en su orden de frecuencia manifestada: en primer lugar, la tensión, en un 90% y depresión e irritabilidad en un 10% simultáneamente, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla No1. Signos y síntomas que presentan las profesionales de enfermería en la realización de investigaciones científicas

Signos y síntomas	Si		No		Total	
	No	%	No	%	No	%
Tensión	15	90	2	10	17	100
Alteraciones	10	60	7	40	17	100
Aburrimiento	10	60	7	40	17	100
Frustración	10	60	7	40	17	100
Nerviosismo	3	20	14	80	17	100
Irritabilidad	2	10	15	90	17	100
Depresión	2	10	15	90	17	100

Fuente: Encuesta realizada por la autora, Marta Acosta, docente, Facultad de Enfermería. CRUV.

CONCLUSIONES

Los compromisos laborales es un factor primordial que interfiere desfavorablemente con la realización de investigaciones científicas en los profesionales de enfermería. Por otra parte, los compromisos familiares, no interfieren con la realización de investigaciones, sin embargo un 35% considera que sí, a pesar de ser una cifra menor, es significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balderas, M. (2005). Administración de los servicios de enfermería. 4^{ta} Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Boggiano, J. (2003). La Investigación de Enfermería como Instrumento de Acción. Recuperado de

<http://www.acetia.org.ar/revistas/1-2003/Lainvestigacion.htm>

Bueno, L.; Díaz, L.; Mejía, M. y López, L.: (2010). Panorama de la formación doctoral en enfermería. *Avances en Enfermería* XXVIII(2), 134-144. Google Académico. Recuperado de http://www.enfermeria.unal.edu.co/revista/articulos/xxviii2_12.pdf

Castrillón, M. (2001). Teoría y práctica de la enfermería: los retos actuales en investigación y educación en enfermería, XIX (1), 55-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105218125005>

González, M. (2004). Fuentes de información sobre salarios: Metodologías y series. *Argentina: Instituto de Investigaciones Económicas. Centro de Estudios Sobre Población, Desarrollo y Empleo.* Recuperado de <http://www.econ.uba.ar/www/institutos/economia/ceped/publicaciones/dts/DT1Gonzalez.pdf>

Gran Enciclopedia Visual (2005). Editorial Sol 90 SL. Panamá: La Prensa.

Harrison, L., Hernández, A., Cianelli, R., Rivera, M., y Urrutia, M. (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: Una perspectiva latinoamericana. *Cienc. enferm.*, 11(1), 59-71. ISSN 0717-9553. doi: 10.4067/S0717-

95532005000100007. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v11n1/art07.pdf>
- Hernández, R.; et al. (2007). Metodología de la Investigación. 4ª. Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lasagna, M.(2008).La otra pobreza: falta de conocimiento y acceso a la información
- Lorenst, et.al. (2002).Comportamiento Demográfico. 4ª Edición. España: Editorial McGraw-Hill, 2002.
- Malagón G., et al. (2000). Administración Hospitalaria. 2ª Edición. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Marteau, J. (2009). La investigación en enfermería: Instrumento de acción. Geneva – Switzerland. Consejo Internacional de Enfermería. Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/fact_sheets/18a_FS-Invstigacion_enfermeria-Sp.pdf
- http://www.icn.ch/matters_researchsp.htm
- Orellana, A. y Paravick, T. (2007). Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *Cienc. enferm.* 13, (1), 17-24. ISSN 0717-9553. Google Académico. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n1/art03.pdf>
- Pineda, E., et al. (1994). Metodología de la Investigación. 3ª Edición. E.U.A.: Organización Panamericana de la Salud.
- Piura, J. (2000). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. 4ª Edición. Nicaragua: Publicación Científica del Centro de Investigaciones y de Estudios de la Salud. Recuperado de <http://marcelolasagna.bligoo.com/content/view/285017/La-otra-Pobreza-falta-de-Conocimiento-y-de-acceso-a-la-informacion.html>
- Rubio, S., et al. (1994). Glosario de Economía de la *Salud*. España: Impresión Lavel, S. A